

## 『五位一体』推进商学教育高质量发展

面对新时代经济社会发展新要求和建设高等教育强国新形势，西南财经大学工商管理学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，认真贯彻落实党的二十大精神，深刻把握第二轮“双一流”建设更加突出“培养一流人才、服务国家战略、争创世界一流”的鲜明导向，聚焦立德树人根本任务、服务国家“最高追求”、科技创新“第一动力”、人才队伍“第一资源”和提升人才培养质量，“五位一体”推进新时代商学教育高质量发展。

——聚焦立德树人根本任务，培养造就拔尖创新人才

学院党委深入贯彻新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，以政治建设为统领，认真落实党对学院工作的全面领导，持续加强党的组织体系建设，不断夯实组织基础，推进“五育先锋”党建品牌建设，以高质量党建引领学院高质量发展。学院认真落实立德树人根本任务，扎实践行“为党育人、为国育才”初心使命。围绕“新财经”战略升级的人才培养目标，大力推动学科体系、教学体系、教材体系和管理体系改革，谋划建立极具工商管理学科特色、实践特色的高质量本科教育和卓越研究生教育协同机制，深化招生、培养、就业、校友工作“四环联动”，全面提升创新型、复合型优秀人才培养能力。深入推进“三全育人”综合改革，积极打造“大思政”背景下“高校院系微观育人体系”，综合运用“党建+团学+社团”三个平台，按照“课程教学+专业应用+社会实践+实体孵化”工作思路，构建形成以专业实习、学科竞赛、创新创业、志愿服务等为主要内容的管理育人新模式，有效促进素质教育与知识体系的动态匹配和有机统一，“五育融合”培育新时代拔尖创新人才。

——聚焦服务国家“最高追求”，统筹推进一流学科建设

学院坚持“四个面向”，积极适应现代经济、科技和教育深刻变革的必然趋势，以学校“新财经”战略升级统揽，瞄准国家重大战略需求和财经领域“卡脖子”关键技术问题，突出数字引领、撬动和赋能作用，在全国范围内架设布局符合数字经济新形态的“大数据与管理”光华实验班，将人工智能、大数据等现代技术全面植入教育教学体系，引领工商管理类人才培养转型。着眼“现代化、高质量、新财经、双一流”战略考量和“创新、人才、数字、改革、开放、文化”战略任务，深化工商管理学科与经济学科交叉融合，围绕大数据管理与企业决策、网络环境下的行为研究与管理创新，进一步凝练学科发展方向，创新学科组织形态和建设机制，以高等商学院教育的现代化更好地服务和支撑国家现代化。

——聚焦科技创新“第一动力”，持续释放科研学术活力

深入实施创新驱动发展战略，以推进“一流学科培优”和“财经科技创新”为重点，统筹布局基础研究与核心攻关，积极搭建高水平工商管理交流合作平台，与北大荒商贸集团等国有企业事业单位签订战略合作协议，联合开发高质量中国特色工商管理案例，扎根中国大地、讲好中国故事，入选全球知名案例库——毅伟（IVEY）商学院案例库11篇，中国管理案例共享中心案例库38篇，其中获评百优案例7项、重点项目1项。突出原始创新，学院教师在《管理世界》和MS、OR、AMJ、MSOM、POM、IJOC、JOM等UTD24期刊发表论文20余篇；大数据化决策表征、行为决策分析等系列理论与方法，有效突破企业数据集成、管理方法创新以及商业模式变革的关键瓶颈，研究成果在MS、OR等国际期刊发表；获国家教育部门第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖1项，四川省第十九次社会科学优秀成果奖一等奖1项；“金融安全与行为大数据实验室”获批国家教育部门首批哲学社会科学实验室；“西财工商巾帼创就业班”公益项目被权威媒体广泛报道。

——聚焦人才队伍“第一资源”，全力打造一流人才方阵

对照“三个牢固树立”、“四有”好老师、“四个引路人”、“四个相统一”等要求，发挥党管人才优势，以深化师德师风建设与教师评价机制改革为主线，以引育德才兼备的高素质人才、高水平学术团队为重点，以青年教师职业发展专项工作为载体，整合校内外优质资源，构建形成以“嵌入‘三全育人’+立足学科科研+面向社会服务+融入组织建设+涵养西财情怀”为主要内容的教育实践矩阵，持续激发教师内生动力，促进整体队伍素质提升和结构优化。以高质量党建凝聚育人合力，实施“凝心聚力”工程，突出政治标准和业务标尺，完善“党建+学术”“双融双促”工作机制，教工第二党支部获批“全国党建工作样板支部”培育创建单位；推进“青年骨干教师—优秀拔尖人才—学科领军人物”阶梯式引育模式，打造“经师”与“人师”相统一的高质量教师队伍。近年来，学院教师获评四川省教学名师、四川省教书育人名师称号，拥有国家工商管理优秀教学团队、教师在教学竞赛、学生赛事指导等方面获得国家教学成果奖二等奖、省级教学竞赛二等奖、省级创新创业教学大赛三等奖等多项荣誉。

