

把国家课改蓝图转化为鲜活育人实践

王凯

近日,教育部印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》(下称《方案》),从指导思想、行动目标、重点任务、组织实施四个方面部署深化基础教育课程教学改革,明确而及时,系统而完整,具有很强的操作性。但考虑到课程改革是一项带有显著国家规定性的长期工程,《方案》是一种蓝图性表述和整体性框架,历时性来看改革往往会存在层级落差和实施衰减。作为落实关键主体的学校如何将课程理念、原则要求转化为具体的育人实践活动,构建体现学校办学特色的课程育人体系,并且在持续优化中提升育人品质,是《方案》有效落地的核心命题。

将国家课改蓝图转化为学校鲜活育人实践是学校落实《方案》的应有之义,笔者认为其本

质体现是在国家框架下引导学校思考存在的价值和育人的模式,重新组织教育要素,重新分配教学时空,调整教学秩序,进而引导教师重新思考学科的本质、跨学科的必要和多路径的选择,引导学生穿越学科壁垒,联通直接知识与间接知识,关联知识与生活,彰显学习的实践性与创新性,过高品质的学校生活。鉴于此,需要学校确立和落实“三种突破”。

首先,要突破已有的“发展舒适区”,确立高质量落实改革的转型观。课程改革时至今日,有相当一批学校已经形成了自己的发展舒适区,面对新课标,一些学校还在走老路。要突破舒适区,利用落实《方案》的契机,建立与课程改革特征相适应的转型观。一是需要经验重构,学校既有的成功经验因为经济社

会的变革、教育机制体制以及政策的调整而变得不再适用,客观上需要进行经验重构;二是在路径选择上,需要加强顶层设计与摸着石头过河相结合,要敢于、勇于和善于创新;三是需要策略转型,即要对当前的改革状况和未来的改革趋势进行剖析,在坚守先进办学理念的同时,根据改革形势与内容,适时调整发展策略。

其次,要突破传统的课改落实“加法法则”,以减少衰减、因地制宜为基本原则,切实做好国家课程方案的二度转化工作。一度转化是制定课程实施的区域规划,二度转化是制定课程实施的学校规划。学校规划的制定关键在于梳理清楚学校层面落实课程改革的价值链问题,即如何根据培养目标,立足办学理念和学生发展需要,分析资源条件,因材施教规划学校课程及其

实施。

新课标重塑了课程层级框架,课程权力格局发生了变化,也随之引发了各层级课程权力的博弈。实践中最为明显的是,在课程权力博弈间形成了一种课改落实“加法法则”,即通过课程知识的增添来展示课程权力和地位。随着“加法法则”的不断运行,造就了日趋庞杂的学校课程体系。学校可以依据《方案》要求,通过确立儿童的课程价值来破解“加法法则”:基于学生独立价值重新确立学校课程设计的根本组织逻辑,基于新逻辑,着眼于学生的发展需要设计课程目标,以目标为导向,促进课程内容关联学生生活,基于学生认知规律和实际发展需要,因地制宜设计课程实施途径与方式。

再其次,要突破传统“教学盲区”,依据数字赋能,推进教学方

式的系统变革。真正从信息化发展中获得红利,需要学校找准“教学盲区”,推动数字化在拓展教学时空上发挥作用,在空间建设上由传统课堂向广域课堂转变,改造课堂时空,突破课堂的边界,突破学科的边界,突破学校的围墙,走出去在“云+端”情境中体验和学习。利用信息化共建共享优质资源,实现多元优质资源的多路径供给,优化课程内容与教学过程,建立技术融入的新教学组织方式。精准开展课前课中课后教学评价,完成学生完整学习画像,构建数字化背景下的新型教与学模式,改变“重教轻学”的教学时间分配和“单调乏味”的教学空间布局,探索提高教学效率,激活教学空间,破解教学时间上的断裂和教学空间上的封闭。

(作者系北京教科院课程中心副主任)

