主编:翟帆 编辑:钟伟 设计:李坚真 校对:张静
电话:010-82296602 邮箱:zjzk@edumail.com.cn
2023年6月6日 星期二 中国教育报

前沿观察

# 重庆经贸职院：赋能民族地区乡村振兴 强化创新创业人才培养

杨诚

在全面推进乡村振兴和“双创”背景下，强化职业院校创新创业人才培养已经成为赋能民族地区乡村振兴的重要路径。职业院校作为培养时代人才的重要基地，对青年人才的培养必须融入乡村振兴的需求，努力向乡村输出有能力、懂农业、善经营的新时代人才，从而带动乡村创新创业的发展，为乡村振兴战略的实施提供人才保障。

## 职业院校创新创业人才与民族地区乡村振兴战略存在高度耦合性

**乡村振兴需要创新创业人才的回归。**乡村振兴，人才是关键。乡村振兴战略的提出，不仅为人才发展提供了良好平台和发展空间，而且为大量高素质创新创业人才归乡积极参与乡村振兴建设打下了基础。职业院校作为人才培养重地，承担着培养社会主义建设者和接班人的重大使命，为乡村振兴战略提供人才支撑是其应然之责。职业院校应积极主动整合教学科研资源，将人才培养、社会服务、科学研究等方面的优势资源向乡村倾斜，培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的人才队伍；同时，要充分了解大学生返乡就业政策，充分发挥大学生职业发展与创新创业教育课程的引导作用，通过创新人才培养模式，对在校生开展有针对性的培养，引导毕业生到基层乡村就业。

**创新创业人才培养契合乡村振兴战略的时代要求。**随着“大众创业、万众创新”在全国各地蓬勃兴起，我国社会主义建设迈向了新的征程。职业院校的创新创业教育应当坚持以立德树人为根本任务，紧紧围绕“为党育人、为国育才”的目标，全面提高人才培养质量，助力乡村振兴战略的深入实施，为推动国家经济高质量发展注入新动力、释放新活力。职业院校要以全新的思维范式推动创新创业教育改革，从乡村振兴的实际需求出发，改革现有培育体制机制，开展个性化教育、一体化培养、立体化输送、全程化服务，探索建立高质量创新创业人才培育体系，为乡村振兴战略的实施提供人才保障，为社会主义现代化强国目标的实现提供人才支持和智力支撑。

**渝东南民族地区乡村振兴人才需求面临多重阻滞因素。**重庆渝东南民族地区作为重庆唯一的少数民族聚居区和集中连片特困地区，实施乡村振兴战略成为该地区工作的重点。乡村要振兴，必须实现可持续发展的乡村人才传输。近年来，渝东南民族地区人才需求面临困囿：吸引力不足，本地人才“回不来”；集聚力不够，专业人才“进不来”；针对性不强，乡土人才“上不去”。所以如何实现乡村人才在结构、素质和数量上满足乡村振兴的要求是关键。地方高校作为社会智力资源的聚集地，在人才培养方面具有得天独厚、难以替代的优势，赋能乡村振兴既是扎根中国大地办大学的现实要求，又是高校实现社会服务的关键途径。

## 民族地区乡村振兴与高职院校创新创业人才耦合培养路径实践

**立足区域实际，构建“三螺旋四层次”人才培养体系。**重庆经贸职业学院不断整合调动校内外资源，深化应用型技术技能人才培养模式改革，持续提高人才培养质量，立足区位优势，发挥专业特色，主动融入国家战略，主动服务区域经济社会发展，聚焦重庆发展定位，培养具有社会责任感、创新精神、创业实践能力和广阔视野的民族地区一流人才，构建了“面向全体→专创融合→校地协同→梯次递进”的特色应用型创新创业人才培养体系。结合区域特色，学院开展了由民族地区非遗传承人作为创业导师开设的、结合区域经济发展及专业状况的“专业型”创新创业管理教育。通过培养学生“双创”能力，帮助具有初步成果的学生开展创业实战，促进其成果孵化。通过梯次递进的创新创业教育体系，让学生实现由“专业型”向“职业型”转变，让学生想创业、能创业、会创业。

