

创想研究院：变“胡思乱想”为奇思妙想

——杭州师范大学附属仓前实验中学创新高质量育人路径的思考与实践

庞仿英



①学生正在做实验。
②杭州师范大学黄金丽博士（右三）为学生上先导课。
③学生在项目化学习中进行虚拟现实的探索实践。

杭州师范大学附属仓前实验中学 供图

“大博士”牵手“小博士”，开展项目化学习

博士项目营是创想研究院的核心课程。该课程主要面向学校八、九年级学生,由博士教师牵手“小博士”,围绕某一领域的真实问题开展项目化学习,并让学生真实经历项目开题、实施、中期报告、结题答辩、反思总结等环节。

旧体诗的写作带给你怎样的变化?中华鳖孵化温度如何控制?你会给余杭的未来发展提什么建议?姜海波博士带着学生做哲学与人生智慧项目时,常常给学生讲身边的例子,目的是通过这样的对话互动,让学生对生活产生新的认识。

在创想研究院的项目化学习中,学生唐诚章经历了许多个第一次:第一次参加博士课程面试选拔,第一次参加历时4个

月的科学实验,撰写了人生中第一篇科研论文,第一次和同伴合作汇报课题成果,陪伴孩子整个过程的家长彭玲芳坦言,学习的过程让孩子明白了科学发现由兴趣驱使,科技创新是智慧和毅力的结晶。

让孩子们跟着博士做研究,目的就是通过改变学生的学习方式,激发其好奇心、求知欲和想象力,帮助他们将胡思乱想变成奇思妙想。项目化学习既是学问的学习,以解决问题为任务驱动,关联学科核心知识,培养学生形成跨学科知识结构和思维能力,奠定创新人才的基础,同时也是人生的学习,学生借由项目问题关注社会问题,志、趣、能逐渐合一,并内化为人生价值追寻,催生社会使命担当。

我们也深刻感受到,创想研究院解决了项目化学习推进中学校面临的诸多瓶颈问题:一是课程资源不足问题。具有博士学历的大学教师,不仅熟悉研究项目的价值,还拥有图书资料、仪器设备、实验场地等丰富的教学资源。创想研究院导师团的学科背景不同,指导方法殊异,由此产生的多样性与丰富性非一所初中学校能比拟,而这种多样性与丰富性正是项目化教学成功的关键。

二是教师能力不够问题。没有教师能力的迭代升级,项目化学习仍有可能换汤不换药,落入教师本位的窠臼。为此,学校设立了导师助教制度,即由杭师大博士教师担任学生导师,再安排一名学校学科教

师当助教。导师发挥善于研究的特长,负责项目设计、资料搜集和课题总结等,助教发挥长于沟通的特点,帮助学生发现真实问题,陪伴、观察、支持和鼓励参与项目研究的每个学生。项目的完成既促进了学生的成长,同时也提高了学科教师开展项目的综合能力。

三是学习进阶不高问题。项目化学习的特点是“做中学”,“做”是手段,“学”才是目标。我们引入了项目制培养模式,通过各个环节的规范,把目光聚焦到学习上。学生在导师的指导下,在规定的周期内,通过合理安排学习时间,自主完成所有项目的学习任务。可以说,思维能力的培养贯穿了整个项目化学习过程。

课程共创、成果共享的前提下,将博士、教师、家长共同纳入评价体系,帮助学生成长为主动学习者。我们希望以这样一个新型的学习平台,打破学科界限,沟通学校与社会生活,集合各方力量,激发学生的探究兴趣,满足他们的真实需要,帮助学生学得更好,形成家校社共育的教育生态,以回应落实新课标和“双减”的要求,由点及面地探索初中的育人新模式和提质强校新路径。

(作者系浙江省杭州师范大学附属仓前中学校长)

大学、初中携手 搭建育人新平台

创想研究院是学校与杭州师范大学十年合作办学不断深化的产物,它是以大学和初中为育人主体,双方携手激活和培育初中生学术兴趣与创新素养,并链接学生家长的全程支持,搭建起多方协同共建的育人新平台。

