

宝鸡文理学院 优化课程体系 培养环境艺术设计人才

近年来,随着科技水平的提高及人们生活水平的改善,人们对环境设计提出了更高的要求。环境设计既要满足硬件设施需求,也要兼顾艺术性、欣赏性。高等院校必须抓住行业发展的契机,不断深化环境艺术设计专业课程改革,优化环境艺术设计专业课程体系,构建完善的人才培养体系,培养符合时代发展要求的优秀环境艺术设计人才。

高校课程体系的建设和优化是一个长远、系统性的工程,高等院校应转变教学理念,创新教学模式,更新教学内容,完善人才培养目标,不断完善和优化课程体系。宝鸡文理学院通过加强环境艺术设计专业课程评估、开展校企合作等举措,完善与优化环境艺术设计专业课程体系,推动环境艺术设计人才培养。

积极探索校企合作模式,提升师生专业能力。一方面,宝鸡文理学院美术学院进一步深化校企合作模式,致力于打造校企共育人才方式,为社会输送大量高素质的应用型技能人才。美术学院党委组织部系成员去渭滨区互联网产业园开展“党建+就业”座谈活动。在活动中,校企双方分享了各自开展党建的形式与收获。宝鸡华信诚电子科技有限公司总经理杜海卫重点分析了互联网产业园对于大学生开展就业基地实习、为大学生提供就业岗位、邀请优秀企业家来校开展创新创业讲座、助力大学生创业项目孵化、校企产学研一体化合作方面的重要意义。双方就搭建和完善“党建+就业”平台、开展宝鸡市百家民营企业进校招聘、助力毕业生就业等达成了合作意向。本次“党建+就业”活动,是美术学院在谋划党建工作发展思路、多种形式开展“访企拓岗”活动、加强校企合作、积极拓展毕业生就业工作渠道、推动培养社会企业所需人才的有力举措。另一方

面,宝鸡文理学院美术学院积极采取多种措施提升教师专业能力。一是汇报展览制度化。在每门专业技法课学完结束后,举办师生习作展览。这既是对教学质量的总结和检验,又是对教学成果的展示和交流。二是教学研究常态化。在积极鼓励教师搞科研的同时,抓好各教研室的教学研究活动,支持教师开展教学研究。三是基本功比赛经常化。及时为师生提供省市展览比赛信息,鼓励师生积极参与。学院根据实际情况,先后开展教师讲课比赛、设计课件制作等活动,引导青年教师认真探讨教学方法、改进教学手段、提高教学水平、提升教学质量。

开展环境设计实践课程,提升学生艺术设计能力。2023年4月,宝鸡文理学院美术学院以设计实践课程教学为契机,由专业教师带领2022级设计专业的研究生在江浙沪一带开展了为期12天的设计实践课程教学活动,对上海经纬建筑规划设计研究院、MOD-墨设计建筑设计有限公司、上海水石建筑规划设计股份有限公司、上

海席间建筑设计有限公司等7家知名设计公司进行了实地考察。该实践课程的主要目的是通过实践教学方式提高学生的设计能力和实践经验,培养学生的创新思维和解决问题的能力,让学生深入了解设计行业内的发展趋势、市场需求、潜在机会和挑战,了解涉及行业的发展动态和市场形势,以及不同类型设计公司的运作模式和管理方式。在实践课程活动中,各设计公司的设计从业者向学校师生分享了实践项目的设计理念、工作方式和设计案例,并探讨了设计行业的趋势和发展方向,以及自身在实践中遇到的问题及解决方案,为学校师生提供了宝贵的经验和启示。在宝鸡市第十二届文化旅游节上,宝鸡文理学院美术学院结合专业内涵建设,深入推进产教融合,以高水平的艺术设计助力第十二届宝鸡市文化旅游节。这既是美术学院创产融合发展的重大成果,也是美术学院学生的一次大型实践课程。学生在实践活动中不仅拓宽了艺术设计视野,也提升了艺术设计能力。

推进党史学习教育,增强学生理想信念。宝鸡文理学院美术学院将红色教育融入到艺术实践中,组织学生参观了中国共产党第一次全国代表大会纪念馆等地,教诲学生不忘初心,感悟信仰的力量。学生通过参观纪念馆内陈列的文物实物、油画雕塑、视频、图片等,深刻学习与感悟了中国共产党的初心使命,在未来的学习生活中进一步坚定理想信念、传承革命精神、积极努力学习。宝鸡文理学院美术学院召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育动员大会,院长李强领学并解读了实施方案,党委书记田富平安安排了学院教育相关工作:一是学院要高度重视,深刻认识开展主题教育的重大意义,确保理论学习入脑入心;二是将主题教育与推动中心工作结合起来,坚持围绕中心抓党建,抓好党建促发展;三是通过学院网站、公告栏、新媒体等加强宣传引导,营造良好的学习氛围。

