

苏州城市学院国际合作交流处

规范外籍教师管理 加强师资队伍建设

※※※

苏州城市学院国际合作交流处借鉴高水平大学办学经验，科学地引进国外先进的教学理念和管理模式，加强外籍教师引进、培养及管理工作，外籍教师数量不断增加。学校扎实推进师资队伍国际化发展，教师队伍建设成效显著，初步打造了一支有特色、有水平、有内涵的国际化师资队伍，教育教学质量逐步提升。

※※※

优化外籍教师管理思路 夯实对外籍教师管理的基础

学校为进一步加强高素质国际化应用型人才培养，提高教育对外开放质量和效益，科学梳理对外籍教师的管理思路，努力打造国际化课程集群、培育国际化教学团队、建设国际化师资队伍、铸造国际化科研社群，夯实对外籍教师管理的基础。

学校大兴调查研究之风，先后赴省内外多所高校调研，学习借鉴兄弟院校在国际化办学工作中的宝贵经验，助力外籍教师管理工作提质增效。学校与兄弟院校举办中外合作办学交流调研会议，就新形势下国际化办学所面临的机遇与挑战、外籍教师管理工作等作了深入的交流与讨论。组织开展教师层面的高水平国际合作，鼓励教师积极参与国际学术研讨会，开展国际产学研活动，努力推进师资队伍国际化能力建设，提升国际交流水平。加强外事人员培训和学习，着力提升外事人员管理水平、组织协调能力和突发事件应急处理能力，搭建校方、中方教师、学生与外籍教师之间沟通交流的纽带，做好相关部门的协调工作，逐步建立起适合应用型高校师资队伍国际化发展的管理理念。博采众长、兼收并蓄，依托中美学分互认联合培养、中外合作办学等项目，举办联合培养项目发展研讨会，探讨外籍教师聘请与管理等工作的流程与标准，不断开创教育对外开放新格局。

优化外籍教师管理体系 提升对外籍教师管理的水平

提升外籍教师管理水平是推动学校教师队伍国际化发展的重要举措。学校坚持国际化办学特色，优化外籍教师管理体系，完善外籍教师引进机制，强化外籍教师岗前培训，多措并举提升学校对外籍教师管理的水平。

制定高标准的外籍教师引入制度，灵活引进应用国际优质教育资源，以国际化水平提升为手段，推动学校教师队伍国际化建设向纵深推进。着力打造“国际·桥”品牌线上及线下系列活动，积极谋划和开展中外合作办学机构申报工作，大力引进国际优质教育资源与优秀外籍教师。抓实外籍教师岗前培训和开展中外合作办学机构申报工作，大力引进国际优质教育资源与优秀外籍教师。抓实外籍教师岗前培训这一管理工作的基础，举办“中美英跨文化交流漫谈”等不同主题的讲座，围绕不同国家教育、生活方式、医疗等方面的特点及文化影响展开研讨，有针对性地强化外籍教师岗前培训，使外籍教师能够更直观地了解我国国情与当地文化，熟悉学校规章制度和学生特点，明确教学任务和教学目标，做到快速融入、因材施教。针对外籍教师的特点，学校探索创立外籍教师评价机制，打造外籍教师专业技术职业提升的渠道，对优秀的外籍专家和高层次人才给予肯定和奖励。利于外籍教师趋同化管理，增强外籍教师归属感。举办“中外合作办学项目外教课程学习方法探究”讲座，邀请学校中外合作办学项目的教师

优秀学生就如何适应外籍教师上课模式进行交流和探讨，帮助学生更快适应外籍教师教学模式。

科学优化外籍教师监督体系 加大对外籍教师管理的力度

高校外籍教师是一个相对特殊的职业和岗位，其工作性质与特点决定了外籍教师必须直面不同文化背景的学生。强化对外籍教师的考核管理，可保障外籍教师的教育教学质量。学校科学优化外籍教师监督管理体系，加大对外籍教师管理的力度。