在杭州师范大学,创想研究院一经推出,便吸引了50余位博士教师报名。经过双向选择,学校聘请了其中28位博士为指导教师。学生们对此也兴趣颇高,180人完成选课,并接受了心仪导师的面试选拔。

以往,大学与中学合作办学多在教师成长领域,创想研究院进一步将合作拓宽至学生培养这一领域,同时也破解了一些初中学校育人路径单一、育人资源不丰富、育人视野不开阔的弊端。

作为学校优化育人体系的创新性举措,创想研究院以育人方式变革为抓手,以培养学生的创新素养为目标,以启蒙初中生学术成长、启迪自主发展为目标,为学校培育具有乡土情怀、学识底蕴、众创意识的追梦少年而助力,为培育国家需要的高素质创新人才奠定基础。

依托湖北省黄冈市实验小学建设三校共建型教联体：

学校抱团成长盘活了优质资源

陈平

2022年9月,根据湖北省教育厅关于建设教联体的精神,在黄冈市黄州区委、区政府和市区教育局的领导下,依托百年老校黄冈市实验小学的办学积淀和优质教学资源,组建了黄冈市实验小学、黄州区赤壁小学、黄冈市第四小学的共建型教联体。在教联体内,各校均保持独立法人不变,在人、财、物、事等分置和校际关系平等的条件下,按统一学校管理制度、统一教师管理制度、统一教学常规管理、统一教育教学质量监测、统一绩效考核评价、统一特色品牌创建的原则,组建教联体党委,教联体各校办学理念、教育教学管理、校园文化建设等在教联体党委的统一决策下调整实施。

一年来,黄冈市实验小学教联体坚持共建、共享、共赢,做到了优质资源不稀释、薄弱学校有提高、整体水平大提升,三校联合,抱团成长,促进了办学质量与效益持续提升。作为一所原本的薄弱校,赤壁小学各项工作稳步开展,学校不仅在全区教学质量监测中取得亮眼成绩,学生更是在丰富多彩的校园生活中获

得了全方位的提升,由弱校一步步走向强校。作为一所新建校,黄冈市第四小学在聚师能、强队伍、育新人、树品牌等方面成效显著,从新校迈向新优质校稳步走出了自己的特色路。

绩效考核共评测,做活学校管理棋盘

为实现内部管理的融合,教联体三校合力进行五大体系制度建设,形成了黄冈市实验小学教联体26个管理制度和办法,主要包括办学宗旨、办学理念、内部管理组织架构和运行机制、师生管理、教育教学科研管理等方面。教联体党委每月召开工作例会,围绕“五育融合、商议学校管理、双减落地、教学教研和教师专业发展”等问题。

教联体共同研制并完善教联体评价制度,通过具体的教联体办学绩效考核细则,整体评估教联体办学成效,从均衡度、发展性、满意率三个维度进行结果性评价。

一年来,黄冈市实验小学教联体通过质量监测,考查联合体内三所学校质量差异系数,纵向

比较显示,教联体教学质量均衡情况得到改善,通过各学校学生进出增长幅度,评估优质资源增量情况,教联体内校际差距缩小情况,通过问卷调查家长、教师、学生对学校满意率,看教联体办学质量认可情况。

做强教师发展后盾,做实教学资源基础

教联体内常态化实施交流轮岗、师徒结对、校际教研、领导定期交流、紧缺学科教师跨校走教、名优和骨干教师跨校支教和青年教师驻点学习等举措,盘活了教联体内名校名师资源,并将教联体内交流轮岗作为评先评优的条件。

例如,黄冈市实验小学选派中层干部到其他两校担任管理人员,分批选派骨干教师共计23人交流或者跟岗培养。为充分挖掘专家型教师的辐射作用,黄冈市实验小学优秀班主任、国家普通话测试员等教师分别到两校分享经验、进行培训。教联体还对紧缺学科教师实行统一管理、打通使用,如2022年9月起,黄冈市实验小学新引进的专职心理健康

教师在教联体各校实行“走教”。

教联体每学期都搭建交流平台,通过校长论坛、联合教科研、线上交流、主题讲座、统一联测联评等方式实现资源共享。

一是联合教研。2022年秋季寒假,教联体各校同年级备课组共同参与线上教联体备课活动,并于2023年春季学期开启联研联教的新篇章,实现了线上线下联动教研,三校共享教研成果。二是统筹教育教学质量监测。三所学校统一教学进度、教学常规、教学检查、质量监测,形成了36条教联体教育教学工作常规管理规定。