(降波)

山东省东营市广饶县大王镇中心小学

家校联动 打造“幸福完整成长教育乐园”

培养“幸福少年”,点亮幸福人生底色

学校始终坚信每一名学生都有人生出彩的机会,致力于通过以文化人、课程育人、活动成长等方式促进学生德智体美劳全面发展,帮助学生逐步成长为新时代“幸福少年”。

建设多彩幸福课程。学校不断从家乡文化和时代精神中汲取营养,更新课程内容,完善课程结构,精心打造“一课一品”特色,设立跨学科主题学习活动,带动课程综合化实施。学校还根据不同年级学生的年龄特点和兴趣爱好开发了百余门校本课程。如依托山东省非物质文化遗产“齐笔制造工艺”开发“齐笔文化润童年”课程;借助家乡红色文化资源开发“红色印记”课程;“纸间造梦”课程带领学生走进全国闻名的家乡企业,了解家乡发展现状。学生在多样的课程中发现自我,真正体会学习与探究的快乐。

开展丰富趣味活动。学校精心组织各种内容丰富、形式新颖的展示活动,让学生在不同的舞台上绽放多样风采。如定期举办劳动技能大赛、科技创意大赛、节日主题活动、艺术展演活动、趣味体育比赛、研学、参观等。这些活动不仅促进学生全面发展,更让学生体验到成长的快乐。每年学校颁发的各类表彰达到万余人

教育家苏霍姆林斯基曾说:“理想的教育是培养真正的人,让每一个人都能幸福地度过一生。”近年来,山东省东营市广饶县大王镇中心小学紧紧围绕“让每个师生成为更好的自己”的办学理念,以“共创幸福完整的教育生活”为美好愿景,用行动落实立德树人根本任务,致力于打造学生德智体美劳全面发展、教师职业幸福满满、家长高效支持配合的“幸福完整成长教育乐园”。

次,覆盖全体学生,学生收获的不仅是一张薄薄的奖状,更是幸福成长的见证。

实现跨越式发展。学校先后获得“全国青少年校园足球特色学校”“山东省创新素养实验学校”“山东省多元协同育人共同体实践基地”“山东省乡村温馨校园”等30余项省级以上荣誉称号。学校组织编写的《小学幸福完整成长教育校本课程建构及实践》《且行且思,看得见的幸福完整成长》现已出版。2021年5月,学校代表东营市在全省非物质文化遗产主题校本课程展示研讨活动中作经验交流。2022年5月,学校又在山东省乡村教育振兴学术论坛暨经验交流会上作经验交流。学校先后迎接来自全国各地的20多个考察团参观学习。

成就“幸福教师”,筑牢“幸福教育”根基

学生的幸福成长基于教师的幸福。只有创造条件,不断改善办公环

境,引领教师专业成长,建立和谐的人际关系,才能让教师在教育中收获幸福感,成为“幸福教师”,享受教育的幸福。

助推教师专业成长。学校先后聘请全国名师薛月娥和齐鲁名师张凤兴、刘保卫等到校为教师发展引航指路。此外,学校持续开展“师带徒”活动,建立教师成长档案,实现教师阶梯式发展。组织教师成立教研团队,开展多个层面、多种形式的教研活动,助推教师专业成长。这种团队成长的教师发展模式得到教育专家的肯定,在市县广泛推广。

构建和谐的人际关系。学校领导主动与教师交流,于各种节日召开座谈会,让教师理解学校决策和发展思路,更高效地贯彻学校工作要求。倡导教师和谐互助,同心同德,共谋学校发展。引领教师以平等的身份对待学生,与学生共成长,构建和谐共生的良好师生关系。同时提倡教师主动与家长联系,打造家校社三级联动、齐抓共管的温馨格局。

赋能“幸福家庭”,实现“幸福完整”成长

教育需要学校和家长携手同行。学校各级家委会积极行动,组建家长志愿者团队,通过亲子阅读、公益教育讲座、家长课堂、“千名教师访万”等多种形式,鼓励家长更多地关注学生教育。学校坚持为每届一年级新生家长举办家校共育专题报告会,多次聘请全国家校共育专家莅临指导,提升家长的家庭教育水平。学校还多次开展家校共育优秀家长评选、“书香家庭”评选、优秀家教故事评选、优秀家长亲子日记汇编等活动,以此激励更多家长向榜样看齐,不断提升陪伴质量和育儿水平。

