

教育高质量发展的广东探索

广东科学技术职业学院为数字中国育才献智

“云中广科”高质量发展“新”中有“数”

粤港澳大湾区正在数字经济这一新赛道上以澎湃的新动能助力经济社会高质量发展，并催生出更多的数字人才培养新需求。广东科学技术职业学院(以下简称广科院)积极开展战略攻坚，主动适应产业数字化和数字产业化变革新趋势，精准对接区域制造业供应链，推进专业群数字化升级。学校聚焦教、学、管、评四个维度，与格力、金山等企业合作开设百余个订单班、现代学徒制班等，推进产教融合、数字升级、精准育人，惠及学生数万名。仅学校电子商务专业学生，就助力多家企业完成百亿元销售额。

近年来，广科院以党建引领学校数字化转型，打造面向时代的云中广科，建设适应数字经济高质量发展要求的技术技能人才培养高地。学校着力推动政校企四方联动，构建安全可靠的数据化公共平台，开展管理服务流程再造，挖掘数据价值辅助科学决策，打造数治职教治理新模式。

党建引擎推动“双高计划”建设踔厉奋进

正在建设的软件技术国家高水平专业群要奋勇争先，更上层楼；重点支持培育的电子商务专业群要砥砺前行，奋力跻身国家高水平专业群。在学校双高建设冲刺动员大会上，广科院党委书记黄仕初从党建引领等五个方面提出了建设双高校的具体要求和措施。

在学校建设双高校的征程中，学校党委不仅勇当改革攻坚的冲锋舟，还努力当好干事创业的护航者、应对风险的压舱石。黄仕初介绍道，广科院党委坚决做到两个维护，树立以师生为中心的思想，把党的全面领导有机贯穿办学治校、立德树人、改革发展全过程，把党建优势转化为学校高质量发展优势。

建设双高校是广科院十四五规划的主要目标任务。学校党委统筹谋划、研究部署双高校建设的行军图，全面强化党委在重大决策、创新发展中的领航作用。学校矩阵式分解建设目标任务，细化校内各部门、各学院在党建等方面的绩效目标，制定了11个专项规划、15个二级学院规划。

如何促进党建与业务工作双向深度融合?作为广科院冲刺双高校的尖兵，计算机工程学院(人工智能学院)以双高计划建设专业群+省级党建标杆院系为引领，制定三教改革攻坚作战任务清单，组建党员骨干攻坚团队。

广科院强化党建引领，党员教师在攻坚克难中勇当先锋，带动更多教师为骨干的项目导向、模块化、协作式教学团队，在三教改革等任务中身先示范。

我着力打造优秀师资队伍，将其作为学校高质量发展的动力源。广科院院长张力说。学校以党建引领新时代高素质教师队伍建设，实施拔



任务驱动激发团队激情，课赛结合育训数智技能。

尖人才培养、品牌双师培养、教学创新团队培育计划，锻造能文能武的工匠之师。为了给教师营造干事创业的良好氛围，学校坚持从严治党，打造风清气正的教育政治生态。

数据“智”理拓宽学校善治善为新路径

学生在上下课前5分钟内通过手机签到、刷脸签退，全校500多间教室的学生出勤情况一目了然。便捷高效的广科院考勤系统由学校计算机学院师生团队自主开发，拥有课堂签到、考勤统计等功能。

高职院校资金相对紧张，如按传统路径，数字化校园建设全部外包给企业，存在资金成本高、采购时间长、实用性不强等问题。此外，部分二级学院单独采购，容易造成数据孤岛。

如何制定经济适用的校园数字化转型方案?广科院副校长朱小平介绍道，从2020年起，广科院就坚持应用为王，探索以信创技术为核心的智慧校园应用全栈开发体系。学校依托校内师生团队，开展以数据为驱动的智慧校园应用开发，构建信息化发展与数字人才培养相互促进的智慧校园开发生态。

2020年以来，广科院依托计算机学院师生团队，自主开发绩效支撑系统等30余款校园应用软件。这些软件开发快、效果好、成本低，更符合师生的使用需求。其中学校师生团队开发建设的智慧党建系统仅花费5万元，远低于社会公司同报价，大大节约了成本。

学校校园应用软件生态日渐繁荣，仅移动端应用年均使用次数就突破3000万。这背后是广科院联合华为等行业龙头企业成立云中高职研究院，率先构建了基于混合云底座的服务化应用与数据支撑平台。校企利用新一代信息技术，探索先进可靠、经济适用、可持续演进、可复制推广的数字化转型方案。学校近三年投入约1.36亿元，升级完善教育新基建，构建3+N的云中广科数字校园技术架构，即1个云化数字底座+1个公共支撑平台+1个统一服务中心+N个繁荣的校园应用生态。

