



2023年6月6日 星期二
农历癸卯年四月十九 第12152号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

“齐鲁名师建设工程为我提供了一个高水平教师互相学习的平台，培养活动丰富多彩，内容充实，尤其是理论与实践双导师引领，给了我莫大的专业支持和帮助。在这里，和志趣相投的教师结成成长共同体，深入讨论交流，同享教育智慧，让我对教育教学的认知与实践都有了质的提升。”山东省东营市实验小学数学教师、首批齐鲁名师魏瑞霞回顾自己的成长经历时说。

近日，山东省教育厅公布了新一期（2022—2025）齐鲁名师、齐鲁名校长及首期齐鲁名师班主任建设工程入选名单。在前期齐鲁名师校长建设工程基础上，山东今年新增了齐鲁名师班主任建设工程，进一步强化立德树人引领示范作用。

齐鲁名师校长建设工程自2004年在山东基础教育阶段启动实施以来，经过近20年的持续推进，一批批齐鲁名师名校长在建设周期内得到了精心培养，实现了创新发展，培养期满后发挥辐射引领作用，带动培育一批批名师名校长队伍不断成长。

“实施齐鲁名师校长建设工程，是山东加强新时代中小学教师和校长队伍建设的重要举措。目的就是要培养造就一支具有鲜明教育思想和成熟教学模式、能够引领教育发展的专家型教师和校长队伍，引领带动全省教师和校长提升专业发展水平，为基础教育改革发展更好地提供人才支持和智力保障，推动全省教育工作高质量发展，有效服务乡村振兴，促进城乡教育的优质均衡。”山东省教育厅副厅长孙晓筠说。

扎实推进、系统培养，工程建设取得实效

杨红梅是烟台莱州市一名乡村小学教师，2022年被认定为新一批“齐鲁名师”。2019年入选齐鲁名师建设工程后，她积极参与省级高级研修、课题研究、学术交流、主题群组研讨等培养培训活动，专业能力和业务水平得到显著提升，先后荣获山东省优秀教师、山东省特级教师、全国优秀班主任、国家教学名师等称号。

如果说杨红梅是齐鲁名师群体的缩影，那么济南市辅仁学校校长郑廷伟在齐鲁名师校长中也同样具有代表性。郑廷伟于2019年入选齐鲁名师校长建设工程，2022年被认定为“齐鲁名校长”。“在导师团队的诊断和指导下，经过3年系统培养，我逐渐形成了以‘共享生命成长’为核心的办学理念，建立了‘学术引领、项目管理、行政服务’的现代学校管理运行机制，实现了学校工作由管理走向治理。”郑廷伟说，伴随个人专业不断成长，学校也实现了跨越式发展，先后获评首届山东省全环境育人规范校、山东省教师专业发展研究基地、济南市特色学校等荣誉称号。

从教30余年的齐鲁名师魏瑞霞始终坚守三尺讲台，承担一线教育教学任务。自2004年入选齐鲁名师建设工程以来，她先后参加了省内外高级研修、出国培训、课题研究、跟岗研修等培养培训活动，到重庆酉阳、德州平原、潍坊高密等地参加教育公益活动，支持帮助乡村薄弱学校教育事业，获评国家级教学名师。在专业发展的快车道上不停奔跑的同时，魏瑞霞还带领其他教师共同发展，领衔的“齐鲁名师领航工作室”荣获山东省劳模创新

山东持续推进二十一年推进齐鲁名师名校长建设工程

为城乡教育培养更多『大先生』

本报记者 魏海政

工作室、山东省工人先锋号等7项称号；主持的“小学数学模型思维教育”获2022年度山东省基础教育教学成果奖特等奖。

经过齐鲁名师名校长建设工程的系统培养和“精准滴灌”，教师、校长在教育理论与实践、教学水平与能力、科研能力与创新意识等方面都有了显著提升。目前，山东已累计培育基础教育阶段“齐鲁名师”532人、“齐鲁名校长”273人，中等职业教育“齐鲁名师”147人、“齐鲁名校长”41人。其中，有200人成为省级领航工作室主持人，23人成为教育部领航名师名校长，426人带领的团队或所在单位获得国家、省级教学成果奖，13位教师获得国家人才项目支持。

