

► 策论

► 一家之言

# 提升美育质量 彰显育人实效

张立迁

近日,教育部召开全国学校体育卫生艺术国防教育工作推进会议,要求各地谨慎推进美育进中考,坚决避免出现死记硬背、“机械刷题”现象。要求严格落实课时要求,基础教育阶段严格落实国家课程方案,高等教育阶段落实全体学生修满公共艺术课程至少2学分方能毕业的刚性要求。

之所以提出此类“坚决避免”“严格落实”的刚性要求,以及“谨慎推进”的实施原则,可见教育行政部门对推进学校美育工作的高度关切与重视。美育不仅能满足学生的审美需要,还能愉悦心情、陶冶情操、净化心灵,实现“入心、化人、怡情”的综合育人实效,有利于塑造学生完美人格,激发创新创造活力。

学校是开展美育的重要阵地,在长期的美育实践中形成了

形式多样、行之有效的丰富内容载体,实现了协调联动、“五育”并举的良好育人格局。然而,一些学校仍存在以“唯分数”“唯升学”为代表的错误价值取向,更多关注学业成绩、升学率等量化指标,一定程度上忽略了美育在滋养心灵和涵育价值中的独特作用。

美是人类近乎天性的精神追求,是崇高的、创造的、超越的,是一个复杂的融合体。正因如此,学校美育兼具满足学生生理与本能的审美体验需要、应对和处理社会生活中的审美问题、获得指导人生的生命美学等多重意义。因而,学校应力求把“以美育人、以美化人、以美培元”思想渗透到人才培养全过程,全面提升学生感知美、理解美、欣赏美和创造美的能力。

为此,应强化分类指导,增强美育的针对性和实效性。加强

美育基础理论、成果应用及推广研究,科学认知美育分类发展规律。基础教育阶段应充分结合当地丰富的文化资源,挖掘植根于现实生活、扎根于本土文化的美育元素,加大各类文学艺术创作的支持和展播力度,以情境导入、动画植入、对话切入、视觉再现等多维艺术化表达方式延展教学内容,增进中小学生对美的亲和力。在高等教育阶段,大学生往往面临学业、科研、就业等多重压力,有效提高其接受美育的能动性是关键。应紧密结合高校学科专业特色,开设以审美和人文素养培养为核心的公共艺术课程,开展跨学科美育社会实践和创造性活动,构建与高校人才培养目标相适应的“大美育”观,培养大学生浓厚的审美情趣,助力攀登科学高峰。

应统筹各方力量,增进美育

的全面性和协同力。美育不仅仅是一堂课、一次活动,而是对学生的思想素质、人文修养、审美能力、精神境界的全面培养、全过程育人,是全面发展不可缺少的“营养基”。要将美育工作及成效纳入学校人才培养工作评价体系,从学分认定、课外实践等多角度制定奖励机制,有力调动各领域各环节各方面的美育育人力量。支持美育类课程、教材、教学研究等教学改革项目建设,丰富课程资源供给,将艺术美、科学美、社会美和自然美有机融通,与德育、智育、体育和劳动教育紧密融合,与学科专业教学、社会实践和创新创业教育联动互通,搭建聚焦全面多元、面向未来的终身美育体系。

应彰显艺术匠心,增加美育的趣味性和感染力。以浸润方式、艺术匠心为标准,在润物无声、潜移默化中影响和塑造学生,彰显美育育人实效。应紧扣学生心理诉求,

营造高雅、轻松、愉悦且美感度高的美育活动氛围,变任务导向为兴趣使然,变“观众”为“受众”,促进学生在审美参与和艺术实践中提高审美修养和人文素养。在活动设计时,打造教育、科技与艺术结合的新模式,开设一些入门级的艺术活动,引导学生感知美,以美唤醒并提升学生审美能力,借助艺术翅膀助力科学思维飞翔,培养更多“会拉小提琴的科学大师”。