学校建立健全教学监督评价体系，紧抓外籍教师教学质量。通过教学检查、同行听课、学生评价等，对外籍教师教学全过程进行监督与考评，把控教学质量，如发现问题，外籍教师能及时对教学方式进行调整。定期召开外籍教师期中、期末教研会，梳理学生在外籍教师课堂学习情况和期中、期末考试的情况，就外籍教师教学安排和课程评分等提出具有针对性的意见和建议。加强外籍教师意识形态风险研判，有针对性地监督外籍教师的意识形态及思想动态，严格把控教学内容和意识形态，杜绝课堂和课后出现任何违规内容。定期召开会议，针对外籍师生思想引导、舆情研判、外事工作敏感表述等内容进行交流和研讨，营造良好的校园政治生态。

优化外籍教师服务体系建设 增加对外籍教师管理的温度

外籍教师服务管理涉及面广、政策性强、工作内容细。学校配备外籍教师专职管理服务人员，着力优化外籍教师服务体系建设，增加对外籍教师管理的温度，推动外籍教师服务工作的规范化和高效化。

以人为本，及时关注外籍教师

的精神文化诉求和生活问题，为其排忧解难，以人文关怀提升管理温度，让外籍教师尽快适应在华的生活和工作。学校定期组织参访活动，让外籍教师了解当地风土人情，增强中国情怀和对学校的认同感。不定期召开外籍教师座谈会，了解其工作、生活情况，并就教学设备、课程安排、管理服务等方面听取外籍教师的意见和建议，了解其在生活、教学中存在的实际困难，为其创造更加良好的环境。学校重视外籍教师文化背景差异，认真了解其文化习俗，尊重其生活方式，在节日里送上问候和祝福。学校为外籍教师安排条件适宜的公寓，及时招聘具备一定英语听力及口语水平、善于与人沟通交流的外教公寓学生管理员，实现对外教公寓的常态化管理，提升外籍教师住宿管理服务的质量。

促进中外教师互学互鉴 实现教师队伍齐头并进

促进中外教师互学互鉴，实现学校教师队伍齐头并进，可助力学生更好地成长。学校十分重视中外教师的互学互鉴，继续做好学校各类国际化办学项目的优化与拓展工作，以互学互鉴带动专业与学科建设，助推学校高等教育高质量发展对外开放，为学校“早日建成国内一流高水平应用型大学”的目标赋能。

学校举办中外教师互学互鉴工作坊，打破中外社会文化及教育体制的壁垒，为中外教师提供相互促进、共同提升的机会，以教育推动跨文化交流，不断创新学校教育体系。主动开辟新的合作区域，加强与欧洲、“一带一路”沿线国家和地区高校间交流与合作，开设波兰居里夫人大学“英语流利说”课程，面向全球巩固拓展“国际朋友圈”，不断丰富学校优质教育资源供给。(梅莹)

全员共育人 “三树”创品牌 “三风”提质量

——长春光华学院管理学院推进学习型、服务型、创新型党支部建设

开展“三个一”工程 实现全员育人

长春光华学院管理学院围绕“三个一”工程，力求让党支部全体党员参与到党建、专业发展、社团指导工作中，实现全员育人。

1.开展“一带一”活动。在师生党员中，推行“师徒结对”，由品德优良、业务精湛、学业突出的师生党员带领学生在专业学习、社会实践以及志愿服务等方面成长提高。开展“师生党员宿舍”，一名师生党员对接一个宿舍，党员带领学生，充分发挥党员的先锋模范作用。通过组织开展“师生党员知我心”“师生党员带我行”“师生党员助我走”等活动，对学生的学业、工作、生活等进行帮助与指导，服务学生成长成才。

2.开展“一联一”活动。长春光华学院管理学院学生党支部与社区党支部、企业党支部及高校党支部结对共建，以创新型党支部建设为指引，创建“党支部+党支部”的工作模式，开展理论学习、专题研讨、技能提升、主题实践等活动，相互帮助、共同学习，交流党建工作经验，共同推动党建工作高质量发展。