**抓好顶层设计，搭建“校政企”协同育人平台。**学院以社会主义核心价值观为引领，借助民族地区特色实践教育体系，以联合培养为抓手，搭建多层次、多类型、立体化的协同育人体系，推动优质教育资源的共享共融。以课程思政的课堂教学改革为抓手，构建大思政视域下的“双创”课程育人体系，完善学生“双创”理论知识体系；以高水平实践基地建设为抓手，构建课堂与实践紧密结合的实践育人体系，支撑学生创新实践能力提升；以校园文化品牌建设为抓手，构建具有学院特色的文化育人体系，提升学生综合素养。依托学院国家级众创空间和渝东南大学生创业园，校政企三方协同培养，共建企业孵化基地、产品展示中心、创业培训中心、物流仓储中心、政务及生活服务中心。建立以国家级众创空间为依托的“三个统一”创业文化建设机制，即“统一标识，统一名牌，统一管理”品牌推广和建设道路。

**面向社会需求，构建“专创融合”的课程体系。**学院构建以融入人才培养方案、融入专业建设、融入课程教学、融入课外实践活动、融入学生发展评价体系等“五个融入”为特色的创新创业教育体系，将创新创业教育融入人才培养全过程。学院的专创融合教育通过搭建本地农特产品供应链、制定适宜区域实际的创业型人才培养方案、创业实践等三种形式，从四个层次开展：一是师生团队深度嵌入企业，共同完成实际项目；二是企业借助项目对接实习实训及课程设计；三是真实项目驱动，置换课程学分；四是创新创业教育融入人才培养方案。

## 创新创业人才培养模式改革促进学生由“专业型”向“职业型”转变

**开发基于民族地区高职院校创新创业教育校本课程。**学院依托武陵山区域人文特色，将创业要素与武陵山区域少数民族和非物质文化遗产特色进行有机结合，提升校本课程文化属性，同时将“宁愿苦干，不愿苦熬”的黔江精神从历史维度、实践维度、学理维度、未来维度四个方面融入课程，实现对民族地区高职学生的“志智双扶”。

**搭建“校政企多方”协同育人“双创”生态系统。**学院积极探索“创新驱动、教育支撑、校政企多方协同”的人才创新发展平台“矩阵”，驱动“课内、课外、校内、校外”四轮培养模式。通过“外引内培”方式，组建优质师资队伍，打造具有民族文化特色的课程体系；积极组织参加“校—市—国家”三级创新创业大赛，以赛促练，构建完整的训练体系；依托国家级众创空间，积极对接政府、企业，以产教基地为平台，共同孵化创新创业项目，构建协同的孵化体系。课程、师资、训练、孵化体系的建立，成为专业教育的延伸，完善了动态的“双创”生态系统。

**构建“面向全体→专创融合→校地协同→梯次递进”的人才培养体系。**开设面向全体学生的创新创业启蒙教育课程；创新“专业教育+创业教育”深度融合的教学模式，构筑以职业人才为导向，以创新创业为引领，以职业知识为基础、职业能力为关键、职业精神和素养为核心的“通识+专业+拓展”创新创业教育课程体系；明确学校为驱动者、政府为辅助者、企业为参与者的身份，聚力培养创新创业人才，打通学生由“专业型”向“职业型”转变的梯次递进途径。

乡村振兴与高职院校创新创业人才的培养密不可分，在两者的耦合环节，高职院校要发挥出自身优势，做好顶层设计，明确乡村振兴、创新创业人才培育之间的耦合共性，积极迎合乡村振兴的发展需求，不断改革创新创业人才培养模式，为创新发展、绿色发展、高质量发展提供智力支持，实现乡村振兴的宏伟蓝图。

**（作者系重庆经贸职业学院副教授）**

创新案例

### 西安职院探索“六对接、五链式、五用心”育人模式

# 对接区域发展培养高素质人才

宋军 肖鑫鑫

西安职业技术学院落实立德树人根本任务，坚持“根植西安、校城融合、产教联动、工学结合”办学理念，探索“六对接、五链式、五用心”育人模式，为装配制造、动漫技术、物流电商等行业培养了4万余名高素质技术技能人才，学院荣获“西安市五一劳动奖状”，一大批优秀校友成长为“西安劳模”“西安工匠”“首席技师”，为职业教育学生成长成才插上腾飞的翅膀。

## 办学定位“六对接”

学院对接西安市产业链，深化产教融合，秉承德技并修、工学结合、知行合一，做实做细“六对接”。

**专业与产业对接，探索多元办学新模式。**对接西安市19条重点产业链中14条产业链，加强与省市文物局、西安高新区、航天771所等联动，推动政行企校四方合作，构建“453”高水平专业群，新增文物修复与保护、新能源汽车技术、无人机应用技术等13个新专业，服务西安市重点产业与文化产业。