应扎根时代生活,探寻美育的创意性和鲜活度。美育往往是鲜活的。正值青春韶华的青少年,是社会中最积极、最有生气的力量,应切实把握好榜样时代价值关键点。学校应充分了解新时代青少年的需求心声,探索富有时代特征、开放共享的美育体系,激发教与学的活力,实现从用美培养学生到培养美的学生的突破。

(作者系天津大学研究生院副研究员)

## 坚韧与自律 成就拥抱星辰的光鲜

王石川

近日,神舟十六号发射成功,载荷专家桂海潮是飞天的3名航天员之一。桂海潮是北京航空航天大学博士生导师,已指导十余位硕士、博士毕业,发表学术论文50余篇,主持科研项目十余项。

连日来,桂海潮的传奇人生受到广泛热议。从“6岁时躺在山坡放牛牧星”,到36岁时“真的去天上摘星星了”,从看到航天员杨利伟驾乘神舟五号飞船一飞冲天,便对飞往太空充满向往,到如今成为逐梦太空的神舟十六号航天员,桂海潮的每一步都走得扎实,令人感慨。

36岁博导“上天了”,桂海潮的人生经历鼓舞人心。桂海潮飞天后,其家乡的学生说:“我感到非常振奋,桂海潮学长让我们明白了,只要努力学习,是可以遨游太空的,我也要像他的汗水和付出,成就自己的梦想,决胜高考,拥有属于自己的星辰大海。”

由此观之,桂海潮叩问苍穹,不仅给家乡带来了荣光,还让学弟学妹眼中有了光、心怀远方,努力像他那样追逐梦想。

人们常说,榜样的力量是无穷的。跟随桂海潮这个榜样,青少年能够感受到什么、学到什么?首先感受到的是立志。“为学须先立志。志既立,则学问可次第着力。立志不定,终不济事。”成为杨利伟那样的航天员,这是桂海潮的志向,为了这个志向他奋力求索,高考时以第一志愿考入北京航空航天大学宇航学院。

“志不强者智不达,言不信者行不果。”桂海潮知行合一,为了梦想刻苦专注、高度自律、坚韧勇敢,这些可贵的品质也给人启迪,值得青少年学习。举个例子,经过层层选拔,他成功入选中国第三批航天员,而接下来的路无比艰辛。据报道,相比从空军飞行员队伍里选拔出来的航天员,他的体能素质和航天技能训练底子稍显单薄。怎么办?练!“循序渐进地训练,针对自己的弱项加强训练。”

体能训练中,那些老大难项目变为优秀的背后,是刻苦专注;经受过八大类、200余项科目的严格训练和考核背后,是自律和坚韧。诚然,不经历风雨哪能见彩虹?世上哪有随随便便的成功?很多人只看到桂海潮的风光,却不知道他为之付出了多少心血。

应该说,每个人的禀赋不同、兴趣各异,但在逐梦路上全力奔跑,跨越一个个难关,终能圆梦。再举个例子,桂海潮从小镇考入名校后,仍然刻苦学习,从本科开始一直攻读到博士学位,并赴国外从事博士后研究,一路向前,永不止步。有了这份韧劲和向上的冲劲,成功就是水到渠成之事。

追梦需要激情和理想,圆梦需要奋斗和奉献。其实,不独桂海潮,那些在奥运赛场上摘取奖牌的运动员,在科研中取得重大进展的科技工作者,在所在领域“精工、匠心、品于行、创于新”的大国工匠……哪一个不是靠拼搏、专注、坚韧而有所成就?也许努力不一定实现梦想,但不努力则永无可能实现梦想。

值得一提的是,桂海潮家乡一名小学生表示,想成为桂海潮那样的国之栋梁。要看到,桂海潮的梦想是个人之梦,也是家国之梦,两者是融为一体的,当越来越多的人把个人之梦与国家之梦交织在一起并不懈奋斗,成为国家栋梁,则人生出彩的同时也为国家发展出力,尤其值得点赞。

那些进行了激情奋斗的青春,进行了顽强拼搏的青春,为人民作出了奉献的青春,定会留下充实、温暖、持久、无悔的青春回忆。从这个角度讲,桂海潮的故事有太多可品读之处,将带给青少年无穷的激励作用。