广科院现已建成校本数据中心，实现校本数据共享和数据驱动应用开发，日均数据交换量9100万条。全校3万多名师生员工已成为云中广科WeLink数字化统一连接平台的注册用户，用户活跃度超过90%，网办

大厅和OA协同办公系统年均处理事务80万余项。

我依数而为，把数字资源的静态势能转化为教育改革的强大动能。黄仕初介绍道。学校以内部质量保证体系诊断与改进工作为抓手，充分挖掘数据价值，攻破治理难点、堵点，提升学校现代化治理能力。2022年，学校质量办公室联合现代教育技术中心开展数据驱动的常态化改工作，破解了职能管理的量化数据支撑不够等77项难题。

如何通过数字化变革，促进管理效能倍增?广科院还整合基础库、应用库、分析库、指标库，以及个人数据中心、部门资源中心、校级决策中心，构建以四库三中心为核心的校本数据管理体系。学校通过这一体系，为专业、课程、教师和学生精确画像，服务学校教学数字化管理。

数字化赋能专业建设转型升级

如何顺应数字经济集约分配资源、开放互联的人才需求，培育高水平人才?广科院计算机学院依托软件技术专业国家高水平专业群，瞄准数字化、智能化岗位的新技术和新要求，联合华为、金山等企业，共建鲲鹏数字产业学院和项目创新工场，构建产教融合的人才培养新生态。

科技是立校之本，随着数字经济不断发展，人才培养一定要与产业同频共振。张力说。为更好地对接数字中国战略，培养服务数字经济的高素质技术技能型人才，广科院聚焦数字经济产业需求，通过数字化、智能化推动传统专业焕发新活力，新增专业凸显优势特色。

智慧旅游线上推广运营、智慧景区推广营销，在智慧旅游虚拟仿真实训系统中，广科院旅游管理专业学生感知工作场景、体验工作过程;旅游学院智能化统计分析教学数据，可视化呈现学生的整体实训情况，实现虚拟仿真实训项目的实时感知、动态控制和智慧管理。

怎样为非计算机类专业赋能?广科院通过软件技术专业火车头，带动学校其他专业数字化转型升级发展。学校依托软件技术专业国家高水平专业群和电子商务、工业机器人技术、现代文秘等7个省级高水平专业群，以产业数字化人才培养为目标，开展全面的专业(群)数字化升级，精准对接数字经济背景下的行业企业新型岗位需求。其

中，广科院文化与传媒学院联合金山办公，开展信息化课程改造和项目化课程改革，使传统秘书转向信息化秘书。

数字+专业不是简单地将传统数字技能融入专业建设，而是将数字思维和数字技能全面、系统地融入专业建设的各方面、各环节。朱小平表示，学校以信息技术+升级和改造专业，将数字化新兴技术融入人才培养全过程，建设1100余门数字化课程、300余项虚拟仿真实训教学资源。数字化驱动专业群转型升级，广科院立项建设1个国家高水平专业群、7个省级高水平专业群。

多元教育课程体系助力学生全面发展

深入挖掘珠澳红色文化等思政资源，建设由红色南粤等5类资源组成的思政课珠澳特色微资源库。作为三全育人课程思政教育资源建设示范院校，广科院打造思政育人课程包，建设课程思政云平台。学校实施线上线下混合式课程思政教学改革，2021年，人工智能应用导论、新媒体营销2门课程入选国家教育部门课程思政示范课程。

人才培养德为先。我校落实立德树人根本任务，构建思政育人、中华优秀传统文化等课程包，建设全面发展类课程群。黄仕初表示，近年来，广科院全面优化三全育人工作中的协同创新机制，建设全面发展类课程群、岗位核心类课程群、个性化发展类课程群、育训结合的课程体系，构建全过程育人动态链，贯通基础夯实、能力提升、精准培养等不同阶段。学校开展基于教学过程的教学评价体系改革，实施人才培养专业+素质学分制改革，为学生可持续发展奠定坚实的基础。

为促进学生精神成人、技能成才，广科院践行岗课赛证融通，打造岗位核心类课程群，将新技术、新工艺等元素融入课程，开发专创融合课程。每个专业群都对接粤港澳大湾区产业链及岗位群需求，构建5门以上专业群平台课，建成书证融通的高水平岗位核心类课程群，为学生胜任岗位工作奠定坚实的基础。

数字化时代，如何让每一名学生都具备人工智能等基本素养?广科院开发数字素养培育课程包，在全校范围内开设信息技术与人工智能必修课程，并根据信息技术发展趋势及时动态调整课程内容。学校还开设高新技术等5门以上特色选修课程，供学生自主选择。

