

聚焦市域产教联合体建设⑤

描绘职教与产业资源对接“映射图”

以联合体建设突破产教融合瓶颈

张建军

市域产教联合体建设作为我国构建现代职业教育体系的一项重要举措,对于突破产教融合、校企合作瓶颈,优化职业教育类型定位,推进职业教育高质量发展具有重要的现实意义。

联合体建设对高质量发展意义重大

首先,联合体建设是促进职业教育产教融合式发展的重要创新性举措。

党的十九大提出,完善职业教育 and 培训体系,深化产教融合、校企合作,此后国家有关部门出台产教融合相关重要文件十余个,各地开展了产教融合的实践探索,形成了以职教集团、产业学院、实训基地、协同创新中心等为主要载体的产教融合发展模式,在一定程度上破解了校企合作院校热、企业冷、运行机制不畅、人才培养适应性不强等现实难题。市域产教联合体建设在以上历史成就的基础上首次提出以产业园区为依托进行建设,将政府的统筹作用摆在了一个更加突出的位置,同时是一种以服务区域产业为逻辑起点的、企业群和院校群协同发展的集群式产教融合模式,这势必对地方更好地统筹产业资源和职教资源,构建符合地方实际的现代职业教育体系,实现职业教育特色发展、高质量发展起到重要的助推作用。

其次,联合体建设是优化职业教育类型定位的重要表现形式。

产教融合、校企合作是职业教育区别于普通教育的主要特征之一。联合体建设要求聚焦地方优势产业,优化职业院校专业(群)布局,有利于破解职业院校专业设置的泛在化问题,推动职业院校专业(群)与地方产业紧密对接。联合体建设要求优化以理事会(董事会)为决策机构的运行机制,推进实体化运行,为构建职业教育现代治理体系、提升治理能力指明了方向,有利于政府、企业、院校更加深入地参与职业教育,破解产教融合松散化问题,提升产教融合的质量。联合体建设规定了人才培养和服务产业是主要建设内容,使产教融合的主要任务更加具体,有利于破解产教融合工作华而不实的问题,推动校企三方集中力量办大事,有的放矢。联合体建设提供保障条件切实到位,为产教融合提供了政策落实保障,有利于破解教育的公益性和市场的营利性、结构性矛盾,实现校企互惠互利、三方共赢。

再其次,联合体建设是深化职业教育评价机制改革的重要抓手。



能训练

唐山工业职业技术学院智能制造专业实训中心

刘秉林

摄

当前,我国职业教育的评价对象主要为职业院校,而对政府、企业发挥作用的评价较少。政府作为地方职业教育的统筹者,行业作为职业教育的指导者,企业作为职业教育的重要主体,其作用发挥应在职业教育的评价改革中有所体现。在联合体建设中,将建立信息采集平台对建设情况进行监测,并作为遴选职业教育改革成效明显地方、双高计划建设、现代职业教育质量提升计划资金分配的重要依据。由此可见,联合体建设是对政府、企业、职业院校多视角、多维度的评价,对于丰富职业教育评价改革内容、创新职业教育评价改革模式具有重要的指导意义。

联合体建设的着力点和路径

联合体建设要依托产业园区,以完善政、校、行、企融合机制为驱动,以建设产教融合实训基地、产业学院为平台,以人才培养和服务产业为重点,政校企协同优化地方产业资源和职教资源的配置,打通科研开发、技术创新、成果转移链条,探索纵向贯通的现代职业教育体系构建,优化以产教融合为主要特征的职业教育类型定位,为国家构建现代职业教育体系提供经验,为国际职业教育提供中国方案。

首先,机制建设是先导。联合体建设要以园区(管委会)、头部企业、优势职业院校为牵头单位,建立健全理事会(董事会)运行机制,推进实体化运行。制定以章程为根本、以目标为导向、以评价为手段的制度

体系,形成多元协同、共建共管的治理模式。

其次,优化资源配置是重点。联合体应在政府的统筹下,聚焦优势产业,顶层设计职业教育资源与产业资源对接的映射图,以产业学院、实训基地、协同创新中心等为载体,将产业优势资源和职业院校优势资源有效整合,推进人才链、教育链、产业链、创新链有机衔接。

再其次,创新人才培养模式是核心。在联合体框架内,职业院校应与园区内企业深化现代学徒制、订单班、冠名班等校企双元育人机制改革;以对接产业的相关专业为试点,在3+2、五年一贯制3+4等现有人才培养模式的基础上,在校际、校企之间探索实施2+2+2(即2年中职、2年企业、2年高职)的人才培养模式,不断增强人才培养的适应性。