(作者系媒体评论员)

## 把“减负”落实好 让小学生的“大书包”变小

罗树庚

近日,小学生“大书包”现象再次引发社会关注。小学生书包重并不是一个新问题,小学生背着重重的“大书包”,如果时间过长,会影响脊柱健康、胸廓发育。与学生们小身板形成鲜明反差的“大书包”里其实藏着许多值得我们思考与改进的问题。

家长应树立极简文具理念,让文具回归本位。现在小学生背的书包、用的文具盒,使用的图书与过去相比,可以用“豪华”来形容。书包不论是材质还是款式都特别讲究,许多家长甚至给孩子配带拉杆、滚轮的书包。这些“豪华”书包自身重量就不小,再加上里面装一些功能复杂的文具盒、版版图书等,自然而然分量就变大了。要把小学生书包过重的问题解决好,首先需要引导家长养成节俭意识,引导小学生形成以简朴为荣的观念。学校要通过一年级新生入学家长会、家长学校等途径,倡导极简理念。把那些花里胡哨、功能繁多、自身重量大的书包、文具、图书从购物车上剔除出去。

学校要以生为本,提高服务意识。有些学校没有配备饮用水设施,学生必须自带水壶、水杯,装满水的水壶容易给小学生书包增加额外的重量;有些学校教室面积小,或者没有配备书包柜、储物柜,导致一些学生把常用的物品如跳绳、水彩笔、新华字典、课外读物等背在书包中。因此,需要学校提高以生为本的服务意识,配备安全饮用水等基础设施,让孩子可以在学校放心打水;设置教室储物柜,让学生可以把不常用的文具、体育用品存放在教室里,不必背来背去,这样也可以防止学生忘带的情况,避免给孩子的书包增加配重。

提升学生自理能力和收纳本领也需要落到实处。学校应该把整理书包作为一项本领,教给孩子们。可以定期举行整理书包、整理课桌抽屉等方面的劳动比赛。通过这些劳动教育,培养学生自理能力,提高收纳本领。另外,学校和家长应形成共识,把整理书包作为劳动教育的一部分,在日常生活中教会孩子如何收纳和整理,如此一来,减轻小学生的书包重量就不是一件难事了。

要让小学生的“大书包”变小,更关键的还是要把“减负”落实好。全社会之所以这么关注小学生的“大书包”问题,其实关心的是“大书包”背后的“减负”问题。减轻书包重量,关键在于切实减轻学生过重的学业负担。如果作业基本都能在校内或托管时间内完成,书包里需要在家校之间背来背去的东西自然就会变少,书包也就不再是学生沉重的包袱。

一个“大书包”可以反映教育的生态。要实现中小学生学习幸福快乐健康成长,关键还得从整个系统的高度去看问题,解决问题。

(作者系浙江省宁波高新区实验学校校长)

## 学习不是竞争而是竞赛

杨雨蓉(重庆大学新闻学院2021级硕士研究生)

期中期末考试、课程报告、升学考试等过程中就容易产生消极情绪,轻易否定未来发展的无限可能。其实,各类考试的结果,本来是一种学习的检验器,最终成绩没有排他性。学习应当是竞赛,更要有内在动力激励学生注重成长、个人进步和自我超越。竞赛中,学生可以根据规则和标准来展示能

力、技能或才华,知道如何才能更好。前提是发挥主观能动性,互相学习、分享经验,并通过竞赛激发个人的努力和进步。“比一比,为了变得更好”。跳出零和博弈陷阱,强化比、学、赶、帮、超的学习氛围,才能形成朝气蓬勃、积极向上的群体氛围,让学生不断探索自我发展与成长的路径。将他人视为与我共在共赢的“命运共

体”,互相讨论,互相启发,建立起合作与共享的关系,共同追求更大的进步和发展。

学习不仅要完成“应当要完成”的目标,而且要将关注的重心由外而内,思考“我是谁”“想做什么”“如何变得更加优秀”,什么事情对自己有意义。找到合理的个体竞赛赛道,循着内心直觉而行,走向属于自己的辽阔天地。

