

智慧探索

以云平台为依托,广州市打造智慧阅读新生态——

# 科技点亮 学生阅读满天星光

通讯员 连燕纯 本报记者 刘盾

“以前我在课外阅读时,看漫画书比较多,其他种类的课外书看得少。”由于缺乏较好的阅读指引,广州市天河区长湴小学四年级学生刘迦澜曾经对阅读兴趣不高。

自2018年,学校引入广州市中小学智慧阅读平台(以下简称“智慧阅读平台”)以来,刘迦澜通过书目推荐等功能,读了很多名著。智慧阅读平台设置的打卡、积分等趣味功能,还激发了他的阅读兴趣。他坚持写阅读记录,并将读书心得分享给更多同学,这让他更有获得感、成就感。如今,刘迦澜常在班级阅读排名中名列前茅。

近年来,广州市利用大数据等数字化技术,着力打造智慧阅读平台,为学生搭建“读好书、爱读书、会读书”的人、书、网应用服务体系。平台设置多元功能,用科技让阅读更有指引。平台还收集、分析学生的过程性阅读数据,为学生建立个性化阅读档案,让阅读有迹可循。



▲广州市海珠区怡乐路小学教师利用智慧阅读平台开展课堂教学。

学校供图

▲学生阅读教材,并完成智慧阅读平台上的学习任务。

广州市教育局供图

## 1 打造数字化阅读‘乐园’,激发学生阅读兴趣

“以前老师布置了阅读作业,我回家后,有时就没读完,或者就没去读。”天河区长湴小学六年级学生廖禹哲说,自从学校引入智慧阅读平台后,他的这个问题迎刃而解。

教师布置阅读作业后,廖禹哲需要在智慧阅读平台上打卡,记录阅读足迹,撰写读书笔记等。“老师会实时查看我们的阅读进度,掌握整个班的阅读情况。”廖禹哲发现,班上很多同学越来越爱阅读了。

据了解,部分中小学生在阅读过程中,存在课外阅读量偏少、阅读方法不当等问题。如何引导更多学生养成良好的阅读习惯?自2017年12月起,广州借力大数据、互联网等技术,与华南师范大学莫雷教授团队联合攻关,打造智慧阅读平台。

平台共部署学生应用平台、教师应用平台等7个子平台,集阅读管理、书目索引、个性推荐、素养养成等功能于一体。基于大数据技术,平台还生成学生阅读数据,实现学生阅读过程的可知、可控、可导。特别是通过数据科学分析学生兴趣,实现了个性化阅读书目的推荐。

“阅读平台上有闯关任务,还有画一画、猜谜题等趣味游戏,这些加深了我对阅读内容的理解。”广州市协和小六六年级学生杨楚晔说,智慧阅读平台分年级设计了多元的探究活动,让她在趣味游戏中快乐阅读。记者了解到,平台每月还推出主题阅读活动,以教材学到的文章为基础,拓展设计了有趣的阅读小游戏,激发学生求知欲。

为了让学生的阅读参与感更强,智慧阅读平台专门开发“班级悦读圈”功能,鼓励学生用文字、语音或视频等方式,分享、交流每天的阅读记录和心得。平台还收集数据,分析生成阅读数量、积分、打卡天数三个排行榜。学生可查看阅读排名情况,与同伴开展阅读竞赛。

为进一步提高学生的阅读积极性,广州以翻转课堂为依托,创新阅读教学形式。教师通过智慧阅读平台,课前布置阅读预习任务,并根据平台采集的学生课前阅读情况,分析学生阅读学习的共性和个性问题,精准设计教学重难点。教师还通过组织课中小组赛、小组展示等活动,提升学生阅读的主动性。

## 2 技术作‘篙’,向阅读更深更广处漫溯

“为什么有些学生看似读了很多书,却未能用所读所得拓展思想的深度?”调动起学生的阅读兴趣后,海珠区怡乐路小学校长吴洁辉发现了另一个问题。

在与教师、学生多次交流中,吴洁辉发现,部分学生看书只关注文字的表面。“比如很多学生喜欢看故事类书籍,往往只关注故事里的人物、事件,而不愿动脑筋去思考、分析作者的意图等,也不愿追问,只求知道故事情节即可。”