抓牢抓实师德师风建设各项重点工作

(上接第一版)三要做好教师精神引领,建设面向广大教师的教育引领体系,以教师自律自强良好氛围凝聚推动教师队伍磅礴力量。四要完善教师培养管理,健全中国特色教师教育体系,应对人口和社会结构变化对教育布局结构和资源调整紧迫的要求,持续实施国家银龄教师行动计划等,推动教师成为数字教育、终身学习的示范者、推动者和践行者。

怀进鹏要求,要善作善成、久久为功,全面落实师德师风建设主体责任,明确责任清单,严肃追责问责,形成强大合力,确保工作实效,为加快建设教育强国、办好人民满意的教育提供有力支撑。

会议在教育部设主会场,在各省(区、市)教育厅(教委)、新疆生产建设兵团教育局,部属高校、部省合建高校设分会场。中央网信办、最高人民法院、福建省教育厅、黑龙江省教育厅、中国农业大学、重庆医科大学等代表同志作经验交流发言。教育部有关司局负责同志参加会议。

严字当头实处发力 全面加强师德师风建设

(上接第一版)这些个别问题影响学生身心健康,损害教育整体形象。因此,必须以正确的政治方向和价值导向抓好师德师风建设,回应人民群众的重点关切,从源头上防范化解重大风险。

全面加强师德师风建设,是教育战线持之以恒、抓牢抓实的关键大事。目前,我国师德师风建设步入常态化、规范化、法治化轨道,“坚持师德师风第一标准”这一严的基调基本确立。面对新形势、新问题以及还存在的死角盲区,还需要在各地各校进一步形成持之以恒、抓牢抓严的基调、氛围和态势。要把严格的制度规定和日常教育督导结合起来,落实教职员工准入查询制度,把好师德考察最重要的第一道关口,不让害群之马有机可乘。要持续严查师德违规突出问题,尤其是重点领域、关键人群的综合治理,畅通举报渠道,加强与法制部门协作,敢于“亮剑”,坚持师德违规“零容忍”。

师德违规虽然只是教师队伍中的极少数现象,但持之以恒全面加强师德师风建设,着眼于提升广大教师的师德素养,有利于加强精神引领、队伍培养、违规违纪处理三位一体的教师队伍体系建设。要强化师德师风学习教育,提高教师队伍理论修养,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。要做好教师精神引领,建设面向广大教师的教育引领体系,加强师德先进典型宣传,塑造“大先生”不断涌现的好环境。

全面加强师德师风建设,是从细处入手、实处发力的系统性工程。师德师风建设是一个系统工程,涉及思想认识、学习教育、责任落实、制度建设等多方面。各地各校应直面不足、从细处入手,将全面加强师德师风建设作为提升学校师资队伍质量和管理水平的重要契机。书记校长是师德师风建设的第一责任人,要从维护政治安全、政治稳定的高度来抓,明确师德师风建设的责任清单和制度规范。教育主管部门要强化追责问责机制,加强督导检查,推动以查促改,排查苗头性、倾向性或轻微的师德小问题,避免小事拖成大事。

一些严重的师德失范行为往往触犯法律法规,造成严重的不良社会影响,必须从实处发力治理。师德师风建设不仅是教育系统内部的事,还需要与网信、公安、司法等部门形成强大工作合力,不断促进教职员工从业禁止制度等举措的完善。同时,要积极探索师德师风的长效机制,做好优秀师德师风的新闻宣传报道,提振师德师风。对于一些不实举报和污名化行为,要会同有关部门坚决查处,维护教师正当权益。

全面加强师德师风建设是贯彻落实党的二十大精神、加快建设教育强国的重要举措。良好的师德师风,是新时代教师精神面貌和优秀特质的体现,更是党和人民的殷切期待。我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,善作善成、久久为功,打造高素质、高质量的教师队伍,为加快建设教育强国提供有力支撑,为全面推进中华民族伟大复兴贡献教育力量。