为促进学生个性化发展，广科院建设个性化发展类课程群，把更多的选择权交给学生。基于多岗迁移能力，每个专业群都构建3个以上有利于学生多岗就业、横向拓展的跨专业课程模块。

教育数字化乘风起，广科院将找准教育与数字化的结合点，锚定三全育人工作中的发力点，把学习贯彻党的二十大精神转化为服务国家教育数字化战略行动的具体举措和实际成效。

(刘湘兰 罗闻泉 王红梅 何磊 曾文权)

巍巍太行，莽莽苍苍;泱泱卫水，诗韵悠长。在广袤的牧野大地、美丽的人民胜利渠旁，坐落着一所综合性现代化大学。新乡开放大学。学校前身为新乡广播电视大学，2022年正式更名为新乡开放大学，加挂新乡社区大学、新乡老年大学牌子，形成三大合一。立足新起点，学校紧抓构建服务全民终身学习的教育体系这一主线，扎根基层，守正创新，积极探索学历教育和非学历教育的融合发展路径，成为新乡市服务全民终身学习的重要力量和建设技能社会的有力支撑。

新乡开放大学

扎根牧野大地 服务终身学习

顶层设计 绘出“一张图”

思想是变革的先声，行动的先导。近年来，新乡开放大学按照国家和河南省开放大学及新乡市关于教育高质量发展的一系列部署和要求，准确认识新变化，全面把握新形势，围绕使命再定位，主动担当重出发，提出了三新四有的办学指导思想和三从四德的实现路径。

三新即新时代、新开大、新形象，四有就是办有质量、有温度、有尊严、有成就的人民满意的教育;三从即从数量到质量、从功利到公益、从作秀到做事，四德就是加强明德、信德、善德、公德教育。学校通过系统的顶层设计，破瓶颈，凝共识，为高质量发展找到了方向和路径。

深化教改 练好“一招鲜”

教学质量是立校之本。学校在各个教学层次进行了改革创新，做优做特中职教育、创新发展老年教育和社区教育。

特别是在2018年被确定为老年教育试点后，学校克服诸多困难，以群众服务为己任，以全免费、纯公益为原则，按照先校内再校外，先线下再线上线下结合，不断扩大规模，惠及更多老年人的发展思路，迅速开展无门槛老年教育招生。为了让学员老有所学、老有所乐，学校一方面不断研发发热的特色课程，如智能手机应用、数字摄影、茶美生活、老年钢琴入门等;一方面创新教学模式，通过在线教学、现场游学、以展(演)促学等多种方式开展教学，让老年人的校园生活同样丰富多彩。

学校课程贴合时代发展，实用性强，老师们的教学方式也新颖有趣，很快受到了众多老年人的热烈欢迎，报名持续火爆。近5年来已经服务群众超10万人次。新乡开放大学相关负责人介绍道。

融通共享 下活“一盘棋”

全力办好群众身边的大学，是新乡开放大学始终不渝的使命。在高质量发展的道路上，学校充分整合内部资源、链接外部资源，以融通共享为抓手，下活一盘棋。

有效整合内部资源，提高效率。鼓励教师结合自身特长发展为多面手，承担学校各级各类教育教学任务，一师多用;探索将实训实训室、多功能教室开放供各类学生使用，一室多用;挖掘各类教学仪器的多元育人潜能，让它们在更加多样的场景中发挥作用，一器多用。

主动链接外部资源，扩大影响。新乡开放大学与当地教育行政部门及企事业单位共同推进社区教育、老年教育阵地建设，覆盖市、县(区)、乡镇(街道)、村(社区)四级老年教育体系的服务网络基本建成。目前，挂牌市级老年终身学习体验基地5处、学习坊23个、老年教育直属分校6所，充分满足老年群体的学习需求。2022年，学校还与新乡市文联等15家专业协会合作成立文化艺术专家库和文艺工作者全民终身学习志愿者服务队，有效提升了师资质量。

服务社会 推进“一体化”

新乡开放大学在做好本职工作的同时，还主动承担社会责任，服务社会、回报社会，推动城乡一体化发展。

从2018年开始，学校就利用临街房建设了爱心公益长廊，开展了10多个爱心公益服务项目。这里有全市首家爱心驿站，坚持为环卫工人免费提供早餐;全市首家诚信书屋，坚持以诚信为纽带给社区居民分享好书;全市首家校地共建新时代文明实践所，打通关心群众、服务群众的最后一公里。如今，公益、爱心已成为学校的新标签。

此外，为助力乡村振兴，新乡开放大学还在对口帮扶的破车庄村成立了社区教育村级示范点，开展了一系列提升农民文化素养和实用技术技能的培训，如电子商务知识、直播带货技术等，以实际行动为建设美丽乡村添彩!