调动家校社资源,提升办学特色与水平

一年来,教联体广泛调动社会资源,共同支持教联体内部建设和考核,形成家校社监管措施,对教联体工作进行监督、审议、考核,建立健全家校社协同育人的长效机制。

黄冈市实验小学教联体率先试点,积极总结经验,通过社会评价等多形式、多渠道加大宣传力度,营造全社会关注教联体的良好生态环境。

在坚持教联体开展一盘棋的同

时,我们尊重各成员校的文化特色,美美与共,和而不同。教联体内推行“五好教育”,即“吃好饭、睡好觉、健好身、读(教)好书、做好人”,“五育并举,融合育人”。

黄冈市实验小学以东坡文化启智润心,以校史文化培根铸魂,传承百年红色基因,守正创新,努力办成全国名校。黄州区赤壁小学以家乡传统文化作为校园文化建设的主旋律,以劳动教育为核心的校园综合实践活动颇具特色。黄冈市第四小学以“鸿博文化”为办学理念,在艺术、体育等综合素养特色提升中树立品牌。

东风已至,蓝图初展。黄冈市实验小学教联体办学,以名校带弱校、新校的模式,统筹线上线下渠道,从教学资源、教学空间、教师师资等方面进行创新突破,将优质教育资源迅速辐射到弱校、新校,有效提升了教联体学校的师资、管理、质量、文化水平。通过经验累加、共享,期待孵化出更多的教联体,着力提高基础教育质量,推进义务教育优质均衡发展。

(作者系湖北省黄冈市实验小学校长)

老师好,当记者走进上海复旦五浦汇实验学校,便被一名彬彬有礼的少年所打动。漫步校园,绿树成行,碧草如茵,学校礼堂前的一幅标语格外醒目:给我一個翩翩少年,还你一个谦谦君子。

复旦旦,光华被。五浦汇,灵秀集。古崧泽,文明启。淀湖畔,名校立。玉须琢,方知义。身端正,性大气。乐中学,有活力。思敏捷,人独立。复旦五浦汇实验学校第七届“君子养成大会”正在举办。舞台上,学生们正在演绎自己编排的节目《礼仪之邦》,朗朗上口的“复旦五浦汇校礼三字经”响彻大礼堂。这部“校礼三字经”的作者正是该校校长黄玉峰。

君子如玉

走进黄玉峰的办公室,文化艺术气息扑面而来。进门右手是一幅竖排的书法篆字:天在看。正对门口的是一幅漂亮的行楷对联配画,画中一对公鸡母鸡被一群小鸡所环绕,对联是:一树蓓蕾莫道是他人子弟,满园桃李当看作自家儿孙。浓浓的爱生如子之情跃然纸上,这些书法作品均出自黄玉峰之手。

记者与黄玉峰相识多年。2015年,记者参加他的新实验基地“复旦五浦汇实验学校”的立校典礼,便被他的不随众、谦和及大气所吸引。作为沪上著名的语文特级教师,黄玉峰曾以一介书生之力,为中学语文奔走呼号。年届古稀,他又以惊人的勇气执掌一校,希望有生之年实现自己的教育理想,打造出一方独特的育人天地。用事实证明,书,可以这样读,学校,可以这样办。

记者初到五浦汇实验学校时,校园里的小树苗也才吐出嫩芽,7年多后,记者再次走进五浦汇,校园里的树木已是郁郁葱葱,花开满枝了。而经历了人生种种挫折的黄玉峰依旧是锱铢挺拔、步履坚定、气定神闲。

著名教育家、新教育实验发起人朱永新曾来到五浦汇实验学校,好奇地说:我一直想看看,中国最有才艺的中学老师会办一所什么样的学校,会把什么样的理念、思想和境界带到这个学校。这一问题如今已有了答案。经过近8年的苦心经营,五浦汇实验学校按照黄玉峰的办学理念,脚踏实地、一步一个脚印扎实前行,如今已成为上海市小有名气的学校。