## 告别零和博弈 追求学中共赢

刘畅(重庆大学新闻学院2021级硕士研究生)

氛,学生们不仅不为所动,反而加深了他们对未来人生的焦虑与恐慌。由此忽视了同学之间的互帮互助,使自己进步缓慢,甚至久久不能突破瓶颈。

传统的零和博弈思维,让学生沉迷在成绩与荣誉的虚荣心理中,学习因此变成喜悦参半的无形式负担。与之相反,共赢思维能够帮助学生更加注重学习过程,培养自学能力与解决问题的思

维,以此推动学生学习能力质的提升。同时,共赢思维亦有助于学生养成交流合作、互利共赢的行为习惯,在分享与互助中共赢、共享、共赢。

“独行快、众行远”,共赢思维对学生的日后成长也具有长远意义。在日常生活中,培养合作共赢思维有助于提升学生交流沟通和解决问题的能力,减少人际间不必要的冲突。在工作劳动中,

共赢思维是形成良好合作氛围的根基,既可以助力团队顺利完成任务,又为自己和同事创造友好愉悦的工作环境。

零和博弈并非学生成长、成才的唯一出路,学中共赢亦非空中楼阁,学习是一次超越博弈、走向共赢的旅途。成长成才的路上,“我”与“你”并非非此即彼的关系,注重“我”与“我们”,才能美美与共、相互促进,实现学中共赢。

## 做自己的“狭路勇者”

张薇(青岛科技大学传媒学院2022级硕士研究生)

着家人和老师的期许,在作业本上写下希望;长大后,我们从成长的伤痕和欢笑中汲取力量,肩负起生活的压力。勇气与责任感融入骨血、生根发芽,使得我们在面对竞争时拥有了厚重的铠甲。

如今,许多教育专家意识到了过度竞争给青少年学生带来的巨大压力,纷纷大声疾呼:“学不应该讲竞争。”这反映了他

们的美好愿望,又何尝不是全社会的美好愿望?

但竞争无可避免,我们唯有去努力构建良好的教育生态。这不仅需要青年自身努力,更需要多方共同参与、完善“家校合作”模式。学校应率先树立正确的竞争意识,引导学生提高心理素质 and 眼界修养,正确看待学习中的竞争。同时,家长应积极全面提升

教育观念,主动向校方提出合理化建议。这样,家校双方才能共同引导学生形成正向的竞争心理。

人生中的竞争,其实是一个与自己不断交手、磨合的过程。“无论人生上到哪一层台阶,阶下有人在仰望你,阶上亦有人在俯视你。你抬头自卑,低头自得,唯有平视,才能看见真实的自己。”去拥抱最真实的自己吧!

► 青年说

新闻回放

学习要不要讲竞争?在一场有关“青少年心理成长与心理健康教育”的主题论坛上,专家学者们就这一话题进行了探讨。有专家认为,学习不应该讲竞争,竞争不是学习的动力,学习要友爱、合作,互相学习,共同进步。也有专家指出,竞争客观存在,减少父母和学校带给孩子的攀比压力和帮助和支持孩子去学会面对竞争更重要。

竞争思维强调个体之间的对抗和胜负结果,可能导致更强烈的争夺甚至敌对性。如果人人都挤在一个赛道上,想着怎么拼尽全力去占有一个位置,获取所谓的竞争优势,那么,个体便容易逐渐陷入了一种错误认知:将他人的努力视为自我的阻碍,甚至视为造成自身困顿状态的原因。在各类



董天强  
重庆大学数字媒体与传播  
研究院主任、教授

主持人语

随着经济社会的高速发展,人们所承受的竞争压力越来越大。在学习和工作中,更是难以逃脱竞争的环境。竞争的初心也许是好的,但是如果陷入盲目的竞争,则容易迷失方向,造成内心的焦虑。青年该怎样看待、理解竞争?又该怎样面对它、超越它?本期我们邀请三名大学生一同探讨,三篇评论角度不同,却立意高远,剖析深刻。