——聚焦提升人才培养质量，深化拓展开放办学格局

立足国际高等教育发展前沿，发挥EQUIS认证及AACSB商科与会计双认证优势，依托中欧高校联盟、欧盟伊拉斯谟项目、欧洲高等教育与科研联盟等一流国际化平台，与利兹大学、昆士兰大学等102所世界知名高校建立了师生互访、学术交流、暑期课程、学位项目等多层次高质量的合作交流机制，深化国际产学研用合作。打破国内传统教育壁垒，整合“区域+校友”优质资源，与地方政府部门、兄弟院校、行业头部企业等联合搭建战略合作平台，建立科教资源和创新人才共建共享机制；为避免大学生知识结构与社会需求错位、人才培养质量受限等问题，采取“走出去”“请进来”的方式，组织学院党政班子深入一线开展市场调研、访企拓岗，选聘业界精英导师全程参与人才培养方案设计和学位论文质量把控，优化培养环节，提升人才培养质量，推动区域间、校际间、校企间“培养—就业”渠道互补、资源共享，全面推进教育资源供给、课堂教学范式、管理评价形式、终身学习方式等深刻变革。

（王珏 郑茂 付晓蓉）



教师是立教之本、兴教之源。2016年以来，陕西科技大学坚定不移走学科兴校、人才强校、质量立校之路，坚持培养与引进并举，以师资队伍建设和队伍建设为重点，统筹推进各类人才队伍建设，深化人事工作体制机制改革，师资队伍建设和成效显著。

树立正确人才观  
坚定为党育人为国育才的初心使命

完善顶层设计。健全党管人才的领导体制和工作格局，成立由校党委书记和校长担任双组长的人才工作领导小组，切实履行把方向、谋大局、定政策、促改革的领导核心作用。出台《陕西科技大学高层次人才引进实施办法》《陕西科技大学博士招聘及聘任实施办法》《陕西科技大学师资队伍培养实施办法》等文件，为人才引进与培养提供制度保障。

规范工作流程。坚持人岗相适原则，在人才引进和招聘工作中紧密结合国家重大战略需求和陕西经济社会发展需要，坚持四个面向，立足学校发展规划、学科发展定位和队伍建设实际，精准制定岗位需求。学校坚持正确的舆论导向，本着尊重人才成果、保护人才信息的原则，将宣传重点放在人才取得的新业绩和新贡献上，引导树立正确的人才观。

强化岗位管理。健全全校两级管理制度，建立人才称号获得者中期履职报告、聘期考核制度和重要事项报告制度，加强对人才称号获得者的合同管理和聘期考核。增强聘用合同约束力，进一步规范人才称号使用，强化支持期概念，对于支持期已结束的原则上不再使用相应人才称号，确需使用的要标注支持期，同时加大兼职取酬监管力度。

优化分配导向。坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬原则，坚持激励与约束并重、精神和物质激励结合、岗位职责和收入水平匹配，根据岗位职责、工作业绩、实际贡献等合理确定收入水平，不将人才称号与薪酬待遇等物质利益简单挂钩，建立人才薪酬待遇与其履职年限、长期贡献相匹配的机制，统筹好不同层次、不同类型人才的收入分配水平，消除不合理收入差距。

陕西科技大学

以高质量人才工作  
助推学校高质量发展

坚持“破五唯”导向  
探索不同类型人才的成长规律

打通多维度晋升通道。一是开辟获得校级讲课比赛特等奖直接认定副教授的晋升通道；二是开通因科研成果突出，提前完成聘期考核任务，走职称评审“绿色通道”评为教授的通道；三是开设“社会服务型”教师职称评审类别，鼓励人才积极融入陕西省经济发展主战场。

构建多维度评价体系。梳理引进人才结构，坚持把师德师风作为第一标准，科学设置评价指标和考核周期，合理运用综合评价、分类评价、代表性成果评价、同行评价等方式，对人才在立德树人成效、学术创新贡献、高层次标志性科研成果、科研成果应用转化服务地方经济社会发展、未来发展潜力等方面进行科学评价。对特殊学科领域的人才引进和职称评审，试行“代表作制”，淡化论文数量、影响因子、专利数量等指标，通过国内外同行专家的认可度评判，着重考察人才的原始创新、科研潜力和社会贡献。