**课程与岗位对接，打造教育教学新动能。**建立模块化专业课程标准，促进“岗课”精准对接。推进在岗教学、模拟教学、案例教学、项目教学等方法，提升专业课程教学的实践性和有效性。校企合作开发活页式、工作手册式教材30余部，建成省级精品在线开放课程12门；教师获得国家、省级技能大赛一等奖等16项；学生参加全国职业院校技能大赛、“金砖大赛”、“互联网+”大学生创新创业大赛成绩优异。

**匠心与匠技对接，营造文化育人新环境。**将劳模精神融入课程、工匠精神渗透教学，引导学生固本铸魂、修身强技。建成省级劳动教育实践基地、非遗传承文化基地、全民终身学习品牌等，获得陕西省高校校园文化建设优秀成果4项。通过体验、竞技、创业等，使优秀企业文化进课堂。校企共同开发了“红旗漫卷”陕西革命文物VR、“行走陕西感知革命文物”多形态教材、“漫小匠”IP等。

**教师与师傅对接，构建师资新结构。**全力打造“师德高尚、名师领衔、骨干支撑、专兼结合”的“双师型”教师队伍。与华天科技、航天504所等知名企业开展师徒制协同育人，专业教师与企业技术师傅“结对子”协作授课、共研项目，学生在项目中参与生产，既是学生，又是企业“准员工”，校企组成育人共同体。

**教学环境与生产场景对接，搭建真实生产新场景。**加强“做中学、学中做”校内实习实训，西安知名企业投资930万元建成“建筑材料检测实训基地”“校中厂”，上市公司投资280万元建成流通生产性实训基地等，实现实训实习就业一体化。校内实践基地有157个，校外实习实训基地有133个，生均教学科研仪器设备值1.2万元，居全省高职院校前列。

**毕业证书与职业资格证书对接，打通课证新通道。**校企联合打造“书证融通，课证融合”，配套开发证书课程体系、资源包和新形态活页式教材。每个专业群重点打造2—3个“1+X”证书试点，拥有教育部首批“1+X”证书制度试点项目24个，学生证书考取率达80%以上，提升了学生就业核心竞争力。

## 教育教学“五链式”

学院按照“德技并修、工学结合，育训并举、知行合一”的人才培养思路，以培根铸魂修身、优化专业布局、主动融入区域、分类分层施教、创新创业赋能与“产业链+人才链+合作链+技能链+创新链”环环相扣，形成教育教学“五链条”，打造人才培养的“智慧引擎”。

**培根铸魂修身，筑牢“人才链”的“厚底座”。**构建“思政教育立德、工匠精神重塑、劳动教育强化、优秀文化浸润”育人工程，推行思政教育立德、工匠精神塑造、劳动教育育人，紧贴专业特色，建设“一院一品”校园文化，推动匠心育人与课堂教学、学生活动、公益服务、社会实践等融合。

**优化专业布局，补充“产业链”的“活水源”。**合理规划、动态调整专业群布局，学生来源中西安市生源占51%，省内其他地市生源占45%，近3年，毕业生就业率保持在90%以上，75%留在西安就业创业，为西安建设国家中心城市注入新活力。

**主动融入区域，拓宽“合作链”的“朋友圈”。**主动走进企业车间，与企业家们对话、交朋友，与多家知名企业签订战略合作框架协议，共建“京东智慧供应链产业学院”“陕文投文旅影视产业学院”“大疆无人机产业学院”等，先后牵头成立“西安动漫职教集团”“西安学前教育产教联盟”“西安市汽车产业产教联盟”，擦亮“当地离不开，业内有影响”的西职品牌。

**分类分层施教，提升“技能链”的“含金量”。**针对不同生源，制定个性化的培养方案，通过“学分制”学分积累、互认、转化等，以“能力+”的教学方式，提升教学的有效性；针对企业员工、复转军人、职业农民等，完善“职业教育+培训”体系，推行个性化学习和终身学习，园艺技术专业职业农民（1911）班学生马康利入选第16届“大学生年度人物”候选人。

**创新创业赋能，激发“创新链”的“新引擎”。**搭建大学生创新创业育苗平台，建立创客空间和创新创业实验室，培训2000余名学生参加创新创业培训；搭建大学生创新创业竞赛平台，竞赛成果纳入学分体系；搭建大学生创新创业孵化平台，打造“创客街区”“创新一条街”等，学生荣获“互联网+”大学生创新创业大赛国赛、省赛奖项20余项。