天道酬勤，功不唐捐。几年来，新乡开放大学在建设学习型社会方面积极探索、主动作为，得到社会各界的广泛认可，先后获得了全国优秀成人继续教育院校、河南省示范性老年大学、河南省成人教育教研工作先进单位等一系列荣誉。未来，新乡开放大学将与时代同频共振，主动适应数字化、智能化、融合化的教育发展趋势，构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的全民终身学习教育体系，努力为新乡市学习型社会和技能型社会建设作出新的更大贡献。新乡开放大学校长李瑞睿说。(王隽殊)

共建共赢，携手高质量发展

党员师生组建匠心机电党员志愿服务先锋队，为企业纾困解难。2022年，学院师生到50余家企业开展技能培训、技术服务，培训2600余人，帮助企业员工增收1000余万元。学院与浙江神钢赛欧科技有限公司共建刀具研发中心，成立联合攻关团队，突破卡脖子技术0.2毫米优质微小径钻头，保障了熔喷布模具生产的关键工序;与地方共建专精特新中小企业研究院，成立专精特新企业服务团，以技术创新、人才供给、技能培训等形式服务中小微企业发展，助力地方专精特新企业培育，模具产业特色集群的5家企业先后入选国家专精特新小巨人企业。在服务企业的同时，教师的教研能力也大幅提升。两年来，学院教师获批各级科研项目70多项，发表SCI、EI、中文核心期刊论文20余篇，纵向科研到款900余万元。师生获新时代浙江青年工匠、台州市五一劳动奖章、台州市教育贡献奖等荣誉7人次;学生参加技能竞赛获国家一等奖2项、二等奖2项、三等奖1项，省级奖项45项。(马建强 陈晓)

台州科技职业学院机电与模具工程学院

党建引领聚合力 多方携手共发展

台州科技职业学院机电与模具工程学院党总支深化实施基层党建质量提升工程，探索实践12345党建工作体系，将党建融入中心业务、融入专业建设、融入产业发展，实现党建与业务双融合双促进，形成了党建工作特色鲜明、专业产业发展良好、育人成效提升显著的新格局。

党建引领，“校企地”联建聚力

12345党建工作体系即围绕立德树人一个根本，紧贴专业特色打造匠心筑梦与协同育人两个品牌，坚持党建与育人融合、党总支与企业地方党建融合、专业群

与产业群融合三个融合，完善党支部责任清单、互督互鉴、述职评议、争优创先四项机制，建设总支引领好、支部管理好、党员队伍好、人才培养好、群众反响好五好队伍。

学院与黄岩区及浙江凯华模具等36家企业开展红模力模具产业集群党建联建，联合成立长三角模具产教联盟，充分发挥浙江省双高专业群优势，为长三角模具产业高端技术技能人才。《长三角模具产教联盟打造政校企产教融合生态圈》案例成功入选全国2021年产教融合校企合作典型案例，长三角模具产教联盟入选2022年浙江省省级产教联盟，《红链引领，五链协同，多元育人》党建典型案例入选2023年浙江省高校校企地党建联建机制创新最佳案例。

业务融合，育人机制有成效

党建引领，为专业建设和人才培养保驾护航，党支部、工作室、教研室、工作室等基层单位积极促进党建与业务融合。党支部开展党员育人123行动，即每名党员教师联系1个班级、2间寝室、3名学生，让育人工作入班、入寝、入心。党员教师领衔建设匠心筑梦名师工作室、一畦育苗名班主任工作室，推进学生管理队伍专业化、职业化，同时聘请企业的技能大师、高管等担任客座导师和兼职辅导员，把工作室打造成学生工作理论研究与实践创新的平台。发挥教研室、课程组在课程思政建设中的基础性作用，将课程思政融入人才培养方案、纳入课程思政标准、写进授课计划、带入课堂实训。依托技能大师工作室，加快双师

型教师培养，开展绝技、带高徒、造工匠活动，加快高素质技术技能人才培养。党总支与吉利汽车、北京精雕等企业联合申报实施国家教育部门第二期供需对接就业育人项目，开展定向人才培养培训和就业实习基地建设。两年来，已向吉利汽车输送100多名毕业生，与北京精雕联合培养80多名五轴精密加工高技能人才。

资源共享，人才共育创新局

以党建红链引领，形成一批党建联建单位、一套工作机制、一张需求清单、N个人方案党建育人机制，构建产教融合生态圈，打造职教链、科技链、产业链、人才链、创新链五链协同，切实把党建联建转化为生产力、服务力和育人力。学校、企业、地方政府三方以师