建设具有强大影响力的世界重要教育中心

(上接第一版)要不断完善来华留学招生、医保、教学、管理、服务和就业等各方面的法规制度体系,形成更为完善的政策链条,不断提升来华留学教育的吸引力。要坚持走内涵式发展道路,聚焦来华留学教育质量这一制高点、稳步提升来华留学教育的专业化、科学化、规范化、制度化水平,坚持质量第一,严格规范管理。要实现新时代来华留学的教育理念、发展目标、服务体系和管理理念的全面现代化,让“留学中国”的内涵更足、质量更优、品牌更强、特色更浓,努力使中国成为全球最具影响力和吸引力的留学目的地。

建设具有强大影响力的世界重要教育中心,必须讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音。讲好中国故事是树立当代中国良好形象、提升国家文化软实力、实现新时代来华留学教育的重要战略任务。近年来,中国教育取得了举世瞩目的伟大成就,国际社会对中国教育产生了浓厚的兴趣。在这样的背景下,尤其需要讲好中国教育故事,传播好中国教育声音,向世界展现一个真实、立体、全面的中国教育。同时,要积极宣传我国优秀传统文化,把中国教育的精神标识提炼出来、展示出来,把优秀传统文化中具有当代价值、世界意义的文化精髓提炼出来、展示出来。要加强中国教育的国际传播能力建设,完善国际传播工作格局,提升中国教育话语的国际影响力,让全世界都能听到并听清中国教育的声音。

我国已建成世界上规模最大的教育体系,教育强国建设总体水平跨入世界上国家行列。教育强国指数居全球第23位,是进步最快的国家。实践证明,中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。立足时代、面向未来,我们要坚定信心,持续深入推进教育对外开放,不断扩大中国教育的朋友圈,在开放中促发展、促发展,积极参与全球教育治理,为世界教育发展、人类文明进步贡献中国教育智慧。

/ 漫话 /

当心被“焦虑贩子”收割

记者调查发现,“教育焦虑”已成为有力的带货工具。据第三方机构数据,2022年抖音教育创作者整体规模增幅超90%,粉丝数小于1万的普通创作者不断涌现,并持续高速增长。一些所谓的“牛娃”家长纷纷运营自媒体账号,现身说法,鼓吹教育成功学。还有不少自称“高考状元”、名校毕业的家长,看似分享升学政策、教育理念,实则“带货”绘本、玩具等。

专家建议,应进一步完善教育信息公开,方便家长获取学校的教学特色、师资力量、教育设施、招生要求等关键信息,缓解升学焦虑和攀比冲动。家长应树立科学的家庭教育观念,营造宽松的家庭氛围,用积极、多元的视角评价孩子,避免功利化、短视化的培养目标。



石向阳 绘

热评

推动学校心理健康教育工作双向延伸

张阔涛

《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》印发,强调要加强家庭教育指导服务,办好家长学校或网上家庭教育指导平台。提升社会心理服务能力,加强医疗卫生机构儿童心理咨询及专科门诊建设。优化协作机制,指导学校与家庭、精神卫生医疗机构、妇幼保健机构等建立健全协同机制。

学生心理健康工作是一项系统工程,预防、筛查、评估、干预,每一个环节都需要家校社各方协同配合,全员关注、全程参与。当前加强心理健康教育关键是要整合资源,推动从教育内部向外延伸,发挥学校在心理健康教育中的主导和引领作用,一方面推动向前延伸到家庭,提升家

庭教育水平;另一方面推动向后延伸到医疗卫生机构,强化医校合作,构建心理危机筛查干预家校社联防联控机制,形成全流程、全链条、多层次的心理健康服务体系。

要加强学校与家庭的合作。学生心理健康与家庭教育、亲子关系等密切相关。心理健康教育要坚持预防为主,推动关口前移,不断提升家长的家庭教育水平。首先,要充分调动家长自我成长的积极性。广泛开展优秀家长评选活动,营造重视家庭教育、争做好家长的浓厚氛围,通过典型带动激发家长的内驱力和自觉性。当前许多学校在开展“好家长”“优秀家长”等各种名目的家长评选活动,但多数是由学校单方面评选,家长参与深度不够,评选过