家校共育活动的有效开展,激发了家长的热情和参与学校活动的积极性。家长积极为学校发展建言献策,作为志愿者协助组织冬季越野赛、少先队入队仪式、“课程超市”成果展演等。学校用实际行动赢得了家长的理解与支持,家长和社会对学校的满意度逐年上升。学校不断践行“办人民满意的教育”“以教育之力厚植人民幸福之本”的理念。

“幸福完整成长教育”已在这里开花结果,默默耕耘中收获的是一路芬芳与硕果。相信未来,这所教育乐园必将书写出更多、更精彩幸福成长赞歌!

(顾建忠)

哈尔滨科学技术职业学院

推动英语教育专业课程思政落实落细

自教师资格证全国统一考试正式实施以来,要求高校针对性地改革英语教育专业课程体系,探索并推动英语教育专业课程思政落实落细,确保培养出来的人才能适应新时代的实际需求。始建于1919年的哈尔滨科学技术职业学院全面贯彻党的教育方针,认真落实立德树人根本任务,实施“政治建校、质量立校、文化育校”的强校战略,强化“岗课赛证”融合育人模式,科学探索教师资格证“国考”背景下的英语教育专业课程思政,铸魂育人成效显著。

夯实英语教育专业课程思政基础

扎实开展英语教育专业课程思政是解决英语教育专业教学中实际问题,提升未来人民教师职业素养、道德修养的迫切要求。学校以构建“三育人”大格局为目标,以全面提升立德树人成效为根本,深入挖掘英语教育专业课程内容与教学方式中蕴含

的思想政治教育资源,探索和创新课程思政教育方法,融入政治认同等要素,夯实教师资格证“国考”背景下的英语教育专业课程思政基础。

及时召开教师资格证“国考”工作落实教学研讨会,坚持应试教育和素质教育相结合,积极做好人才培养计划和课程改革,把教师资格证“国考”落实到教学工作中,突出专业导向、能力导向和实践导向。高度重视课程思政建设,扎实开展课程思政示范课程和教学

团队评比活动,充分发挥课程思政示范课程和教学团队的示范引领作用,深入推进全校教师参与课程思政建设,力求实现课程思政全员、全程、全要素、全方位覆盖,推动课程思政建设不断取得新进展。定期启动校级课程思政项目申报工作,通过课题引导提升教师课程思政能力,发挥每名教师、每门课程的育人作用。选派优秀教师参加黑龙江省高等学校第三届“教学之星”外语课团队大赛,对英语教师教学能力的提升起到加速作用,加快推进了英语教学改革创新和英语课程思政建设步伐,促进高水平英语教学团队的打造。

推动英语教育专业课程思政教学落实

教师资格证“国考”的全面普及

面对日新月异的新媒体技术,教育教学也需要与时俱进,积极应用新的信息技术手段,摸索出一套有利于自身发展的教学方式。鞍山师范学院秉承“博雅兼上,知行合一”的校训,科学借助新媒体技术优势,推动大学英语教学创新,着力培养专业能力强、综合素质高、国际视野宽的多元化、应用型本科人才。

理清思路
明确大学英语教学创新方向

语言是交流的工具,新媒体时代的大学英语教学既面临全新的挑战,也拥有很大的机遇。鞍山师范学院正确认识新媒体技术的优势,坚持以新媒体技术推动大学英语教学创新思路,着力推动基于新媒体技术的大学英语教学创新。

新媒体技术的使用,使大学英语教学活动更具表现力。新媒体环境下的大学英语教学将与课堂内容相关的信息以多种形式展现给学生,课堂教学活动不再单一地依赖课本内容,激发了学生的学习兴趣,调动了学生的积极性,让学生主动参与到教学活动中。新媒体技术扩大了大学英语教学信息量,为大学英语教学提供了丰富的资源数据库,教师和学生通过网络浏览视频、音频信息,扩展了师生的知识面,提升了教学效果。新媒体技术的多向互动性使大学英语教学模式丰富生动,改变了单向灌输的教学模式,实现了师生间的互动,增加了师生间、学生间的沟通交流,使得学习氛围更加浓厚。在新媒体环境下,学生的学习不再受到时空的限制,可以按需学习、实时练习,制定个性化的学习方案,教师也能及时地作出评价和反馈。