最后,服务产业是宗旨。聚焦企业生产的关键领域、关键技术,以技术技能积累为纽带,依托校企共建的科研平台开展基础研究和应用性研究,打造技术研究、技术应用、技术固化、技术转化、技术创新为一体的链条式技术服务模式,促进技术创新、工艺改进、产品升级。政校企应以企业需求为导向,联合制定定制式培训规划,开发菜单式培训资源,积极承接企业职工培训,提升企业员工的技能水平和岗位适应能力。

如何将联合体建设落到实处

唐山工业职业技术学院作为国家

双高计划建设单位,将带头落实联合体建设的相关要求,在以下方面进行实践与探索。

一是协同建立健全运行机制。依托唐山市第一个国家级开发区和唐山市唯一一个国家级高新区,联合当地的应用型本科院校、高职院校、中职院校以及头部企业,以机器人产业为基点,建立健全理事会(董事会)运行机制,协同开展联合体建设。

二是创新贯通式人才培养模式。携手联合体内中职学校,以2+2+2人才培养模式改革为切入点,探索联合体建设中的人才培养新模式;以工业机器人技术专业国家级职业教育教师教学创新团队为支撑,将机器人企业新技术、新工艺、新规范、新标准融入学院模块化课程改革,形成技术前移化教学理论和一批教育教学成果,为构建现代职业教育体系提供理论和实践支撑。

三是推进联合体优质资源共建共享。在政府的统筹指导下,以学院园字号、省字号实训基地,市级以上研发平台为载体,汇集联合体成员单位优质资源,校企协同完善科研和培训管理机制,聚焦园区企业关键技术,打造一批科研成果,开展一批高质量培训,提升服务地方产业发展水平。

四是宣传分享联合体建设的成果和经验。充分利用报刊、广播、电视、网络等多种媒体,做好舆论引导,营造全社会充分理解、积极支持、主动参与联合体建设的良好氛围。对联合体建设过程中探索出的典型经验做法,及时宣传推广。

(作者系唐山工业职业技术学院院长)

职苑评说

工匠精神培育如何落细落实

陈丽

职教兴国,技能兴邦,在建设技能型社会的愿景下,弘扬培育工匠精神,促进职业道德和职业技能深度融合,提升技术技能人才整体素质水平,是新时代职业院校人才培养的应有之义、应有之为。近年来,《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等重要文件的颁布,为工匠精神培育提供了政策指引。唐山工业职业技术学院围绕新职业、新技术、新工艺、新材料、新装备、新领域,在师资队伍、教育教学模式改革等方面作出了有益探索。欲进一步提升工匠精神育人成效,需在系统性、协同性、主体性等方面予以深化,推动工匠精神培育落细落实。

完善顶层设计,构建纵横立体培育系统

工匠精神纵向培育体系的构建,主要体现为工匠精神在职业院校发展规划、人才培养方案制定、具体课程教学实施等各环节的贯通,形成自上而下的架构。首先要秉持培育工匠精神理念,将其作为职业院校高质量发展的精神内核,做好总体规划,明确工作任务,划分工作职责。其次要立足职业院校特色,在深入进行岗位调研的基础上,分行业、分专业、分工种确定工匠精神培育目标,将其纳入人才培养方案,并结合各门课程特点与内容,对目标予以细化分解,合理制定课程标准。其次要在教学设计与实施中落实课程思政,以案例、研讨等方式融入工匠精神元素,在理实一体的教学中引导学生形成对工匠精神的认知、体悟与践行。

工匠精神横向培育体系的构建,侧重于第一课堂与第二课堂、学校学习与工作场所学习、文化育人与其他育人途径的融通,形成点面结合的架构。首先要将第一课堂有关工匠精神的培养目标与第二课堂的活动目标结合起来,如学生课程作品在校园活动中的展示,成立专业兴趣社团、创新工坊等,既能增进学生对专业的喜爱和不断钻研,又能使他们在获得一定的成就感。其次要将学校课堂学习和工作场所学习结合起来,工作场所为个体技能学习提供了真实的工作环境,有利于个体主观能动性的发挥和实践经验的积累。目前,大多数职业院校与企业建立了紧密的校企合作关系,拥有设备齐全的专业实训基地,具备组织学生开展工作场所学习的基本条件。为优化这一模式,教育者应更加关注个体的需求与能力,使学生在理论认知与实践参与中内化践行工匠精神。其次要将工匠文化的熏陶与劳育、美育、体育、心理健康教育等结合起来,利用学校日常教育中的多种途径助力工匠精神涵养。

在纵向与横向培育体系的构建中,有必要创建基于工匠精神持续养成的发展性评价指标体系,搭建网络评价平台,对培育效果作出及时评判、诊断与跟进。评价指标体系的设计应具有层次性,既体现工匠精神的维度要素,又显示个体工匠精神的养成水平。学校、企业可从学生的技能掌握、行为态度、严谨度、作品质量等方面进行考查评价,学生也应及时进行自我评估和反思。同时借助网络评价平台的灵活性和便捷性,实现教师、学生、企业技术专家等多方面、多渠道的评价反馈,呈现图像化的评价结果,更好地发挥评价的育人功能。