程简单,甚至流于形式,没有起到引领大多数家长成长的效果。学校可以将优秀家长评选作为激发和调动家长积极性的抓手,聚焦学生身心健康成长,统筹设计、制定标准,设定家长发展目标,让家长对照标准自我评价、自我认定、自我完善、自我提高。其次,要构建多元化的家庭教育课程体系。分学段开发家庭教育系列课程,打造家教课程自选超市。家庭教育课程既要有必修课,也要有选修课和自修课,满足不同家长群体对家庭教育的需求。同时采取线上线下相结合的方式,开发线上家庭教育的浓厚氛围,方便家长利用碎片化时间进行学习。还要制定家庭教育指导清单,明确家庭教育的课程内容、培训频次和目标要求等。

要加强学校与社区的合作。家

长受专业知识限制难以及时发现学生的心理问题,即便发现孩子有心理问题后,是否带孩子到专业的医疗卫生机构进行治疗,有些家长还存在思想上的偏见,有一定的心理抵触。并且家庭经济状况,也会影响家长的选择。因此,通过在社区建设校外心理辅导站,引导学校和医疗卫生机构的专业力量提供志愿服务,就非常有必要。建设校外心理辅导站,还可以为社区广大居民提供心理咨询和服务,提高社区居民的健康水平和文明程度,从而为学生的健康成长创造良好的生活环境。

要加强学校与医疗卫生机构的合作。一是搭建转诊转介的绿色通道,二是搭建医教互联互通的干预跟踪管理机制。中小学校的心理健康咨询师证书,但面对具有严重

心理问题的学生无法进行专业的引导。对于一些重度心理危机的学生,需要转介到医疗卫生机构进行专业治疗。因此,学校就需要及时与家长沟通,帮助有需求的家长联系专业的医疗卫生机构,对孩子尽早、尽快进行专业的干预治疗。在这个过程中,学校还要进行跟踪管理,及时掌握学生进行干预治疗的情况,通过家长、教师、专家的密切配合达到治疗的目的。

总之,学生身心健康成长需要发挥学校、社会、家庭等多元主体的积极作用,我们要努力推动心理健康教育工作从学校向家庭和社会的双向延伸,实现家校社协同育人,共同为学生健康成长构建良好的教育生态。

(作者系山东省淄博市周村区教育和体育局党组成员、副局长)

(上接第一版)

打击违规宣传。福建教育部门会同宣传、网信等部门,联合开展“防范手机作弊”“清理涉考虚假公众号”“点亮涉考官方机构网站标识”“净化涉考网络环境”“打击销售作弊器材”“打击替考作弊”“净化考点周边环境”“清理整顿涉考培训机构和助考中介”等8项专项治理行动。

在确保试卷安全方面,湖北教育考试机构坚持人防、技防和物防“三防”结合,加强试卷流转与保管全过程、全链条监管,全天候无缝连接。在技防上,押卷车辆安装轨迹跟踪系统和视频监控系统,定位装置直接联通省教育考试院。全省试卷保密室全部建成智能巡查系统,保密值班室监控系统、周界报警系统、视频转发与存储系统、不间断供电系统、智能门禁系统一应俱全。

强化入场安检。广西加强考生进入考点、考场的安全检查力度,严格执行“2次人工+1次‘智能安检门’”安检模式,实现了“智能安检门”全配备,无线电信号(含5G)屏蔽全覆盖,人脸识别全覆盖,手机不得带入考点全落实,考务工作人员培训考核全覆盖、全达

标,确保防范和打击手机作弊取得实效。

加大力度,排忧解难

今年是实施新冠病毒感染“乙类乙管”后的首次高考。此前,教育部指导各地各部门坚持科学精准防疫,精准落实“乙类乙管”等要求,完善方案预案,针对不同考生情况分类设置考场,备足备用考场和工作人员,做好考生和工作人员考前健康监测,细化防疫措施,及时发布考试防疫要求。