针对学生阅读拓展不足的现实问题,广州着力将智慧阅读平台与课内教学紧密结合,引导学生开展深入有效的阅读。

“我登录智慧阅读教师工作平台,就能看到整个班的阅读完成情况,以及各道题目的平均正确率。”在神话故事单元阅读分享交流课中,广州市协和小六语文老师林惠红通过智慧阅读平台,提前布置阅读预习和测评任务。

她从平台反馈的数据了解到,学生基本能理解神话故事的起因、经过和结果,但对人物形象等深层信息,体会还不够深刻。为了让学生深入理解人物特点,林惠红设计了看图猜人物、画神话英雄卡等教学环节,引导学生在阅读中深入思考。

“如今,学生们学会更加关注重点和焦点。”林惠红发现,很多学生通过比较神话故事人物形象等,进一步领会了课文的思想内涵,提高了阅读质量。

如何将阅读融入日常教学,引导学生开展焦点阅读、深度阅读?广州利用智慧阅读平台的数据采集、分析等技术,协助智慧阅读平台的教师推荐教材相关书目,设计探究任务、分析答题情况等。在此基础上,广州大力推进中小学全科阅读,进一步拓宽学生阅读的深度。

数学科开展“数学阅读之旅”拓展阅读,综合实践科发布“小制作,创意年”主题阅读活动,信息技术科开展“科技托起强国梦”阅读活动……海珠区怡乐路小学鼓励各科教师结合学校学科特色,通过阅读平台,发布全学科主题阅读活动。

而在天河区长湴小学,科学教师樊翠萍则利用校内丰富的植物资源,借助智慧阅读平台,带领学生开展校园植物大普查。学生边阅读平台推荐的自然类书籍,边实地考察学校植物。“智慧阅读平台每个月都会设置阅读主题,涵盖体育、艺术、劳动等方面。而依托平台丰富的阅读资源,为学生将所读所学进行交叉融合提供了支撑。”樊翠萍说。

## 3 数据为‘媒’,精准直击阅读评价盲点堵点

“以前由于缺乏学生阅读的过程性数据、可视化结果,老师很难精准把握每个学生的阅读水平,阅读评价存在盲点、堵点。”如今,海珠区怡乐路小学教导处副主任、语文老师黄艳红借助智慧阅读平台采集的数据,精准“把脉”学生的阅读能力,有针对性地给学生提供阅读指导。

通过平台的阅读调研报告,黄艳红发现,学生周子循的阅读鉴赏能力有待提高。黄艳红进一步发现,周子循平日不善于发现生活中的美,也不擅长写人物评价等。黄艳红“对症下药”,为周子循“私人定制”阅读题目,指导他强化阅读鉴赏能力,并引导他练就发现美的眼睛。周子循的阅读鉴赏与评价能力逐渐提升。

“这是一名学生的个性化阅读比例统计图,可以看出他在文学和艺术创意类两方面,阅读量不足,所以老师会建议他加强这方面阅读。”黄艳红一边操作智慧阅读平台一边介绍,智慧阅读平台从提取信息、分析、鉴赏、运用能力四个维度,评估学生的阅读能力,生成个性化阅读调研报告,“这为教师给学生开展个性化指导,提供了科学依据,有效促进了学生扬长补短、全面发展。”

“我每天坚持阅读并完成阅读记录,就能获得小达人积分奖励。一个月坚持21天阅读,还能获得一枚小达人勋章。”海珠区怡乐路小学四年级学生刘炜斌曾多次获得“阅读小达人”勋章,他所在的班级也多次获评学校“星级阅读班”。

“平台每月推送的班级应用报告,直观呈现了学生的阅读行为效率、阅读习惯、阅读时间。我们将这些数据用到班级评比中,带动更多班级争创创建书香班级。”吴洁辉说,从2018年起,海珠区怡乐路小学就坚持每周开展“阅读小达人”“星级阅读班”评比。引入平台后,学校将平台反馈的阅读记录与晨读午诵参与情况,作为重要的评比指标。

依托智慧阅读平台,广州正逐步建立全市学生个性化阅读档案,系统梳理学校、区域整体的阅读情况。

“不知不觉间,我家已经有两千多本藏书。我还养成了带着问题去阅读的习惯。”刘迦澜说:“智慧阅读吹过的风,为我打开了一扇通往智慧旅程的大门。”