探索多维度发展路径。一是基于省属高校的资源配置，提出“不求全能型教师、但求特长型教师”的省属

高校教师评价改革的基本遵循，从课程教学能力、基础研究能力、社会服务能力、实践创新能力、应用研究能力、国际交流能力等6项能力助力人才发展。二是按照学科方向开展师资队伍评价，即方向—梯队—团队—贡献的基本逻辑。方向：一般按照1个学科不少于3个学科方向建设，其中至少一个方向为特色方向；梯队：一个方向至少1名学科带头人或2名骨干，师资结构合理，人员分布合理，每个方向教师的研究方向应大体一致，至少有5名教师；团队：每个学科带头人和学术骨干均应建设至少2人组成的团队，其中1名教师主外、1名教师主内，研究内容一致，分工侧重不同，旨在发挥特长。三是基于学校人才成长路径，构建了层次分明、衔接紧密的“三航”高层次人才培育机制，即“启航人才计划”“领航人才计划”“远航人才计划”。

聚焦新发展格局  
强化地方经济社会发展的  
人才支撑

一是修订《陕西科技大学高层次人才引进及培育实施办法（试行）》，优化高层次人才引进机制，增设“产业化人才”，全职引进符合

陕西省中长期科学和技术发展规划确立的重点，激发人才服务地方经济潜力，提升社会服务贡献水平，坚决从选才源头扭转“唯帽子”的不良现象。目前已在机械工程学科、电子科学与技术学科、化学工程与技术学科全职引进3位符合陕西省中长期科学和技术发展规划重点发展方向的产业化人才，加强建设“科学家+工程师”队伍，促进人才链、产业链和创新链的融合。二是设立“125”开放合作行动计划，截至目前已柔性引进国内外优秀专家、学者和行业杰出人才50余名，促进学校与国际国内知名学术机构、中（社）科院所属研究所、国企单位、地市（区）政府部门建立密切合作关系，加强了学术交流和合作与交叉交叉，推动和便利科研项目合作、落地，拓展学生就业渠道并形成集聚效应。

通过实施“陕西科技大学高层次人才引进计划”，主动出击延揽海内外优秀人才和发挥“以才引才”的集聚效应，“十三五”以来，共引进包括学科领军人才在内的各类高水平专任教师574人，毕业于国内外知名高校及科研院所人才占比93.7%，教师中具有博士学位比例达64.8%，进一步优化了学校人才队伍的学缘、地缘结构，快速提升了学校的国际学术影响力和服务国家战略需求的能力。

站在新起点，陕西科技大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决贯彻落实党的教育方针，以立德树人为根本任务，以学科建设为龙头、师资队伍建设和重点、深化改革为动力、党的建设为保证，深入实施奠基、复兴、腾飞“三步走”发展战略，推动学校内涵式高质量发展，为全面建成国内知名、特色鲜明的高水平教学研究型大学努力奋斗！

（蒲永平 董文武 毛二林 马力）

## “一基二轨三驱四维”育新人

——海南师范大学外国语学院深化新文科人才培养模式改革

海南师范大学外国语学院（以下简称“外国语学院”）早在2017年就开始进行系列教学改革，包括重构教研机构、引进“数智化教研一体”实验室、拓展传统科研平台功能等一系列举措。2021年，外国语学院学科带头人陈义华教授主持的项目获批国家新文科研究与改革实践项目立项，改革步伐加快，目标也更加清晰，即在原有改革的基础上推动新文科人才培养体系建设。概括来说，外国语学院的新文科人才培养体系为“一基二轨三驱四维”。

以本科教育为基础

外国语学院秉持新文科教育理念，在校内率先实现了教学质量的分类评价，对基础型专业与应用型专业设置不同的人才培养目标，设立不同的质量标准与评估观点。根据专业特点，在智慧教室中引入依照学生个性化发展要求量身定制的质量检测体

系，定期选择被试学生进入，阶段性检测学生的学习情况。

外国语学院分别于2019年、2023年初对人才培养方案进行优化，逐步将现代信息技术的相关成果引入人才培养方案，依托学校日益智能化的软硬件设备，开发新的课程，

逐步开设了计算机辅助翻译、语言数据分析、语言服务概论、人机口笔译文本比较分析等课程。在制定人才培养方案过程中，外国语学院始终贯彻新文科跨界融合理念。

在教学过程中，外国语学院引入现代信息技术，营造全沉浸式教学环境，完善人才培养过程。2021年，外国语学院引进虚拟实景技术，创设

虚拟全浸入式职场环境。在VR虚拟实景实训室，师范生可以在虚拟仿真课堂环境中提前熟悉中学课堂教学的各个环节，并在虚拟校园场景中锻炼自己作为班主任处理纠纷和突发事件的应对与处置能力；翻译和商务英语专业的学生，可以通过虚拟仿真技术锻炼自己对于各个不同职场环境的适应与应变能力。