## 就业服务“五用心”

学院实施就业服务“五心”工程，近年来毕业去向落实率在90%以上，93%以上的学生在省内就业。

**一把手亲自抓就业工作，引领“关心”工程。**落细就业优先政策，聚焦重点群体，实施就业工作“一把手”亲自抓的“关心”工程。建立“周调度点评、月调研研判、年考核评价”机制，形成全员就业育人、全方位推进、全身心投入就业工作格局，不断提高就业指导服务水平。

**实施三级访企拓岗行动，推进“用心”工程。**启动学院领导、各二级学院书记、专业课教师和毕业班辅导员三级访企拓岗的“用心”工程。“走出去”拓展企业93家，“请进来”企业150多家，对接西安市行业龙头企业，建立毕业生实习就业基地，拓宽毕业生就业渠道。

**推行就业育人精准帮扶，实施“爱心”工程。**建立毕业生就业台账、困难群体精准帮扶台账、扩招毕业生就业帮扶台账、困难群体毕业生就业帮扶联系手册等“三账一册”，实施每名困难群体毕业生都有一位就业帮扶联系人的“爱心”工程。学院领导、学院机关处室干部、教职工党员全部参与“雨露计划+”就业促进行动。利用已签订的校企合作单位实施“一对一”就业精准帮扶安置。

**用好就业创业政策红利，打造“贴心”工程。**通过微信公众号、抖音直播等，宣传国家就业政策、发布就业信息，打造服务学生就业的“贴心”工程。为符合条件的毕业生申请就业补贴、校园招聘会补贴、毕业生一次性求职补助29.1万元，惠及毕业生2858人。

**多举措共同发力促就业，推行“暖心”工程。**举办大型线上线下招聘会、定向专场宣讲会、直播带岗、困难群体专场招聘会等，开展服务学生就业的“暖心”工程。今年上半年举办专场宣讲会85场，大型招聘会参会企业达300余家，提供就业岗位8000多个；邀请劳模、技师、校友、企业HR进校园，定期评选“就业之星”，引导毕业生树立积极就业观。

西安职业技术学院紧密对接西安市支柱产业、重点产业和战略性新兴产业发展，以立德树人为根本，通过实践探索“六对接、五链式、五用心”的“655”育人模式，不断深化校城融合、产教对接、校企合作、人才培养、就业服务等改革，精心培养高素质技术技能人才，写好职业教育高质量发展的西职答卷。

**（作者宋军系西安职业技术学院副院长，肖鑫鑫系西安职业技术学院学前师范学院副院长）**

·广告·

# 政校协同 普特融合 育训一体

## ——襄阳职业技术学院特殊教育高水平专业群赋能区域教育事业高质量发展

襄阳职业技术学院是教育部门“中国特色高水平职业院校和高水平专业群”立项建设单位，师范学院特殊教育专业群是教育部门立项高水平专业群。该专业群以特殊教育专业为示范，以学前教育、小学教育为支撑组建而成。在特殊教育专业36年办学历史中，学校始终致力于服务特殊学生发展，助推教育公平，成立湖北省特殊教育中心，主办《特教天地》期刊，主持建设特殊教育专业国家教学资源库，牵头组建全国特殊教育职教集团，建设汉江流域融合教育实训中心，组建融合教育学院，成立融合教育研究院，研制融合教育标准，组建启慧阳光志愿助残服务队，形成了“政校企行四方联动、产教研用创五位一体”紧密结合、合力助残的工作机制和“政校协同、普特融合、育训一体”的人才培养模式，探索出一条高质量、高水平、有特色的职业教育高水平专业群发展之路。襄阳职业技术学院师范学院（特殊教育学院）针对学校融合教育教师培养中的诸多问题，精心设计、精准施策、精心育人，探索“政校协同、普特融合、育训一体”的融合教育教师培养培训的襄职模式。特殊教育国家高水平专业群聚焦特殊教育，谱写职业教育服务特殊教育高质量发展、推动区域基础教育综合改革、赋能融合教育高质量发展的新华章。