# 大数据生成阅读处方

王莹 秦娟

放,营造你追我赶的浓厚阅读氛围。  
**阅读星点赞数据,激发学生阅读妙处方**

学校在深入推进阅读与信息技术深度融合的过程中,积极利用人人通平台,实现线上阅读打卡、好书推荐、表演阅读等阅读互动反馈。

**阅读推荐星。**学生挑选一本自己最喜欢的课外书,制作一张精美的好书推荐卡发布在人人通活动广场的好书推荐栏,被点赞后能获得人人通积分,后台获得点赞数最多的学生就能成为“阅读推荐星”。

**阅读坚持星。**教师通过智慧阅读平台向学生推荐必读经典书目,学生每天坚持完成阅读考勤打卡,

以天以月实现数据统计,评出“阅读坚持星”。

**阅读表演星。**学生扮演书中的经典角色,通过拍照或录制视频参加人人通活动广场,就可以获得“阅读表演星”。

**阅读高度星。**学生一学期读了多少本书,在信息数据的推送中,用数据“丈量”书籍的厚度,就能获得“阅读高度星”。

**虚拟数据积分卡,提升阅读体验巧处方**

楚才小学以智慧图书馆为阵地,以人人通平台反馈阅读成果,学生可以通过刷自己的借阅读卡消耗卡中的虚拟数据积分,兑换丰富多样的实物奖品,比如文

具、绘本、学校的徽章等。由信息技术打造的数据后台实现借阅、积分一体化,再用数据积分刺激学生的外部物质兑换,学生很喜欢这种阅读模式体验,课外阅读量得到大大提升。

用信息技术激发孩子的阅读兴趣,通过人人通平台活动广场发布活动并关联阅读评价指标,用积分兑换刺激学生的海量阅读,三位一体的数据阅读方式,形成校园智慧阅读闭环,打造良性阅读生态系统。让学生在乐享智慧阅读的同时,理解读书的意义和价值,增强文化自信,为共建书香中国贡献力量。

(作者单位系湖北省武汉市汉阳区楚才小学)

西部科学城重庆高新区依托“科学城”“大学城”资源优势,与四川美术学院、四川音乐学院等高校合作,构建起成渝地区双城经济圈“新智慧美育”共同体。按照“小机构、大服务”原则,重庆高新区公共服务局协调区内高校、中小学(幼儿园)、文旅与民政部门、镇街社区等单位,以数字赋能形成“智慧+美育”“智慧+部门”深度融合的新生态,逐步探索出破解传统美育“体系系弱、信息散乱、资源不平衡”等弊端的新路径,为加强对改进新时代学校美育工作提供了新方案。

**平台支撑,打造美育场景**

重庆高新区立足区内高校、科研院所、科创平台等科技资源与美育资源集聚优势,采用“边云一体、云网协同、数据融合”技术,打造“一生一空间、一师一平台、一校一特色”的智慧校园;通过“校园边缘云”与“重庆高新区中心云”平台一体化建设,形成定位清晰、共建共享的美育平台体系;通过各学校的

数据推送技术,实现教师、学生、美育资源数据互联互通、可管可控;通过区块链技术对各学校与国内外相关学校在线互动交流、资源共享,全面推动人、技术、生态的智慧化,重构重塑美育的新内涵、新场景。近年来,重庆高新区新建录播教室、创客教室、智慧美育实践室等160余间,完成38所学校网络升级改造;改善学校美育设施设备,添置更新美育器材、新建或改扩建美育场地等。围绕智慧教育平台搭建,与专业机构合作建设高新区智慧教育云平台;采购区级“名师课堂”“专递课堂”“名校网络课堂”三个课堂的应用平台及相关设施设备。在服务上提供软硬一体化多场景、多应用统一维护保障服务,建立维护响应、处置和专属维护保障队伍,提供云、管、端统一服务,最终建成安全可靠、高速稳定、统一纳管的教育城域网,为智慧美育提供有力的基础网络保障。

