

泉州轻工职业学院

形成『五层次』办学模式 切实提高办学质量

泉州轻工职业学院由政府部门主导，厦门金龙和福建安路、恒安、浔兴、艾派五大集团企业共同出资创办。学校坚持 群教育被需值教育立德树人，产教融合职业启航创新育人。群教育是培养学生群意识和群能力的教育，通过群的方法使个体能够合群、成群、乐群、善群，具有合作性、利他性、集体性和社会性等属性。被需值教育是提升学生被需要的素养及其价值的教育。群教育被需值教育理念是学校落实立德树人根本任务以及培育和践行社会主义核心价值观的重要抓手，经过多年实践，形成教育品牌，获得福建省教学成果一、二等奖。学校聚焦新时代职业教育改革发展和 双高计划 建设，形成 产教融合 校企合作 企业学院 职业启航班 群教学法 的 五层次 办学模式，切实提高办学质量，成为福建省示范性现代职业院校、福建省 双高计划 建设单位。

在 五层次 办学模式中，产教融合是指政策层面，学校紧跟国家相关政策，主动适应行业、企业需求，依托产业设专业；校企合作是指合作主体层面，校企发生化学反应，形成命运共同体，充分发挥育人主体作用；企业学院是指合作模式层面，形成校企一体制定人才培养方案、招生招工、师资队伍等工作机制，校企一体化育人；职业启航班是指合作切入点层面，以岗位需求为导向，打破院系和专业格局，整合利用校企双方教育教学资源， 岗课赛证 融通，精准育人；群教学法是指教学模式层面，校企整合课程、教师、教学实训基地等，实现 多师同堂、有教无类、因材施教，切实提高学生学习成效。

校企“双主体”育人,打造命运共同体

泉州实体经济发展强劲，形成了纺织服装、鞋业、食品等九大千亿产业集群。学院设专业紧密对接九大千亿产业集群，短短十几年，从创办时6个专业369名学生到现在29个专业一万余名学生，办学规模扩大近30倍。其中重点发展的鞋类设计与工艺专业群、食品智能加工技术专业群被立项为 福建省高水平专业群，并与匹克、七匹狼等数家领军企业达成深度合作。产教融合能够实现跨越式发展，是学校立足自身校企一体化现代治理体系、以 晋江经验 为引领、打造校企命运共同体的成功印证。

企业学院协同育人,共培机制凸显成效

企业学院为推进校企一体化提供了育人平台，切实发挥校企 双主体 作用。学校与5家股东企业、福建省食品工业协会以及劲霸、百宏等百余家单位建设 安路时尚设计学院 恒安智能工学院 等多个产教深度融合的企业学院。实施企业学院人才培养模式，建立校企领导、校企管理干部AB角和 九个共同 工作机制。校企发生化学反应，形成命运共同体，着力培养满足行业企业需求的高水平技术技能人才。

“职业启航班”精准育人,以求求导向促就业

学校服装与服饰设计专业2022届毕业生方逸、高霆锋正式入职特步（中国）有限公司。我们是学校与特步共建的 职业启航班 学生，是校企合作共同培养模式的受益者。方逸、高霆锋说，他们大二时就到特步实习，逐步掌握开发、生产、管控等流程，得到企业的认可。

学校创建 职业启航班 育人模式,通过课程对接岗位、职前衔接职后、学习融合工作,培养行业企业所需的复合型人才,让学生真正实现了毕业不是终点,而是攀登职业阶梯的新起点。学校已与十多家公司达成合作,成立 麦当劳职业启航班 建筑测绘职业启航班 全媒体职业启航班 等近20个 职业启航班，共选拔招收在读学员数百名。用人单位均反馈泉州轻工职业学院走出的学子有能力、有精气神。学校学生真正成为目中有入、心中有情、手中有爱的新时代青年。