### 坚守特殊教育主阵地，推动特殊教育创新发展

学校坚持深耕特殊教育领域。1989年，学校挂牌成立湖北省特殊教育师范学校，开展特殊教育师范生的培养。2012年，学校入选国家特殊教育二期工程建设计划，建设国家特殊教育人才培养培训基地，提升了专业办学硬件条件。2015—2018年，学校独立主持，联合中残联、湖北省残联以及国内26家高校、特殊教育学校和企业，共建特殊教育专业国家教学资源库，从软件方面丰富了专业建设内涵。2018年，学校组建特殊教育学院，着力提升特殊教育示范引领能力。2019年，学校特殊教育专业群入围首批中国特色高水平专业群立项建设单位，由此进入发展的快车道。2020年，学校牵头组建全国特殊教育职教集团，开展集团内高校人才培养、科学研究、技术研发、技能竞赛与社会培训服务等工作，持续承担了湖北省特殊教育学校校长领导力培训、骨干教师培训工作。2021年，国家开放大学残疾人教育襄阳学院在学校特殊教育学院挂牌，学校与常州市钱璟康复器材有限公司深度合作，校企共建特殊学生“智慧康复”产教融合基地，共同开展残疾人康复产品协同技术研发，共同面向汉江流域特殊教育与康复事业开展从业人员培训，共同致力于“互联网+”背景下的特殊学生智慧康复技术推广。2022年，学校获批国家职业教育“双师型”培训基地2023—2025年（教育类）。

### 创新政校协同育人机制，服务基础教育高质量发展

在学校117年师范教育办学历史中，学校始终坚持扎根鄂西北大地办好人民满意的教育，服务国家战略，服务乡村振兴，为乡村教育振兴培养“下得去、留得住、用得上、可持续”的高素质专业化创新型教师队伍。政校协同组建教师教育共同体，先后牵头组建全国特殊教育职教集团、襄阳市学前教育职教集团、襄阳市小学教育联盟，与湖北省保康县、谷城县、南漳县等山区县合作开展乡村教师免费定向培养；推动襄阳市教育部门出台《关于加强师范生教育实践工作的通知》《襄阳市创建湖北省教师教育改革实验区工作方案》，携手襄阳市中小学教师继续教育中心持续开展学前、小学、特殊教育学校在职教师国培、省培、市培、县（区）培四级培训工作，年均社会服务培训在职教师2500余名，近2万人日，有效破解师范生见习、实习与研习难题，为农村基础教育培养了一大批高素质复合型人才，有力推动了乡村教育振兴。

### 打造融合教育人才培养高地，助力随班就读政策落地

推动教师教育振兴发展，对接普通学校随班就读主体需求，襄职师范学院依托特殊教育高水平专业群，成立融合教育学院，研制融合教育系列标准，开发融合教育系列教材，开展“普特融合、育训一体”的融合教育人才培养模式改革，开展幼儿园、小学在职教师融合教育技能培训，全面推进融合教育与分类分层教学，促进普通师范生“普特课程双修、技能双练、证书双考”，毕业时“岗位双任”（既能胜任普通幼儿园、小学教学与管理岗位，又能胜任随班就读指导教师岗位任职要求），着力培养具有融合教育素养与能力的高素质、复合型幼儿园教师、小学教师、小学资源教师和巡回指导教师，满足幼儿园、小学随班就读和特殊教育学校巡回指导教师需求；建设汉江流域融合教育实训中心，面向区域开放共享，助力随班就读政策落地，填补融合教育空白，为融合教育师资培养培训贡献襄职智慧，将融合教育打造成襄职师范生的亮丽名片。

### 构建高质量特殊教育体系，助推教育优质公平

学校坚守特殊教育教师培养主阵地30多年，服务各级各类特殊学生教育、康复、辅助就业、学历提升需要，系统构建了“学段有效衔接、职普前后贯通、普特有效融合、服务终身学习”的高质量特殊教育服务体系。面向轻度特殊学生随班就读工作需要，开展融合教育人才培养改革，系统培养具备融合教育职业能力与素养的复合型学前教育与小学教育教师，建设融合教育实验校，开展特殊学生教育康复巡回指导，借助襄阳市中小学（幼儿园）教师素质提升计划，开展在职教师随班就读指导能力培训，助力特殊学生义务教育阶段随班就读工作落地；面向各级各类特殊教育学校、特殊学生康复机构定向培养特殊教育师资，满足中重度特殊学生及其家庭教育康复需要；面向居家康复治疗的极重度特殊学生及其家庭，持续开展启慧阳光志愿助残和送教上门服务，帮助特殊学生及其家庭树立战胜困难、回归社区与社会的信心和勇气；联合省、市、区残联，开展残疾人职业技能培养和辅助就业培训，提升就业能力；成立国家开放大学残疾人教育襄阳学院，满足残疾人及其社区工作者对学历提升与技能培训的需要。通过系统性构建特殊学生终身教育服务体系，助推教育优质公平，彰显了国家高水平专业群“圈内”示范、“破圈”引领的使命与担当。

**（襄阳职业技术学院师范学院院长 刘红新 襄阳职业技术学院特殊教育学院院长 马仁海）**