君子如何养成

君子,这一概念源于中华优秀传统文化。君子这个词如今似乎早已被人们遗忘,但它曾经被孔子作为理想教育的培养目标。黄玉峰这样阐述为何要将“人生教育、君子养成”作为立校之本。在整部《论语》中,孔子提到100多次“君子”。在孔子看来,圣人只能憧憬一下,君子却是可以养成的。在数千年的中华历史中,无论是民间还是历史典籍,都把培养君子作为育人目标。

我们今天所说的君子,不是发思古之幽情,而是有别于古人,有望于未来。黄玉峰说,我们要养成的,是现代君子,是具有爱国、敬业、诚信、友善等价值观和现代精神的君子。他认为,这样的君子,仁爱而不仇恨,中正而不偏执,平和而不激愤,厚道而不猜忌,这样的君子,尊重个性、热爱生命,遵守文明规则,维护个体和群体的权利,这样的君子,有宽广的胸怀,强大的内心,关注公共事务,积极参与公益活动,能为社会尽到自己的责任和义务。

《复旦五浦汇治校方略》中有八个字的治校方针,即“一本二翼三和五教”。一本,即“人生教育、君子养成”;二翼,指“人文与科学”“三和”,即“家校、社会、五教”,包含诗教、礼教、乐教、科教、家教。黄玉峰希望通过“五教”达成君子养成的目标。谈到如何实施“五教”,黄玉峰认为,排在前面的“诗教”不只是培养学生读诗写诗,而是要培养孩子的诗性、心性、灵性,让学生拥有像君子一样的情怀,学会诗意地生活。具体途径有两个,一是行走“诗教”,即研学课程,通过课题研究实现“诗教”,已成为学校“诗教”的一大特色;二是课程诗歌,通过实施校本课程或学科活动,将其作为学生的拓展学习内容。此外,学校每年的诗教节、语文月、读书节等活动都成为激发学生们诗歌创作的契机。

礼教、乐教也是学校开展活动、开发课程的重点。黄玉峰认为,礼是内在道德素养的外部表现。作为君子,不但内心世界要美丽,更重要的是在行为方式、形象上重视“礼”。在学校管理上,学校对每名学生从入校、上课、作业、考试到放学后的校外生活都提出了要求,为学生“君子养成”设置了外在的约束与引导。乐教,也有两层含义,即艺术教育和快乐教育。我们把体育运动作为快乐教育的实现方式,最终目的是培养孩子获得创造终身幸福的能力,成为幸福的人。黄玉峰说。

教师首先学做君子

经历了半个多世纪的教育实践,黄玉峰深知,要落实“君子养成”的教育理念,教师本身的素养是前提。

要培养学生成为君子,教师首先要学做君子。黄玉峰说,教师首先要“反求诸己”,把自己修养成一位君子、一个大写的人。学校从成立的第二年就开始连续举办“君子养成大会”,敞开校门邀请国内外专家各抒己见,探讨“君子养成”的相关问题及做法。一年一届的“君子养成大会”不仅让学校教师在研讨学习中更加清晰地认识到“君子养成”的必要性,也提高了个人的思辨能力、写作能力及演讲水平。学校鼓励每一位教师都成为终身学习者,以价值探索为主,结合“五教”进行多样化学习。

采访中,记者发现五浦汇实验学校的教师大都能写诗。学校每年假期都组织研学旅行,带教师创作诗歌,教师们适时地在群里“斗诗”,并鼓励学生以小组形式进行诗歌创作,学生间相互帮助,一同创作,一首首诗就这样创作出来了。

我曾经在给学编诗集时做过一个统计,学校几年来的研学旅行活动共收集到学生创作的诗词一万多首。数学教师刘宗三说,为什么学校的“诗教”课程受学生欢迎?原因在于,“诗教”形式激活了学生诗词创作的兴趣。这其中,教师的引领很重要。以数学课为例,在课堂的导入环节,我写了一句诗“算筹兴味长,心境在书堂”,让学生们猜今天老师要讲什么内容。通过诗词的引入,学生的学习兴趣一下子就被激发了,课堂的参与度就高。

「五教」融合育当代君子

本报记者

梁杰

上海复旦五浦汇实验学校：