

以特色课程体系助力学生全面发展

课程是学校育人的重要载体。在发展学生核心素养的目标指引下，山东省滕州市书院小学依托700余年古代书院历史印记，以“书·礼文化”为引领，积极实施课程重构，在稳步实现国家课程精准落地的同时，通过地方课程的资源整合、校本课程的优化重组及延时服务的个性化定制等有力举措，精心打造多元开放的新书院特色课程体系，成功走出了一条“以特色课程启迪文化建设，以文化建设助推学校特色发展”之路，真正实现了办人民满意的教育、建人民满意的学校。

家校共育,打造居家学习“微体验”课程

家校共育一直是教育界的热点话题。凝聚家校合力、提升共育效果是摆在所有教育者面前的共同课题。在教师的引导下与家长的配合下，学校积极探索实践居家学习微课程体系，在促进学校课程和家校共育课程全面升级的同时，也更有效地强化了家校共育的成果。

学生自主开发微种植、微养殖、微家政、微厨艺等系列养成体验课程，及时观察、记录并写下心得体会，达到感悟生活、体验生活、热爱生活、热爱学习、学会学习的目的；学校通过“亲子共探究，快乐共成长”假期专题、“智慧父母大课堂”等家长培训课程，引导家长参与孩子的假期实践生活，不仅加入教育的“同盟军”，更成为学生居家学习课程实施的“好伙伴”。在居家学习成果展示活动中，学校共收到学生视频、创意手工作品等1800余件，成果喜人。

社会实践,开发基地研学活动课程

实践育人是学校全面育人不可或缺的重要环节。学校遵循知行合一的课程育人理念，开发系列基地研学活动课程，帮助学生在学习中学、在学中知，用脚步丈量世界、用心感知远方。

学校借助青少年校外实践基地、市内文化场馆（“一塔六馆”等），组织学生到研学基地参加综合实践活动，将课内所学知识有效运用到动手制作中；大力开展社区实践重探究活动，引导学生通过鲁班传说寻访、墨子故事演讲、运河支队采风等乡土文化课程，感受家乡文化的璀璨和厚重，进一步掌握研学课程的方法和技能；积极参与“明霞教师成长联盟”分享活动，鼓励和支持学生走出家门，在社区研学和基地研学中开展社会调查，进行数据分析对比，记录活动心得。其中，二十四节气创意手工“春夏秋冬”系列登上“学习强国”平台，研学课程主要创作人陈楠楠老师受到滕州市表彰。

“五育并举”,实施幼小衔接“一周引桥”课程

“五育并举”是实现“促进人全面而自由的发展”这一教育目标的必由之路。为帮助一年级新生尽快适应从游戏活动转变为课堂教学为主的学校生活，学校与实验幼儿园建立幼小衔接共同体，紧密围绕“找准教学衔接点，延伸课堂成长线”主题，将课程、教育、教学有机衔接，通过主题鲜明、形式灵活的“一周引桥”课程，为学生搭建由幼儿园到小学的桥梁，帮助学生顺利完成幼小无缝衔接。

在“一周引桥”课程中，学校每天围绕一个主题（“我爱上学”“我讲卫生”“我懂礼貌”“我会听课”“我爱书院”）开展一门拓展体验课程，通过品德教育、学习习惯养成、体育锻炼、艺术审美、劳动教育实现“五育融合”，跨学科、多途径协同推进，使学生充分感受小学生生活的多姿多彩，喜欢同学、亲近老师、爱上书院生活，顺利完成从幼儿到小学生的蜕变。

资源整合,构建新书院“读写+”课程

让阅读与写作成为学生的一种生活方式，这是一种教育责任。学校深入挖掘“读”与“写”的内涵，开展“经典诵读”“海量阅读”“生活化写作”等“读写+”课程，旨在提高学生的阅读能力，培养学生的文学素养。

学校开展学雷锋主题征文比赛、“传承百年书院精神”演讲比赛等活动类课程，开发“中华优秀传统文化”“传统节日”“节假日”等系列主题课程，开展“书院院史、讲书院故事，写书院篇章，做书院好少年”综合性研究性学习课程，创办新书院“云期刊”和新书院校报刊登师生与家长的优秀作品，提高了学生的综合素质，开发了学生的优势潜能，使学生得到全面、和谐、充分的发展。

学校处处皆课程，课程处处蕴文化。教育之路任重道远，滕州市书院小学将继续坚守教育初心，以课程建设为支点，使特色课程成为学校文化品牌、特色发展强有力的支撑，为学生提供更加自主、更具个性、更多选择的发展环境，让学生的潜能得到全面充分而又个性化的发展，从而走出一条符合时代要求、学生需求、学校追求的理想之路。