抓实教学
提升大学英语教学创新效果

新媒体教学是高校教学的必然趋势,是高校现代化教学创新的重要抓手。基于新媒体的大学英语教学创新能够有效改变大学英语教学方式方法,提高学生的学习效率,充分发挥新媒体技术在大学英语教学中的优势,创新并优化大学英语教学模式、方法,激发学生学习的主动性,有效提升大学生英语素养。

在学院大学英语教学实践中,充分利用新媒体技术,结合教材发展与学生实际情况,积极引入小班课、雨课堂、微课和翻转课堂等形式新颖的线上线下混合教学模式,课堂上结合小组讲座、个人展示等形式,辅以思维导图、口语复述等环节,让学生充分参与到大学英语课堂教学之中,使大学英语教学事半功倍。充分利用大学英语随行课堂、学习通、学生电子教材和PPT,全面呈现所需线上教学内容。指导学生有效使用网络资源,关注“四级英语天天练”等多个大学英语教学微信公众号,让学生实现便捷优质的在线自学。打开“以赛促学、寓教于赛、以赛促教、赛教融合”的新局面,以“词达人”平台为竞争试题作答的渠道,组织学生积极参与“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛的校赛,创新英语词汇学习和测试的手段,提高英语智慧化教学水平。

强化科研
夯实大学英语教学创新基础

科研是教育发展的基础,是推动教育创新的内在动力,是提升教学质量的重要力量。学院坚持“始终在做个项目”的科研理念,注重教学与科研相结合,促进成果转化,使教学研究为教学改革提供了源源不断的动力和基础。

大学英语教师作为教学活动的组织者和主导者,应该能够敏锐地把握大学英语教学需求的变化,深刻理解新媒体辅助大学英语教学的新思路,不断提升自身科学研究理论素养和实践教学能力,大胆进行科研和教学思路的创新。

为了鼓励教师提高科研能力,学院不断完善院级科研机制,建立院级科研项目管理体系,每年设立专项资金鼓励、支持、带动教师开展科学研究。院级项目严格履行项目审核程序,组织专家依据评分标准进行立项和结项答辩,项目积分纳入评职称考核体系。“基于抖音短视频的中国文化融入大学英语教学的实践研究”等项目被推选为学校本科教学改革项目。

打造队伍
激发大学英语教学创新力量

大学英语教学改革的关键是人才,教师是推动教学创新的主要力量。在新媒体技术辅助的大学英语教学中,大学英语教师的新媒体素养极为重要。教师对新媒体技术使用的习惯及能力,以及对新媒体技术信息的筛选及态度,都对教学效果产生了重要的影响,因此提升大学英语教师的新媒体素养、全面优化师资队伍结构成为大学英语教学创新的着力点。

鞍山师范学院引进先进的多媒体技术设备,开设多媒体网络教室,创立师生网络交流平台,为实现师生间的互动提供平台。同时,鞍山师范学院为教师创造技术培训机会,积极联系省内知名教授、学者举办系列讲座、研讨会和学术交流等,让教师们更好地学习新媒体技术辅助教学需要的实践知识、具备融合新媒体技术教学的能力;请擅长使用新媒体技术教学的教师举办讲座,共享知识,提高教师利用新媒体技术辅助教学的能力。

(费小玉)

与实践的实际需求。学校突出英语教育专业课程教学实践环节,强化实践技能训练,以专业课程思政实践的落细全面提升学生的创新意识、职业素养。

学校建有功能完备的红色文化传承园地、中华优秀传统文化传承园地及实训园区、创业园区,打造了集中优秀传统文化与现代元素于一体的实践育人基地,注重培养学生具备英语的听、说、读、写、译等专业技能,帮助学生更好地掌握英语教育的各种基本技能和基本方法。把课堂教学扩展到企业的范围,在理念、机制、模式及条件等方面建立更深入的校企合作机制,让学生能更早、更快地接触并融入企业和社会,提高他们的竞争能力、就业能力和生存能力。以赛促学、以赛促教。组织选送优秀学生参加2023年黑龙江省职业院校技能大赛“英语口语”大赛、黑龙江省职业院校技能大赛英语口语口译赛等不同层级的比赛、竞赛,显著提升学生运用英语传播中国文化和进行职场交际的综合能力,全面展示了学校英语教育专业阶段性教学成果,检验了课程建设与人才培养的成效。

(刘晓艳)

坚持英语教育专业课程思政实践落细

在教师资格证“国考”背景下,以英语语言和英国文学为主导,主要强调英语专业知识传播的英语教育专业课程设置相对局限,无法满足理论