强化多措并举,健全校企协同培育机制

一是从宏观统筹到微观保障。产教融合、校企合作是发展职业教育的必由之路,也是培育工匠精神的重要渠道。当前,国家层面出台系列政策,力求做好统筹管理,如教育部等六部门印发《职业学校校企合作促进办法》,明确企业应当依法履行实施职业教育的义务,但如何才能为工匠精神养成提供保障,相应配套制度仍有待完善。地方政府应积极推动引导本校校企合作工作的开展,制定促进政策和具体细则,在资源、服务和财政上给予大力支持。校企双方需科学制定合作目标、实施方案、管理办法,厘清权责利,共同创设有助于工匠精神内生外化的良好条件。

二是从有限合作到深度参与。当下校企合作的主要方式是企业向职业院校学生提供实习锻炼岗位,安排有经验的师傅带领指导,尚停留在技能人才培养某一环节、某一阶段的合作上,对于工匠精神的培育作用有限。对此,应增强企业重要办学主体责任,由企业技术专家与专业教师共商专业发展规划和人才培养方案,共组教学团队,共同开展教学资源建设、课程设计开发和考核评价工作,与职业院校形成工匠精神培育共同体,真正实现全方位、全过程协同育人。为助推企业的深度参与,一方面需要体现互惠共赢原则,确保校企间资源共享、共同受益;另一方面应采取鼓励措施,对于深度参与校企合作、育人成效显著的企业,优先参评示范企业,并给予相应的政策支持和税费优惠。

在健全校企协同机制、构建工匠精神培育共同体的过程中,企业应选聘具备一定专业技术资格、拥有责任心的师傅,建立起稳定的师傅队伍,不仅从技能水平上,更从品德修养上影响学生。积极促进校企技术与文化的融合,使学生在企业所具备的技术性组织环境中得到锻炼提升,在校园文化与企业文化的有益互补中实现工匠精神的熏陶。同时,进一步深化和发展职业院校与企业的协同创新,结合行业新技术新方法适时调整人才培养方案,探索智能化、数字化时代工匠精神培育的新生长点。

激发内生动力,发挥行动者的主体力量

培育工匠精神,充分发挥职业院校学生的主体作用尤为关键。教育者可从培养兴趣、促进实践和鼓励反思三方面着力。

一是注重兴趣培养,增进专业与职业认同。正如杜威所强调指出的,兴趣是任何有目的的经验中各种事物的动力。许多成为大国工匠、能工巧匠的人,都有对所从事行业的执着热爱。尽管职业院校学生在某种程度上带有专业、职业倾向,但他们仍处于职业探索时期,尚未完全定向,需要职业教育开展过程中的逐步引导。教育者应了解学生及家长的意愿期望,多向学生提供实践考察的机会,努力开发学生感兴趣的课程,帮助其在不断进步中获得信心和成就感,亦匠心。

二是促进实践参与,发展职业素养与能力。动手实践是工匠精神由知到行不断转化的桥梁。在德国二元制职业教育中,企业实训占比可达70%至80%。相比之下,我国职业教育向学生提供的实训训练尚显不足。因此,有待开展实训环节的整改改革,提高实训课程比例,完善实训教学内容、方法与手段。大力推行中国特色现代学徒制,以各级各类职业技能大赛的举办作为工匠精神培育的抓手,让学生从更多的实践参与中获得新知、积累经验、增强本领,提升技艺。

三是鼓励反思学习,不断追求精益求精。反思是实践参与和训练提高了个体对技能的掌握和熟练程度,那么想要做得更好,还需具备反思学习的能力。技能学习中的反思即是对现有技术水平的自我省查检视,目的是找寻不足、予以改进。善于反思学习的个体,能够通过实践中的领悟思考,发现问题并想办法解决问题,探索实现目的更合适的方法手段,如怎样降低成本、提高产品的质量和合格率、延长使用寿命等,激发创新能力,养成匠品。

(作者单位系南京师范大学教育科学学院。本文为国家社会科学基金2020年度教育科学一般课题“新时代积极职业教育范式的行动研究阶段性研究成果”)

“扩大教育资源供给,在学习中养老”系列报道⑥

书写老年大学“广州故事”

熊军

2017年底,广州开放大学主动向国家开放大学申请开办老年开放大学,以扩供给、惠民生为主线,多措并举布局老年教育,聚焦扩大老年教育优质资源的精准供给,通过质的提升带动量的并喷,率先突破、示范引领的态势逐步彰显。2018年至2022年累计服务老年人学习超过1500万人次,充分展现开放大学服务国家战略的责任担当。