以“双轨制学院”做好分类培养

师范大学同时肩负着基础型师范生与应用型外专生的人才培养重任。2021年底，海南师范大学成立国际语言服务学院，拉开了“双轨制学院”的改革序幕。因该学院与外国语学院既有交叉，也有大量功能上的重叠，海南师范大学将师范

生教育、学术型科研平台、学术型硕士培养放在外国语学院，将翻译、商务英语、商务日语、翻译专硕研究生的培养以及应用型研究平台和社会服务基地等放在国际语言服务学院。

“双轨制学院”改革的目标，是

实现基础型人才培养与应用型人才培养在一定程度上形成既分离又保持融合的一种状态。分离是因为两类人才在人才培养目标、培养方式、培养各环节不尽相同；保持融合是因为二者存在某种相互依托的关系：应用型人才需要足够的基本知识技能储备，而基础型人才需要具备一定的应用思维。如何做好分离和保持融合之间的

平衡，是“双轨制学院”下一步要考虑的问题。

实行“双轨制学院”改革两年多以来，外国语学院重新理顺了“双轨制”下各下属机构的人才培养、学术研究及考核、对外合作交流、社会服务领域与方式等诸多问题，并深化制度改革，实现了精细化管理，取得了显著成效。

专业、学科、平台“三驱”联动

打破专业、学科、平台壁垒，形成合力，是外国语学院于2017年开始进行教研改革时设定的目标之一。2017年以来，外国语学院按照外国语言文学二级学科建立起自贸港语言服务与国际化战略研究所（校级）、外国

打造长效育人机制

文学与比较文学研究所（校级）、青年语言发展研究中心（校级）、区域国别研究院（包含菲律宾研究中心、南盟国家研究中心、海南省海上丝绸之路研究基地）。外国语学院的思路是，以科研平台为纽带，串联起专业和学科。

为充分发挥科研平台的纽带作用，外国语学院对平台进行了去虚体化、功能重构、开放赋能。外国语学院将教职工分别归属到不同平台，由于学院是按照外国语言文学的学科方向设置的，因此每名教职工具有“双重身份”：一种身份归属于特定系部——专业身份，另一种

身份归属于特定平台——学科身份。在外国语学院改革后的制度设计中，各个平台承担着外国语言文学硕士学位授权点各二级方向的师资培养工作。同时，各科研平台的骨干教师也参与到该课程论文的宏观管理和本科生的大创项目当中。目前，以科研平台为依托，三者之间日益形成良性互动。

“政产学研”四维联动 增强学院社会服务功能

外国语学院自2017年开始启动的教研改革，其中一个重要目标是增强学院的社会服务功能。在改革过程中，外国语学院提出“政产学研”四维联动，提升学院服务地方经济社会发展能力，提升服务政府部门决策咨询工作和国家战略能力。外国语学院在改革过程中重点关注如何建立四维联动长效机制。在“教研”互动上，外国语学院依托平台

做到以研促学、以学助研，努力练好内功，不断增强社会服务能力。

在此基础上，外国语学院通过平台与产业界对接、与政府部门对接，其中自贸港语言服务与国际化战略研究所长期承担翻译的本地化标准制定工作，地方政府部门各类对外政策、宣传文案的翻译工作，以及消博会等大型商业展会文案的翻译工作。而区

域国别研究院作为地方高校智库，长期为地方政府部门提供政策咨询，每年为地方提供超过20份咨政报告。

外国语学院的“政产学研”四维联动机制，以科研平台为纽带，促进了学院之间的良性互动，增强了学院的综合实力（也包括社会服务能力）。以平台为依托，外国语学院将蓄积起来的综合实力转化为社会服务能力，为地方经济社会发展贡献力量，为政府部门科学决策出谋划策。

目前，海南师范大学外国语学院以建构新文科人才培养体系为目标的改革已取得显著成效。近6年来，外国语学院从完全教学型学院转型成了教学科研并重型学院。学院获批翻译专业和外国语言文学两个硕士学位授权点、英语和翻译两个国家一流本科专业建设点，同时还获批两门国家一流课程、两个国家科研平台，并在国家社科项目、省部级科研奖励等方面获得突破，取得优异成绩。（陈义华）