群教学法“多师”育人,多元课堂助力学生全面发展

群教学法是学校以群教育为基础在教学模式上的创新，专业成群、教师成群，培养学生合群乐群。在加蓬木加工技术专业 TOT 项目首批学员结业仪式上，受训学员代表向学校两位教师表示感谢，对培训效果非常满意。培训成效显著得益于学校教学团队将群教学法生动运用到课堂教学中，通过项目教学、案例教学、情境教学、理实一体教学等，将企业真实项目涉及的新材料、新技术与相关联的知识技能有机融合。群教学法有效提升了学校教学质量和学生学习成效，教师团队参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛荣获国家二、三等奖和省级一等奖。基于 群教育 理念的 三元双师 型教师队伍成长道路建设与综合改革 和 需求导向下鞋类设计与工艺专业群 五层次建设模式 的探索与实践 分别荣获省级职业教育教学成果一等奖和二等奖。

行而不辍，履践致远。未来，泉州轻工职业学院将扎实推进 双高计划 建设，创新发展，为建设教育强国贡献轻工力量。

（喻亮 何振鹏 林圣娥）

百年底蕴育英才 立德树人谱新篇——浙江省嵊州市剡山小学教育集团实施“元培少年”培养工程

时承五载，传百年积淀。2017年9月，浙江省嵊州市剡山小学教育集团元培校区在剡溪江畔建成。我国著名教育思想家蔡元培先生于1900年任剡山书院（剡山小学前身）院长，学校被命名为元培校区也是因蔡元培先生的这段渊源。对一所新学校而言，它承载着剡山小学的百年积淀，创建属于该校区的元培文化，通过愿景驱动、文化育人、乐学善学、实践创新、自主发展与人格健全六个维度，以立德树人为根本任务，探索出了一条以核心素养为驱动的元素培少年 培养新路径。

创建“元”文化:百年传承，守正出新

学校依托于剡山小学百年的教育底蕴，继承剡山小学百年的核心价值文化，创建 元培文化，建立起承于剡山小学又立足自身的行为准则、价值取向、规范体系，彰显浓郁的元培精神。

首先，学校顺应学生天性，明确

元 目标导向：以 尚自然 展个性 强身心 促发展 为办学理念，以 益己益世 为校训，以培育具有国际视野 家国情怀 五育并举 的 元培少年 为目标。其次，学校以校园物质文化建设为基础，让楼室廊角会 说话，做精门厅文化、做足走廊文化、做好班级文化、做大展台文化，让学生置身于充满诗意和美丽的校园中，滋养学生心灵成长；以校园精神文化建设为核

郑州铁路职业技术学院

探寻行业文化融入学校文化育人路径

职业教育与行业发展密不可分，将行业文化融入职业院校文化育人全过程，有助于职业院校丰富文化育人的内容、创新文化育人的方式、提升文化育人的成效。

郑州铁路职业技术学院成立于1951年，坐落在全国铁路的 心脏 、 一带一路 核心节点、中原腹地 郑州。学校立足职业院校文化育人如何有效彰显 职业性 这一核心问题，聚焦铁路行业发展，充分挖掘铁路文化历史，多维度构建 校企铁路文化共同体，大力弘扬新时期铁路精神，探索出了一条 寻源 传承 弘扬 行业文化助力职业院校文化育人的实践路径，形成了浸润式铁路文化建设模式，有效引导师生做中国铁路文化的传承者和发扬者。

1 寻源：深挖百年铁路文化“根脉”

每个行业都有自己的历史传承和文化底蕴。职业院校大多具有深厚的行业背景，因行业发展而生，与行业同生共长、同频共振，行业文化便成为职业院校文化建设的 源头活水。京汉铁路工人大罢工凝聚 二七精神。1921年，中国共产党的创始人之一李大钊来到学校办学前身 郑州铁路职工学校讲学，为 二七大罢工 奠定了思想基础，郑州铁路职工学校因此被誉为 李大钊等早期共产党人在河南播下革命火种的起点，从此打上红色革命印记；1923年，名垂青史的 二七大罢工 体现出的反帝反封建的爱国主义精神，不

随着职业教育规模的不断壮大、质量的不断提升，职业院校与行业企业间相互依存、共同发展的机会不断增多，内容和形式也在不断演进，逐渐形成了 校企命运共同体。把行业企业文化融入职业院校文化育人全过程，可以让学生了解行业、热爱行业、喜欢未来的工作岗位，从而形成校企文化共同体。