3.开展“一帮一”活动。以服务型党支部建设为指引，实施社团导师制，每名教师党员对接一个社团，教师参与指导社团活动。担任社团的指导教师，在社团的长期规划、活动设计、组织实施等各个方面给予专业的、有针对性的指导，为学生兴趣爱好发展、专业素养提升、实践能力提高提供有力帮助。

打造党建品牌项目 发挥示范引领作用

在开展“三个一”工程的基础上，长春光华学院管理学院总结经验，逐步打造党建品牌项目，走在前列，发挥示范引领作用。

1.树党支部品牌。以学习型党支部建设为指引，打造“青马微讲堂”。依托“青马学社”，以爱国主义教育、党史知识传播、中华优秀传统文化传承为核心内容，成立“坚定理想信念·筑牢初心使命”理论宣讲团，师生党员积极参与理论宣讲，不仅对师生党员进行社会主义核心价值观教育，还引领教育广大青年坚定理想信念。以创新型党支部建设为理念，创建管理学院特色刊物——《管理微刊》。该刊物注重在专业前景、学科建设、社团活动、专业大赛等方面内容上进行宣传和展示，依托ERP沙盘模拟协会、市场营销协会、旅游协会等专业社团组织，开展专业实践、传授竞赛经验，提升学生专业素质，提高学生综合能力。

2.树党员业务尖兵。以“树党员业务尖兵”活动为载体，选树科研能力强、科研成果丰的科研业务尖兵，选树学术水平高、综合成绩优的学业业务尖兵，选树服务范围广、服务效果好的服务业务尖兵。将业务尖兵和学生党员结对，教师党员带领学生党员共同开展党建工作以及社团业务工作，总结梳理经验，提高业务能力。科研方面，鼓励和支持师生党员同做课题、撰写论文。

3.树道德模范。管理学院注重师生党员的职业道德、个人美德的培养。树立先进典型，发挥示范引领作用。深入挖掘广大师生党员的先进事迹，以各类奖项评选为契机，以获奖者为榜样，开展“讲好身边党员故事”宣讲会、“最美党员——我担当我作为”报告会等，大力宣传师生党员典型的先进事迹，弘扬“爱党爱校”“拼搏奉献”等优良品德，巩固党员队伍建设，使全体党员学有榜样、行有示范。

党建引领“三风” 提升人才培养质量

在“三个一”工程和创建党建品牌项目的基础上，管理学院发挥党组织政治核心作用和党建引领作用，党建引领“三风”，提升人才培养质量。即：党建引领学院学风，营造浓厚专业学术氛围；党建引领师德师风，发挥示范带动作用；党建引领干部作风，提升师生综合素养。

1.党建引领学院学风，营造浓厚专业学术氛围。通过“第二课堂”活动，依托ERP沙盘模拟协会、市场营销协会、旅游协会等社团活动以及专业学科大赛，实现专业文化资源共享，营造浓厚专业学术氛围。通过组织学习交流、召开专业讲座、参加专业大赛和创新创业大赛等“第二课堂”专业活动，进一步丰富专业资源，促进“第一课堂”和“第二课堂”无缝衔接，努力全方位提升学生的文化素养。

2.党建引领师德师风，发挥示范带动作用。通过党员大会、党支部活动、社会实践等载体和平台，加强教师理论知识学习，增强教师综合实践能力，推进师德师风建设，使全体教师向着“四有”好老师不断迈进，发挥党员的先锋模范作用，形成影响和带动效应。大力提倡教师养德修为、学生素质养成，组织习惯养成经验分享会、素质提升学习交流等，加强师生素质能力的培养。党支部以养成教育致远协会为依托，结合师生兴趣爱好，广泛开展“我的大学规划短视频大赛”等活动丰富校园文化生活，助推师生习惯养成、素质提升。突出榜样力量，搭建“先锋成长录”平台，着力打造养成教育案例集，突出素质习惯养成典型，全方位培养青年“五有”素质发展，即胸中有志、心中有情、眼中有活、身上有功、腹中有才和伸手能做、张嘴能说。