（解洪涛 张靖静）

“五有”课堂要求，形成了“简约课堂”“趣味课堂”“激情课堂”“爱心课堂”等多种课堂风格，践行了“为学生服务”的承诺。

活动——“真爱”教育的载体

活动是贯穿“爱”的教育。在嵩阳高中，活动已演变成为一门特色课程。学生通过活动点燃激情、启迪智慧，通过活动凝聚力量、陶冶性情，通过活动提升素质、净化心灵。

思政活动。自2003年起，学校便定下了每周日晚上第一节课召开思政主题班会的规矩。每周一的升旗仪式，更是雷打不动，20年来从未间断。表现优秀的学生充当升旗手、护旗手，学校安排一名领导或学科带头人与学生一起进行主题演讲。通过思政活动统一思想、达成共识。

读书活动。2006年，学校全面启动了“书香校园”建设活动，在师生中广泛、深入、持久地开展读书活动。学校为学生专设一节阅读课，为教师专设200元选书经费，从选书、读书、评书到赠书、换书、写书，以读书促成长，以读书促质量。

励志活动。学校倾力打造升级仪式、开学典礼、校友巡讲、百日誓师、十八岁成人礼、毕业典礼等活动，给予学生满满的仪式感，激发学生内在潜能，鼓励学生奋发图强。

暖心活动。学校的班集体获奖时，除了奖状，还会收到饼干和棒棒糖作为奖品；学校表彰优秀学生，送一朵向日葵；端午节发粽子，腊八节煮饺子，学校都会记在心上；每月一次免费餐，每个毕业班分享一个蛋糕，更是让学生感动、心动。

成就活动。学校落实“导师制”，对学生开展“五个一”活动：日寄一语、日评一卷、日问一组、日谈一人、日行一善。真正实现教学相长、师生和谐。

实践活动。学校组织学生走进嵩山，走向自然，体验奋斗，增强人生自信，从容面对高考；鼓励学生从为父母做一次饭、洗一次衣做起，学会感恩，懂得责任；每年组织一次任长霞纪念馆参观，培养学生的家国情怀和担当精神；开展新生入学夏令营、衔接课程、拓展培训等集体活动，帮助学生适应班级、适应学校，产生归属感；举办“成长杯”篮球联赛，让学生融入集体，拥有获得感与成功体验。

………

爱学生，就要站在未来的角度、学生的角度，为学生着想。学生应该怎样，学校就去引导去培养；学生需要什么，学校就去寻找去创建。这些活动都是学生高中的必修课，它们融入学生的生活，成为学生成长中不可磨灭的印记，为学生服务，让学生满意。这些活动无不诠释了两个字——“真爱”。

现任校长刘秋珍说：“我当校长有颗初心，就是要对学生好、对老师好、对学校好；我们身上有个共同的使命，就是培养会自由思考、独立判断，有担当精神、家国情怀的优秀学生，把学校办成质量一流、文化深厚、风景优美的中原名校。”

“严管真爱”彰显的是一种无形的责任。让孩子享受好的教育，是学校对孩子的责任、对家长的责任、对社会的责任。面向未来，嵩阳高中的“真爱”教育必将开出更美的花、结出更好的果。

（河南省登封市嵩阳高级中学校长 刘秋珍）

践行“真爱”教育——写在河南省登封市嵩阳高级中学20周年校庆之际

皓皓日月，朗朗乾坤。

璀璨星河，历史如歌。

2023年7月，河南省登封市嵩阳高级中学将迎来建校20周年。

20年，在沧海桑田的历史长河中只是短暂的一瞬。然而对一所新兴的学校而言，却是一页又一页厚重的历史，有创业的艰辛，也有努力的足迹。

2003年7月8日，为满足人民群众对优质教育的需求，在五岳之一的嵩山脚下，一所登封市直属的全日制普通中学——登封市嵩阳高级中学（以下简称“嵩阳高

中”）成立了。建校以来，学校始终把学生发展放在首要位置，首任校长杨万林结合学生基础和学校发展实际，提出了“为学生服务，让学生满意”的办学宗旨，并在此基础上提炼出“严管真爱”的办学理念。“真爱”教育由此便在嵩阳高中扎根。

光阴荏苒，岁月如梭。如今，嵩阳高中已发展为一所师资力量雄厚、教学经验丰富的现代化学校，总占地105亩，拥有53个教学班，在校生3000余人，教职工249人。多年来，学校向多所全国知名高校输送了大批人才，获得的各级荣誉不胜枚举，赢得了社会各界的广泛赞誉。

“严管”——“真爱”教育的沃土

2003年，建校伊始，学校面对生源良莠不齐、师资力量不足、资金短缺、管理滞后、硬件不足等实际问题，首任校长杨万林掷地有声地说：“即使在夹缝中，我们也要打造出属于嵩阳高中的一片天空。学校发展，靠制度不靠校长。想让学生成才，就得‘严管真爱’。”