细化育人过程，铁路文化全时浸润。开展进阶式文化育人，将铁路文化教育贯穿新生入学到毕业离校的三年周期。一年级重在筑基，侧重行为规范养成和学习生涯规划；二年级重在励能，致力于专业技能训练和职业素养培育；三年级重在致用，着力创新创业能力培养和就业能力提升。姓铁、爱铁、为铁 陪伴学生学生生涯。同时，实施 在校园文化

中熏陶、在课堂教学中灌输、在日常生活中养成、在社团活动中强化、在企业实习中健全、在社会奉献中体验的 六位一体 铁路文化育人模式。涌现出 最美奋斗者 李向前、网上蝴蝶 张艳华、保电大师 孙宏杰等一大批铁路战线优秀毕业生，全国技术能手和 火车头 奖章获得者20余名。

助力铁路行业 走出去。学校积极推进国际化办学，展现铁路文化开放之姿。学校积极融入 一带一路 建设，奋力提升国际化办学水平，与俄罗斯国立交通大学、澳大利亚霍尔姆斯学院、英国伍斯特大学等国际知名大学开展中外合作办学项目17个，合作办学在校生6000余名；中外合作办学开设课程26门、教材22种；深耕世界高铁产业链条，为全球提供一流的 高铁工匠，全面输出

中国高铁技术标准、职业教育方案、国际化人才培养体系，服务海外中资企业和属地国铁路建设。同时注重提升文化影响力，加强与 一带一路 沿线国家和地区之间的文化交流，成立铁路文化研究中心，形成弘扬新时期铁路精神的研究成果20余项，每年选送60名左右教师赴职业教育发达国家交流学习，在国际交流中展现中国铁路文化的独特魅力；将中华优秀传统文化文化、铁路文化融入留学生教学，有效促进了中外文化交流，多家权威媒体以《65名外籍火车司机跟中国师傅学开车》为题作专题报道。

实现铁路行业 强起来。以未来意识引领行业教育智能化改革。面

向未来高铁，学校成立人工智能学院，建设人工智能专业群，开展全校人工智能通识教育；建成国际一流水平的虚拟仿真实训室和智慧教室，与国外知名高校实现了教学资源共享、课堂同步，计算机应用技术（高速列车智能运维）教师团队获评首批国家职业教育教师教学创新团队；开展高铁模拟驾驶、智能化机器人检测等科研项目；建成开放式的高铁VR众创空间，虚拟现实科创中心与轨道交通虚拟仿真中心相互驱动，赋能校企合作产学研。学校持续跟踪铁路行业技术发展前沿，大力培养创新型行业人才，将企业技术需求变成学生科技社团的研创、竞赛项目，多次在全

课堂是育人的主阵地，实践活动是学生运用所学实现自我提升的主要载体。学校以学生自主开展的 元识 活动锻炼学生的领导力；以各年级开展的 元色 活动丰富校园节日及特色周内涵，锻炼学生的行动力；以全校开展的主题 元思 类综合性活动锤炼学生的学习力与表现力。学生在实践创新中习得知识、发展能力、锻炼意志、形成素养，成为 尚自然 展个性 的 元培少年。

3 弘扬：发扬新时期铁路精神

理的融合，打造 铁军 作风。充分发挥退役士兵示范引领作用，打造学生自我管理队伍，实现内务卫生有序化、队列动作整齐化、服装穿着标准化、一日生活规范化。秉承 安全优质、兴路强国 的新时期铁路精神，与铁路企业深化合作，共建校外实习实训基地287个，建立现代学徒制试点。组织学生参加铁路春运、暑运服务以及铁路、地铁日常运维，志愿者人数占全校学生总数的60%。多家权威媒体多次宣传报道学校学生志愿者先进事迹，暖冬行动 春运志愿服务活动被中央电视台报道。积极参与 一带一路 教育行动计划，派遣师生赴肯尼亚、埃塞俄比亚、沙特阿拉伯开展铁路专业技术人才培训和技术服务，受到了中国铁建国际集团有限公司和国外企