个性培养、导师引领，提升队伍整体素质

“在系统培养过程中，我们扎根理论研究，构建‘三维双系统’名师名校长成长机制模型。其中三维即外部生态、专业素养、个性特质三个维度，双系统包括由内驱力、外驱力组成的驱动系统和专业知识、专业发展能力等组成的智能系统。依据这一模型，我们探索了‘一体两翼双贯通’的名师名校长培养模式，即以‘学习研究发展共同体’建设为载体，知能提升活动和动力激发活动为两翼，将导师指导与课题研究、思想凝练等挑战性任务驱动贯穿培养周期的全过程，通过集中培训、跟岗观摩、进阶指导等，助推工程人选成长为专家型教师和校长。”承担齐鲁名师名校长培养任务的山东省中小学教师培训中心主任刘文华介绍。

齐鲁名师名校长人选的培养过程主要采取个性化、导师制培养，通过集中面授、跟岗学习、经典研读、主题论坛等多种形式，开展精准培训、特色培育。以课题研究和成果培育为例，工程人选在导师指导下围绕学校管理改革的重点和前沿问题独立或合作开展课题研究，经历完整的课题研究全过程，提升其教科研及创新发展能力，形成教学科研成果。同时，鼓励支持部分学科基础好、业务能力强、发展潜力大的优秀人选攻读教育管理硕士学位。

在齐鲁名师名校长建设工程辐射带动下，全省各地纷纷结合实际，组织实施市县两级名师名校长建设工程，省、市、县三级名师名校长建设机制不断健全和完善，全省名师名校长队伍不断壮大，中小学教师队伍整体素质不断提升。

以淄博市为例，对标省级名师名校长建设工程，建起了以名师名校长为主体的三级教育高层次人才培育阶梯及相对应的教育人才库，精准实施“点对点、分层次、精准滴灌”培养。借助齐鲁名师名校长建设工程，淄博市及各县级名师名校长的教育思想结出累累硕果，省级及以上教学成果奖不断涌现，有力促进了淄博市教师队伍建设的提质增效。

“近年来，淄博建立了61个市级名师名校长工作室，实施名师师徒传承的‘名师高徒’‘青蓝工程’等师徒传承计划，全市结对传承师徒5600对，形成了‘头雁领航、雏雁续航’的‘人才雁阵’成长态势和效应。”淄博市教育局局长孙洪涛说。

（下转第三版）

以改革创新为动力建设教育强国

——六论学习贯彻习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神

本报评论员

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。这一重要论断着眼于我国教育事业的长远发展，是应对新时代教育发展内部矛盾、外部挑战的重要法宝，也是建设教育强国的重要动力源，为建设教育强国指明了方向和路径。

建设教育强国要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。通过坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。育人方式要同国情、教情有机结合，因地制宜地推进教与学的内容变革、方法的传承创新、数字技术手段的运用等。办学模式要基于不同

学段的性质和不同类别教育发展的要求进行优化，为多样化、个性化的教育需求提供选择。在管理体制方面，既要纵深推进“放管服”相结合，又要不断推进“管办评”相分离，充分激发教育事业发生发展活力。保障机制方面，要持续把教育摆在更加突出的优先发展战略地位，完善教育投入保障机制，优化教育资源配置方式。

建设教育强国要把促进教育公平融入深化教育领域综合改革的各环节。通过缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。在城乡教育资源配置标准统一的背景下，应注重在部分领域向农村倾斜，从而推进城乡教育整体性、协同性发

展。在共同富裕战略的实施中，通过东中西部协作及有效帮扶机制的建立健全，推进区域间教育公平的实现。在区域内部，继续推进教师的“县管校聘”与交流轮岗制度建设，确保校际的教育公平。把握好缩小群体差距的重要手段，义务教育阶段要在优质均衡发展，系统推进入学过程和评价结果的公平；职业教育应形成差异化、高质量发展格局，满足不同个体的发展需求。

建设教育强国要深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。深化新时代教育评价改革，要围绕建设高质量教育体系，找准突破口。要建立健全教师、学生、家长及用人单位等不同主体参与教育评价的渠道、机制。（下转第三版）

教育部部署基础教育课程教学改革深化行动

加强科学类学科教学，将实验操作纳入中考

本报北京6月5日讯（记者 林焕新）日前，教育部办公厅印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》，明确2023年启动“基础教育课程教学改革深化行动”，有组织地持续推进基础教育课程教学改革。

《行动方案》重点部署5项改革行动。一是课程方案转化落地规划行动。切实加强国家课程方案向地方、学校课程实施规划的转化工作，明确课程教学改革的具体路线、措施，提出难点问题破解之策。二是教学方式变革行动。落实课程方案和课程标准，全面推进教学方式变革，通过实