管理学院学生党支部集结了一批专业突出、具有爱心、无私奉献的师生党员，形成党支部“全员参与、示范引领、结合专业、奉献担当”的文化，将专业知识融入社会实践服务，依托党员实践基地，培育“伴老人再过青年节”志愿服务、中国文化从小先行“青马微讲堂”等敬老爱幼、专业宣讲志愿服务项目，形成党支部精品服务项目，建立学院党支部与共建单位党支部协同发展的良好渠道。

3.党建引领干部作风，提升师生综合素养。完善健全各项党建规章制度，建立科学合理的党员考核制度，如《党员先锋积分》《五星级党员测评》《党员责任区》等管理办法，形成长效培养机制，促进党员管理规范化，进而提高师生党员的综合素养，发挥党员的先锋模范作用。(王莹)

四川省宜宾市翠屏区

打造“翠屏云课堂” 推动教育高质量发展

※※※

2015年，四川省宜宾市翠屏区启动“白云计划”，后更名为“五加计划美丽乡村网络公益课程”，一根网线让翠屏区内部分学生享受到云端优质均衡的教育资源。

2019年，针对乡村学校艺术、英语专业教师不足的问题，“五加计划美丽乡村网络公益课程”持续在翠屏区推进，通过CCtalk平台，为100多个乡镇学校教学点提供以艺体为主导的网络课程，吸引近2万名师生参加。

※※※

2021年，我国脱贫攻坚取得全面胜利，“五加计划美丽乡村网络公益课程”完成自己的使命。翠屏区教育主管部门没有满足于既有成绩，而是发动全系统再聚高质量发展的行动智慧，依据前期参与“五加计划美丽乡村网络公益课程”的经验，组织团队，精心打造具有区域特色的专递课堂——“翠屏云课堂”。一根网线、一张大课表、一个平台，跨时空共享优质教育资源，有效打通城乡教育从基本均衡向优质均衡迈进的“最后一公里”，不断激发乡村学校发展的活力。

※※※

一个美丽的教育梦

教育是人类传承文明和知识、培养青年一代、创造美好生活的根本途径。

2015年，“白云计划”启动时，翠屏区邱场中心校白云小学只有10名学生。他们以一首《虫儿飞》开始第一节网络公益课程，同时有了首张专属“白云”课表。翠屏教育就此翻开崭新的一页。

2021年6月，在“庆祝建党百年——五加计划全国云画展”活动中，宜宾市翠屏区作为分会场之一展示学生艺术作品，赢得社会各界一致赞誉。10月，在“《我与祖国共成长——看我72变》五加计划国庆直播展示”活动中，翠屏区凉水井中学和各村小以“我向祖国敬个礼”向全国呈现云端学习的丰硕成果和翠屏学子的精神风貌。翠屏学子个性绽放，显露出天真烂漫的笑脸；参与的教师展现出蓬勃向上的朝气和育人情怀。

一个成长的新阶段

“翠屏云课堂”运用“N师”课堂模型，即由一名教师面向全国N所学校授课，网络教师、助教、助学共同配合的大规模网络社群化课程组织及大规模的闭环模式。每一次活动，网络教师们精心备课、磨课和认真上课，助教和助学发挥着不可替代的作用。在翠屏区教师培训与教育中心的支持下，该区优秀教师经过报名、培训、教研、试课等一系列

环节，培养团队计划有序开展。

宜宾市翠屏区牟坪镇中心小学校场田坎校区的教师余茂成为助教时，还担心自己不能胜任这份工作。根据班级情况，她选了一门课程——“夏加儿艺术”。第三次课程“巴黎圣母院”，学生在线上教师的带领下大胆涂色，作品让人赞叹；课后打卡记录首次成为精选，获得了来自全国各地助学教师的点赞。第四次课程“致敬毕加索”，学生画作中一张张抽象的脸，极具艺术魅力。自此，网络公益课程开始成为学生每周一次的期待。通过教学做合一的实践，教师余茂也成为“技术达人”，负责“翠屏云课堂”视频号的运营工作，不到一年的时间已发布学生成果展示视频78个，累计获得点赞数5584个。