搭建“元”平台:促进学生全面发展、自主成长

为进一步激发学生自主学习、提升学生创新能力，学校积极打造线上线下一体化的开放式平台：通过学校公众号、班级主题墙、校园竞赛台、主题实践场等平台，为学生提供实践场所，促进学生自主发展；创造了 元培少年说 特色平台，打造了 刻行志愿服务 元培研学少年 等综合实践品牌。

元 平台的搭建，打破了班级围墙，突破了学科壁垒，构建了跨学科融合的体验模式，引导学生在探究的过程中启发智慧、体验学习、实践创新，帮助其练就多学科空间观察、思考、解决问题的能力，也为学生未来发展创设了更多可能性。在此基础

尚。自办学以来，学校与我国铁路事业发展紧密相依，秉承 第一速 登高 等铁路精神，打造高水平教师队伍，培养优秀铁路尖兵。深化校企融合，聘请行业能手、技能大师邹鹏、李向前等为兼职教师，成立校企共建共管的大师工作室。建立轨道交通实训基地、实训车间，打造 校企 企。以 艰苦奋斗、永争第一 激励教师攻克教学、技术难题，现代轨道交通技术团队荣获全国高校黄大年式教师团队。用 吃苦耐劳、担当奉献 激励学生不畏困难，培养出一大批政治过硬、本领过硬、作风过硬的新时代铁路人。

业的一致赞扬。

规划校园环境，铁路特色全空间覆盖。打造铁路文化主题校园，建成铁路文化博物馆、校史馆和铁路文化研学基地，实现了 游 学 同步。学校把 复兴号 高铁开进校园，让学生坐在教室里看客流、在模拟舱里开高铁。设在校园里的 共青团列车吧，既是学生党团活动场所，又是创新创业阵地，成为青年学生喜爱的 打卡点；中国铁路革命史长廊、中国高铁发展史长廊以及蒸汽机车、内燃机车、电力机车、维修车等中国铁路发展史上更新迭代的标志性实物车型构成了独特的校园文化景观，吸引社会各界群众前来参观，年接待近2万人次，2022年获评河南省首批普通高中学生实践基地。

国职业院校技能大赛等国家大赛中实现河南省 零 的突破，技能竞赛成绩位居全国前列，学校学生成长为行业企业争相抢定的高技能人才；校企科三方共建共管双创实训基地462个，组建中国职业技术教育学会职业教育重构能力研究中心、 坝道工程医院 郑州铁院分院；70%的专业教师带领学生参与企业、科研院所项目研发，取得 高铁工务工程智能巡检系统 等100多项创新研究项目；着眼于高铁产业发展需求，打造高水平专业群，重构高铁人才培养体系，培养出一大批复合型、创新型、个性化发展的高铁人才。

（董媛）

上，分别从 勤、勇、诚、爱 四方面打造具有学校办学特色的 元培之星 评价体系。这四个板块涵盖了学生的学校生活、家庭生活和社会生活，融合德、智、体、美、劳五个方面内容，评价指标分三个层级共27条，其中有8条为家长评价指标，形成开放、互通、可持续的评价生态空间。

实践是一种理念，是 坚持学生立场，看到每一名学生的生命成长。学校利用大数据分析，开展精准教学，完成由 纸笔 测评向信息化 非纸笔 测评的转变、教师 单一 评 向 师生 家长多元评 的转变、阶段性测评向过程性测评的转变，努力做到关注个体差异，关注个体纵向成长，促使人人有进步，最终实现多元成才的目标。

五年的集团化办学，浙江省嵊州市剡山小学教育集团元培校区以其优势高效打造了一所拥有百年底蕴的新 学校，让学生在步入校园后能快速适应学校生活，通过 文化滋养 课程实践 评价发展 三个板块的改进及系列 元培 式探索，将学生培养成拥有 元善品质 五育并举 尚自然 展个性 的新时代 元培少年。（周幼红 冯淑炜）