“严管”就是精致管理，重视过程和细节，体现一种严格、严密、严谨的科学态度；“真爱”就是以心育人，高度重视人的发展，追求真善美的理想境界。有了这样的思想认识，嵩阳高中在管理方面下足了功夫。

建校以来，嵩阳高中坚持走内涵发展之路，争创示范性学校，注重“制度治校”与“情感治校”相结合，以办学目标凝聚全校教工，强化“管理即服务”的意识，增强党政干部的责任心和全体教工的事业心，形成了科学、民主的管理格局，促进了学校的长足发展。

2003年，学校提倡教师要“做四种人”：做规矩人，照章办事；做事业人，求真务实；做文明人，自我修炼；做成功人，提高素质。

2005年，学校提出管理“百字方针”：管理——总结教训，突破难点，模式创新，实践有力，整体优化；教学——校本为线，人为本点，固本求源，捕捉信息，创新发展；班子成员——遵规守纪，团结协作，狠抓管理，突出中心，避免失误；教师——思想端正，工作认真，师德规范，团结同仁，爱生爱校；学生——学风优良，思想健康，行为俭点，刻苦上进，尊师爱校。

2007年，学校强化“八制管理”：教职工全员弹性坐班制、领导成员周工作公示制、学校周工作通报制、工作量化考核制、督查通报制、诫勉谈话制、责任追究制、校园不良现象警示预告制。

2008年，学校提出德育管理“24字工作方针”：思想教育领先（凝聚思想强动力），行为管理有力（约束行为保秩序），工作出勤到位（提高师德要质量），班风班纪良好（营造文化生实力）。

………

2007年，嵩阳高中一次性通过郑州市示范性高中验收，并相继获得河南省绿色学校、文明学校、变革榜样学校、郑州市教育、德育、教研工作先进单位等称号。

一名荣获“郑州市优秀教师”称号的教师说：“‘严管’才是‘真爱’，正是‘严管’让我有了今天的进步。”

为了让学生更好地成长，学校管理还努力向“精”发展。

2010年，学校推行学生“三个量化评价”：个人操行量化评价、小组合作量化评价、班级管理量化评价。

2013年，学校提出抓住学校管理常规、学生德育常规、课堂教学常规、教师教研常规“四个常规”。

2016年，学校狠抓示范工作法、一线工作法、较真工作法、程序工作法、数字工作法“五种工作方法”，形成见微知著、团结同事、亲自动手、主动落实“四种能力”。

2017年，学校提出精致管理、精心育人、精准教学、精细服务“四精”工作思路，全校一盘棋、上下一条心，致力建成质量一流、文化深厚、风景优美的中原名校。

2018年，学校打造激情班会、激情宣誓、激情跑操、激情读书、激情课堂“五个激情”样板。

2019年，学校举办习惯养成月、规范管理月、全员育人月、开放办学月“四个主题月”活动。

2020年，学校开办思想教育行为规范强化班，学科文化知识学习强化班“两个强化班”。

………

20年的苦心经营，让学校站稳了脚跟。如今的嵩阳高中，校风纯正、学风浓郁，在办学理念、办学质量、办学特色等方面都独树一帜。学生低进优出、优进高出，教师敬业爱业、乐业精业，社会放心、家长满意。《教育时报》曾以《构建师生幸福成长的乐园》为题报道过学校的办学成绩，《郑州晚报》也曾登载报道《嵩阳高中：跑出教育之路“加速度”》。“严管”成就了嵩阳高中，体现了“真爱”的真谛。

课堂——“真爱”教育的阵地

落实“真爱”教育，课堂是核心。嵩阳高中为了打造高效课堂，进行了一系列有益的探索。

2004年，为促进教师的专业成长，全校大力开展“八个一”教育教学基本功训练活动：读一本教育理论著作，独立或合作一个小课题，上一节反映课改思想的

研讨课，学一项教学技能，编一份试卷，制作一个多媒体课件，写一篇听课心得，交一篇关于学生学习方法与效率的论文。

2007年，经过不断的实践探索和过程优选，学校逐步形成了具有本校特色的以“说课、讲课、评课”为主要载体的“三段式”校本教研体系，搭建起了“自我反思，同伴互助，专家引领”校本教研平台。

2011年，学校各个学科教研组结合自身实践推出各科通用的高效课堂“三阶段”教学模式，各学科组在此基础上构建出本学科的教学模式，如语文组的“导读互动”模式、数学组的“问题引领”模式、英语组的“IT4P”模式、化学组的“兵教兵”模式，都收到了很好的效果。

2014年，依据郑州市“道德课堂”建设，学校倡导构建“真爱课堂”形态。“真爱课堂”立足于唤醒、激励、发展，以“爱”为核心，以“生”为根本，以“学、探、练”为手段，让学生在课堂展示中收获知识、形成能力，在思想碰撞中优化品质、深化发展。