宜宾市翠屏区方水中心校的教师宋莉报名参加“翠屏云课堂”，是源于2020年暑期的一次“五加计划”网络阅读。宋莉初次接触“彩虹花晨读”和“阅汇”时，认真完成“课前准备、课堂助学、课后打卡”三部曲。宋莉2022年春季的56次打卡、56次精选，使其在3、4、5月均被评为优秀助学教师，并在“翠屏云课堂”板书展评活动中获得一等奖。

“翠屏云课堂”立足乡土、扎根西南，让云端优质资源高效、扎实落地、落户村小课堂，极大提升了该区域教师的数字化教学水平，实现了网络课堂从“输血”到“造血”的个性化教学可能，让优质教育资源“源源不断”地生成。

一张共享的大课表

本着一校一情、从实际出发原则，“翠屏云课堂”每学期推出“云上共享大课表”，供所有参与的学校进行“菜单式选课”。

“通过选课，促进了学校学生习作水平的提高，弥补了学校艺术教育方面的短板，学生在艺术知识领域得到了长足发展，实现乡村学生在家门口也能享有高质量的艺术教育。”宜宾市翠屏区孔滩镇中心校玉家校区校长陈治洪介绍说。2021—2022学年，129名学生的全部参与“翠屏云课堂”，周平均课时量达38节，一学年上了1225节网络课程。

统计数字表明，2021—2022学年，“翠屏云课堂”累计开课726节，同时600多名助学教师还带领学生上了3.65万节网络课。18所中心校及69个村级校点，常态化参与“翠屏云课堂”学习，实现乡村学校全覆盖。

一组“心悦”的专递课程

“翠屏云课堂”开设“睿宝英语”“回声音乐”“蓝图美术”三门名师网络专递课程，深受翠屏区师生喜爱，再整合扩展到“夏加儿艺术”“翱翔韵律舞蹈”“彩虹花晨读”“糖果书法”“小豆芽习作”“KT足球”等9门学科，每周开展27节课程。每一门课程对学生都具有强烈的吸引力。

“这学期，一、二年级的4名教师，将带领你们去春天聆听小雨沙

沙，感受古诗的魅力；在动物世界，与小鸭子、小象、小蜜蜂、美丽的孔雀一起起舞，去看可爱的小火车，欣赏美丽的大草原……”这是“回声音乐”发布的2023年课程宣传片，主播教师亲切的笑容、生动的播报让学生喜爱。

“睿宝英语”的网络教师们来到翠屏区明威镇中心校金鱼校区，与学生进行师生线下见面会。网络教师给学生带来了学习礼品，大家一起玩魔术、闯关、做手工，课堂变得既活泼又有趣，还一边唱歌，一边跳起欢乐的舞蹈。

随着“翠屏云课堂”视频号的广泛传播，充满魅力的课堂不断产生向心力，吸引着更多的区外学校参与进来，其影响辐射到全国十几个省份上百所乡村学校。成千上万追逐梦想的学生，有的跟着“翱翔韵律舞蹈”翩翩起舞，有的来到“彩虹花晨读”吟诵古诗，有的参加“糖果书法”一显身手，有的练习“睿宝英语”放眼世界……

2023年4月6日，四川省教育主管部门到宜宾市翠屏区调研基础教育数字化转型工作，认真观看展板内容，驻足欣赏师生作品，对该区锐意进取、积极探索的教育新生态给予肯定。5月12日，四川省电教战线会议在宜宾市召开，“翠屏云课堂”受到肯定。如今，“翠屏云课堂”里装满学生的期待，就像“一朵轻云刚出岫”，其氤氲于西南乡村教育的沃土之上，随着不断完善和成长，必将交出一份更好的区域教育优质均衡发展的“时代答卷”。(聂林丘 田也 黄勤 陈楠)