**数据共享,构建美育体系**

在“新智慧美育”理念支撑下,高新区公共服务局牵头组织辖区内52所中小学、幼儿园与四川美术学院、重庆师范大学建立直接联系,共同孵化国家级市级美育项目,美育特色课程。构建起了以“全学段、全课程、全场景、全过程、全媒体”为特征的“五全”数据共享机制,以“人的智慧化、技术的智能化、生态的协同化”为主旨的“三化”美育体系。其中,“五全”搭桥,形成了纵向贯通、横向交融、多维立体的新系统;“三化”画像,构建起了区域美育的新样态。

“新智慧美育”共同体建设成员单位学校建成渝地区高校艺术教育联盟,辐射高校72所,纵向涵盖大中小幼各学段的新智慧美育系统逐步形成。同时,高新区公共服务局积极建设“高新区智慧教育平台”、高新区“三个课堂”教育平台、“智慧美育中小学艺术素质测评云平台”等,推进了美育的信息化建设。设立社区美育大讲堂,建设“艺术三乡乡村”,打造虎峰山艺术家群落,建设“熙街青年创客营”,举行走马民间故事会等,实现美育全场景、全媒体的整合,营造出“时时皆美育、处处皆美育、人人皆美育”的局面,不断升级美的体系、美的生活、美的世界。

**数据治理,彰显美育成效**

经过近两年的探索实践,重庆高新区新智慧美育硬件设施升级迭代,校地协作机制不断健全,美育特色不断彰显,治理体系不断完善,实现了美育“从割裂到贯通”“从孤岛到畅通”“从分散到融通”的嬗变。

目前,“新智慧美育”共同体开发了美育特色课程200余门、评价工具36套,创建全国美育特色学校16所……驿都实验学校的川剧、西永第一小学和大学城第一中学的口风琴、大学城二小的书法等美育特色课程成效显著,学校均被评为“重庆市艺术生态特色学校”。走马小学被评为重庆市教育传承基地学校,大学城第二小学、南开景阳小学成功创建“全国书法特色学校”,西永第一小学被评为“全国学校美育研究基地”。高新区公共服务局牵头组织的“新智慧美育系统构建与融合实践共同体”项目,入选教育部科学技术与信息化司2022年度教育信息化教学应用实践共同体项目。

重庆高新区的“新智慧美育”共同体将进一步完善区域美育协同机制,促进学校美育取得突破性进展,实现学生审美和人文素养明显提升。在区域构建起全覆盖、多样化、高质量的大中小一体纵向贯通,学校、社区、文旅等横向融合的“新智慧美育”体系,形成人、数字、环境等全要素高度协同的美育新生态。

(作者系西部科学城重庆高新区公共服务局书记、公共服务局局长)

## 基层案例

伴随智能技术与学校教育教育的深度融合,教育大数据支撑创新学校学生阅读形式、变革学校教育阅读教育也踏上了探索之路。基于大数据的创新模式,湖北省武汉市汉阳区楚才小学将书香校园建设与智慧阅读项目深度融合,为师生提供了更多的基础信息选择,也为信息的增值提供了新动力,在实践中让信息技术手段成为阅读的优化剂。

**阅读数据库,教师指导学生阅读好处方**

校园内,学生凭电子借阅卡随时去智慧图书馆自主借阅自己喜欢的书籍。电子借阅机、信息端书架、个人电子借阅卡,实现

了“查一借一还”个人自助系统。学生利用课间时间自由、自主借阅,实现快速、精准阅读,借书简单而高效。

同时,伴随学生借书,智慧图书馆终端后台会自动生成“读者借阅”数据,教师在手机端第一时间即可接收到班级学生阅读数据。通过数据,教师可以更加全面地了解班级学生阅读全貌,并结合新课标中义务段不同年级学生完成的必读篇目的需求,有针对性地指导学生,为科学、精准落实阅读教学任务提供了可靠依据。

除此之外,智慧图书馆的数据阅读量,通过智能数据统计,每月阅读量排名靠前的学生名字会在智慧图书馆的电子显示屏上,进行滚动播

## 资讯e览

- 联合国教科文组织决定在上海设立STEM教育一类机构
- 教育数字化点亮西部课堂
- 数字化赋能心理健康教育,助力恩施学生心理健康素养提升



扫描二维码  
获取更多精彩内容