体制创新,汇聚多方力量

立足全市发展大局,广州开放大学与广州市老干部大学携手积极推动《广州市推进老年教育发展实施方案(2018-2020年)》《关于推进新时代广州老年教育高质量发展的意见》等重要文件出台,为广州老年教育发展营造了良好的政策法律环境。在广州市教育局指导下,学校积极承担实施广州学习型社会建设、老年教育两个财政专项,久久为功成为广州老年教育供给的重要渠道。

老年教育需求巨大,呈现多层次、差异化、个性化特征,单纯向政府等、靠、要不可取,必须大胆突破传统的校园篱笆,汇聚社会各方力量,打造众人拾柴火焰高的生动局面。

对内坚持开门办学。积极吸纳公办学校、行业协会、民营企业等加入广州老年开放大学办学系统,目前已搭建了覆盖全市、深入基层的市区街镇、居村四级办学体系,包含1所

市级大学、22所区级学院、98所街镇学校、686个居村教学点。充分发挥系统办学优势,努力构建老年教育十五分钟学习圈。

对外倡导跨界合作。主动加强与老干部大学、老年大学(民政局系统)等兄弟单位的交流和对接,根据学员结构状况,科学谋求错位发展。同时探索跨界合作机制,例如与广州市老龄工作委员会办公室、广州广播电视台就老龄事业发展达成深度合作,联合打造“乐龄派”惠老品牌;与广东楹联学会共建“中华优秀传统文化传承基地”等,持续为广州老年教育注入新动能。

发挥优势,扩大资源供给

扩大老年教育覆盖面,优质教学资源的有效供给无疑是关键。针对老年教育课程数量仍偏少、适老化不足的问题,广州开放大学围绕老年人群多样化的学习需求,在学情分析基础上设立10+X课程模块并动态调整,从而形成主题丰富的系列课程。其中,10涵盖保健养生、音乐舞蹈、绘画书法、智慧生活、法律维权、康养游学等通识性主题,X属于特色主题,重点放在近现代革命文化、海上丝绸之路文化、岭南文化、千年商都等领域的挖掘活化及传播推广,充分满足广大老年学员多层次、差异化、个性化需求。

新一代数字技术正全面融入经济社会发展的各个领域和过程,学校充分发

挥在数字化教学方面的技术优势,开展多种形式的线上线下教学活动,以2021年6月启动的广州老年学堂视频号为例,至今已开展93场直播,发布276个原创短视频,收获219万次的浏览量。

学校推进“能者为师”工程,广泛吸纳活跃在教学一线的行家里手,逐步组建一支关爱老人、教学能力出色的师资队伍,目前全系统共拥有专兼职教师1072人。

历经十余年的探索实践,广州开放大学培育形成了广州终身学习大讲堂、广州老年学堂、广州老年教育成果展演三大教学品牌。以终身学习大讲堂项目为例,每年举办150场以上专题讲座,一支教到基层,覆盖全市11个行政区,形成良好的社会经济效应。办学系统内各学院结合实际、竞相发力,呈现百花齐放、百花争艳的良好势头。如番禺学院的融合教育项目,服务来穗老年人;花都学院的“秀全大妈”志愿服务队,探索老年教育参与社会治理;从化学院的“流溪游学”项目,通过老年游学带动乡村振兴;南沙学院的“咸水歌”“麒麟文化”项目,探索老年教育推动非遗文化传承。

赋能增能,推进数字化建设

依托国家开放大学建设国家老年大学,搭建全国老年教育资源共享和公共服务平台,是推动我国老年教育高质量发展的的重要举措之一。学校将以此为契

机,在国家老年大学的统筹领导下,进一步落实赋能增能,进一步推进数字化建设。

积极老龄化的基本价值取向是赋能增能。赋权,即接受教育是每个老年人的基本权利,社会应当为每个老年人个体提供平等、便捷、优质的教育机会;增能,即老年人接受教育的目的是促进自身全面、终身发展,提升追求幸福生活的能力。老年人力资源是中国特色社会主义建设一支不可或缺的力量,如何把老年教育和老年人才工作、科技工作有机地结合起来,教育、人才、科技三位一体来助力支持中国的可持续发展,是老年大学未来必须关注并设法解决的一个问题。未来办学中,必须以课程建设为中心,不断强化老年大学的教育属性,以期精准满足老年人日益提升的需求。

推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型人才。是开放大学未来高质量发展的大方向。广州开放大学将以一个数字平台基底(智慧终身学习大平台)、五个支撑中心(学习中心、资源中心、数据中心、策略中心和资讯中心)、服务老年教育、家庭教育、家政教育为基本框架,运用新技术赋能,构建联结社会各方共建共享,进一步推进开放、包容、公平的社区老年教育公共服务,为增进社会和谐、提升社会韧性,为全面建成服务广州乃至粤港澳大湾区全民终身学习的现代化教育体系贡献力量。

(作者系广州开放大学党委副书记、校长)