2017年，学校进一步拓展教研渠道，落实“三个教研”，即以年级备课组为单位每天进行的“一课一研”、以学科组为单位每月进行一次的“学科大教研”和以班级为单位每两周进行一次的“班级大教研”，确保了课堂教学内容和教学对象的精准。

2018年，学校开始举办全校教师人人参与的赛课活动——“课博会”，对推进高效课堂建设和提升教师专业素养起到了关键作用。

2020年，结合课堂现状和学生实际，学校提出了两大课堂教学原则：一是目标导向、问题贯穿、少讲多练、效果优先，二是精练精讲、多练少讲、不练不讲。

2022年，随着新课程方案的实施，学校开发出“真爱课堂”的子课堂——问题探究课堂。课堂评价里这样描述：课堂环节间以问题贯穿，问题与问题之间逻辑关系明显；课堂设置问题有探讨价值，能吸引学生兴趣，培养学生能力；学生思维表现活跃，能思考问题、分析问题、解决问题。问题探究课堂激发了学生的兴趣，锻炼了学生的思维，让学校成绩再上一个新台阶。

爱学生，就给学生一节好课。为了“给学生一节好课”，嵩阳高中从教师专业成长、教研体系构建、课堂模式和生态建设等方面同向发力，提炼出“有趣”与“有用”“二元”课堂理论，“凤头—猪肚—豹尾”“三段”审美原则，人性、个性、感性、理性“四性”阅读理念，有目标、有学案、有活动、有板书、有评价（检测）

山东省滕州市第四实验小学

“三全育人”德育体系的实践与创新

近年来，山东省滕州市第四实验小学全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把全员、全过程、全方位“三全育人”工作落到实处，创新构建德育体系，办好人民满意的教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

全员育人——制定工作框架

学校确立“以德立校，全面育人”的德育指导思想，积极树立“立人先立德”的管理方针，将德育工作摆在各项管理工作首位，发扬“人人都做德育工作者”的优良传统，抓好德育基础常规。努力健全德育渠道，引导德育工作规范化、系统化、科学化。

年级管理是德育工作的重要组成部分。为进一步加强年级管理力度，提高班主任的待遇，调动班主任的积极性，学校拟订完善各级岗位职责，对各岗位作出具体明确的分工，强化“教师教书育人”“行政后勤服务育人”“领导管理育人”的意识，鼓励全员以身作则、努力工作，积极探索学校德育工作的新途径。

德育是班级管理的核心。为科学有效

地加强班级管理，促进学生良好习惯的养成和文明素质的提高，学校在班级管理工作中贯注人本教育理念、实行量化管理。根据量化考核每周评出“双优”班级，并给予奖励。建立严格的日常行为规范督查制度，落实月有小结、及时反馈、期末中评、年底总评。分层次评出优秀班级，强化竞争机制，充分调动师生的积极性，形成自我激励、自我约束、自我管理的育人氛围。

制度是德育工作有序开展的首要保障。根据教育法规和学校实际，学校确立了《学生日常行为管理条例》等多项德育规章制度，为教育教学工作保驾护航。严格门卫制度，实行领导值班制度，建立“学校—班级—学生”三级管理网络，加大对校园及教室的巡视检查力度，充分体现“以规治校，以规治教，以规治学”的管理原则，让管理走上科学化、规范化、制度化、民主化、法治化的轨道。

全过程育人——聚焦学生行为

德育工作应该真正地以学生为主体。聚焦学生行为，学校以“礼仪教育”为先导，引导学生学习文明礼仪，学会以礼待人。多年来，学校坚持开展各种文明礼仪

教育活动，努力提高学生礼貌意识，积极促进学生文明礼貌习惯的养成。

开学初对小学一年级学生进行入学教育，组织学生学习《小学生日常行为规范》与《小学生守则》，明确“文明学生”准则；利用升旗仪式中的“国旗下讲话”环节，有计划地开展文明礼貌教育；利用班会时间，组织学生自由发言讨论；对学生仪表严格要求，每周不定期检查学生仪表。多措并举，引导学生养成良好的文明礼貌习惯。

以活动为载体，制定翔实的学校德育系列化方案，强化落实，扎实开展。精心设计组织实践活动，让学生在活动中提高自我教育能力，从思想上真正认识活动的意义，从身边做起，从点滴做起，养成良好的行为习惯，促进良好班风的形成。通过习惯养成引导学子成长，启迪心灵，润泽品格。

全方位育人——创造良好环境

身教最为贵，知行不可分。把德育渗透到各学科的知识教育中是每一名教师的职责。德育和学科教育形成合力，可以收到事半功倍的育人效果。为此，学校通过各种途径提高教师素质；组织班主任培

（孙坤）