山东等多地明确,核酸或抗原检测结果为阳性的考生将安排在备用考场,备用考场考生须全程规范佩戴口罩。陕西省西安市卫生健康委为每个考点专设一名副主考(由当地卫生健康部门或疾控机构安排),专职负责涉疫常规工作和突发事件处置。全市各高考考点至少配备一组医护人员(至少保障2名医生、2名护士)及2人以上疾控专业人员。

除精准做好考试防疫外,让广大考生在高考期间有一个安静的学习、考试和休息环境,也是重中之重。“让他们先考!”凭借“小饼,小

葱,小火炉”火出圈的山东省淄博市多地近日发出了“缓缓再烤”的呼吁。淄博市张店区烧烤协会6月4日发出倡议书称,6月6日晚至9日晚倡议各烧烤店铺暂停营业,全力为考生营造一个安静的考试环境,用实际行动助力高考。

为全力以赴确保高考供电万无一失,国网北京市电力公司启动两级保障体系,高效统筹调度指挥供电保障工作;两级调控人员密切跟踪天气变化及电网负荷走势,优化调整电网运行方式。全市部署7800余名电力保障人员、保障车辆823辆,就近部署应急发电车74台套,应急抢修队伍55支440人分区布防。

为缓解高考赴考时间段交通高峰,辽宁省沈阳市决定高考期间,沈阳全市机关和事业单位作息时间安排后顺延一小时,午休时间不变。湖南涟源,湖北黄石、恩施、鄂州等多地也发文,当地部分单位将调整上班时间,创造良好的交通环境。

优先制证,迅速补办。河北省石家庄市公安局人口管理支队发布温馨提示,提醒考生及时检查身份证是否存在丢失、过期、即将到期、损坏等问题。全市户籍窗口已全面开通身份证办理“绿色通道”,

保障考生快速办理、领取身份证。考试期间,各考点将安排户籍民警提供应急服务。

有温度——优化服务,呵护考生

高考期间,北京800辆交警将每车增加一顶头盔,遇有考生紧急求助,将及时施予援手。

保障考试当天出行畅通,为考生提供“临门一脚”的帮助。北京交管部门将在校园周边及车流量大的桥区、路口、路段增加警力部署和岗位设置,加强对校园周边重要路口、路段社会车辆的指挥疏导,强化对送考车辆的停车引导,提高送考车辆通行效率。此外,交管部门将设立护考小分队,遇有考生紧急求助,将根据具体情况,及时予以帮助。

关怀相伴,温暖考生。各地各校还加强了对考生的关心关爱工作。

“鸡蛋、米粉、牛奶……”6月6日一大早,在湖南省江华瑶族自治县第一中学食堂,考生们正高兴地吃着营养餐。高考期间,该校为考生推出免费爱心营养餐。4月底以来,该县江华一中每天为考生免费提供一份营养汤、一份暖心粥、

一份营养补给(鸡腿、鸡蛋、苹果、牛奶),让考生每天能摄入充足的营养,以“食”助考。

加强对考生的心理辅导,帮助考生缓解焦虑情绪。新疆维吾尔自治区教育考试院日前发出温馨提醒,提醒考生家长倾听孩子的合理意见和需求,给予他们充分的支持和鼓励,引导孩子正确看待结果,少用“否定句”,多用“肯定句”,帮助孩子稳定情绪和心态,让孩子体验到获得感、自信心。

想到考生之所想,急考生之所急,青岛为因意外受伤、抽动症、自闭症、突发性疾病等伤病提出申请引导入场、坐轮椅辅助入场等便利服务。其中,1名考生近期因车祸导致腿骨骨折及背部受伤,考生行动极为困难,不能离开轮椅独自行动,为确保考生顺利考试,该市“特事特办”采取让考点开通绿色通道、专人引导、单独考场、乘坐轮椅、低楼层考试等服务措施。

你们乘风破浪,我们保驾护航。绽放属于你们的精彩吧,1291万名考生!

(统稿:本报记者 王阳 采写:本报记者 黄星 程墨 周仕敏 冯丽 周洪松 阳锡叶 蒋夫尔 孙军)