竞争是客观存在的,只有正确看待竞争,并将其转化为提升自我的动力,我们才能成长为“狭路勇者”。

“狭路勇者”的勇气,源于面对竞争时积极向上的人生态度、坚守初心的责任意识和处变不惊的胸怀气魄。值得自豪的是,中国青年身上都有一种与生俱来的责任感:小时候,我们承载

安全通往人生的下一站。

防范手机作弊是今年高考安全的重中之重,让手机“带不进”“用不了”“传不出”,进一步守住考场安全的“主阵地”。多地考场首次配备使用智能安检门,不少地方考生在进入考场前还要进行人工安检,各考点均实现5G手机信号屏蔽全覆盖。做到层层安检、道道把关,坚决把手机拦在考点之外。高考公平是教育公平的重要体现,防范手机作弊,为的不仅仅是把手机拦在考场外,更是把不公平拦在考场之外,让学子们能够公平地站在同一起跑线上。

教育系统协同相关部门全力奔赴为高考考生打造安全环境,

但最终走向考场的还得是考生自己。“你当像鸟飞往你的山”,每一个敢于走向考场的高考考生都是自己世界的“孤勇者”。高考是青春年华的美好注脚,考生需要面对的不仅仅是试卷上的一道道试题,更要战胜过去的自己,做好当下的自己,交给未来自己一份满意的答卷。

考生在考场要做到胆大心细、不慌不乱,保持良好心态。“心态放平稳,世界都为你安插。”结果重要,但过程也同样重要。高考是检验考生多年学习成果的一场大考,面对高考时,应拿出十足的冷静,这是对考场人生大考的尊重,更是对自己多年奋斗与沉潜的尊重。不过,即

使高考再重要,它也不是人生的全部,而是人生道路上一个重要节点。当生命的车轮滚滚向前,无数人就会发现,人生就是翻过一座又一座山,跨过一条又一条河,而眼前的这座山之所以显得高不可攀、面前的这条河之所以显得深不见底,只是因为年纪尚小。

高考需要有提笔不疑的自信和落笔无悔的笃定。“莫听穿林打叶声,何妨吟啸且徐行。”当感到紧张与压力时,考生不妨想想,无数个清晨,在晨光微熹中诵读青春的朝气蓬勃;多少个深夜,在一豆灯光下书写少年的拼搏不息,这些都汇聚成了考生在高考场上的底气。高考场上的每一笔书写都会与梦想更近,每一笔都是绘就人生的重要一笔。

很多年后,每个人都会怀念曾经奋斗与拼搏的时光,感谢那个奋笔疾书的自己,那个勇敢追梦的自己。

美好的未来正在向高考考生招手,高考是终点也是起点,如果今天的考生成功跨越了高考,在之后的学习生涯中,不断在高等教育体系中汲取知识与养分,经过不断奋斗,就有更多机会成为国家的栋梁之材。通过高考,更多学子将走向愈加广阔的发展天地,人才资源充分迸发,为加快建设人才强国提供强大的动力引擎。

长风破浪会有时,直挂云帆济沧海。相信每一位高考考生都可以书生意气挥斥方遒,成功通往人生的下一站。

(作者系本报记者)

► 热评

## 踏上平安高考列车 成功通往人生下一站

张湘怡

今年的高考是党的二十大后举办的首次高考,是实行新冠病毒感染疫情“乙类乙管”新形势下的首次高考,做好今年高考工作意义重大。教育部明确要,要扛起政治责任,全力以赴实现“平安高考”目标任务。

高考前夕,教育部明确提出“五个强化”,从深化高考综合改革到加强数字化指挥,从完善应急预案到解决好考生“急难愁盼”,从保障试题试卷安全到统筹做好考试防疫工作……一层层织密考试组织的“防护网”,一步步筑牢抵御风险的“防火墙”。开展“2023高考护航行动”,传递以生为本的“正能量”,让所有高考考生都可以平安踏上高考列车,