验区实验校试点先行、示范引领，着力解决重难点问题。三是科学素养提升行动。落实党的二十届二中全会关于教育、科技、人才三位一体布局战略要求，针对讲得多做得少，学生对科学技术缺乏内在兴趣等问题，深化中小学科学教育，强化做中学、用中学、创中学，激发青少年好奇心、想象力、探求欲，提升学生解决实际问题的能力，发展学生科学素养。四是教学评价牵引行动。注重核心素养立意的教学评价，发挥评价的导向、诊断、反馈作用，丰富创新评价手段，注重过程性评价，实现以评促教、以评促学，

促进学生全面发展。五是专业支撑与数字赋能行动。提升教师和教研员专业化水平，确保高质量落实课程教学改革要求，深入推进教育数字化，促进信息技术与教育教学深度融合。

《行动方案》针对5项改革行动提出14项举措，深化基础教育课程教学改革。其中，记者关注到，《行动方案》提出加强科学类学科教学，指导地方开齐开足科学课程，通过多种方式补充配齐科学课教师。加强实验教学，强化学生动手操作实验，将学校实验课开设情况纳入教学视导和日常督导，将实验操作纳入中考。（下转第三版）

学深悟透凝心铸魂 入脑入心夯实根基

——教育部直属机关扎实推进主题教育综述之一

本报记者 林焕新

学思想 强党性 重实践 建新功

统一的思想、坚定的意志、协调的行动，便有强大的战斗力。

4月以来，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育在教育部直属机关形成澎湃热潮。教育部直属机关各单位牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，力求以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干，下功夫见实效，推动主题教育往深里走、往实里走、往心里走，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决走好践行“两个维护”第一方阵。

高位部署，主题教育奔势腾

从一条时间线上，可以清晰看到教育部直属机关主题教育的热潮是如何掀起的。

4月3日，学习贯彻习近平新时

代中国特色社会主义主题教育工作会议召开；

4月4日，教育部党组书记、部长、部主题教育领导小组组长怀进鹏主持召开党组会，传达学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议要求；

4月7日，教育部召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育动员部署会，对直属机关和非中管直属高校开展主题教育进行动员部署……

迅速周密的高位部署，打响了教育部直属机关主题教育发令枪。直属机关各单位将主题教育和工作实际结合起来，尽显“求实效”的决心。

办公厅要求围绕“9项重大项目”和“9项专项行动”，把理论学

习和调查研究成果转化为破解难题、办实事解民忧的强大力量，深入开展党性分析，做好干部队伍建设整顿工作，巩固深化主题教育成果；

直属机关党委统筹协调部直属机关主题教育实施方案、理论学习安排、整改整治工作方案并推动落实，牵头组建12个主题教育直属机关巡回督导组加强指导督促等方式，推动直属机关主题教育走深走实；

思政司把“严标准抓支部”与“高质量带战线”紧密结合起来，同步研制支部自身和指导49所非中管直属高校开展主题教育的工作方案等基础材料，召开多次工作专班会明确主题教育工作“任务书”“施工图”；

中国教科院发挥科研专长，持续深化习近平总书记关于教育的重要论述的学理阐释和学术研究，开展“教育强国大调研”专项工作，以智库建设新成效检验主题教育成果。

（下转第三版）

暖心高考



快乐减压迎高考

近日，在安徽省淮北市第十二中学，高三学生正在进行“毛毛虫”赛跑减压游戏。高考临近，该校组织高三年级学生开展减压活动，让学生以轻松、乐观、自信的心态迎接高考。

万善朝 摄

全国公安机关和教育部门重拳出击

严打涉考违法犯罪活动 全力维护高考安全

本报北京6月5日讯（记者 林焕新）2023年高考在即，公安机关、教育部门提醒，考生切勿携带手机等电子设备进入考点考场，以免触犯考规考纪；切勿相信售卖高考真题、答案等网上信息，以免上当受骗。在国家教育考试中作弊的考生，严重破坏国家教育考试秩序，涉嫌违反教育法。公安机关和教育部门将持续保持对涉考犯罪“零容忍”态度，依法严厉打击各类涉考违法犯罪活动，切实保障2023年高考安全，切实维护考生合法权益。

根据公安部“净网2023”专项行动和国家教育统一考试工作部际联席会议统一部署，2023年以来，全

国公安机关会同教育等部门对各类涉考违法犯罪活动继续保持高压严打态势，依法严惩组织考试作弊及非法生产、销售窃听窃照专用器材违法犯罪人员。据了解，高考前夕，各地公安机关已陆续侦破一批组织考试作弊案件和涉考诈骗案件。



扫码查看2023年高考十问十答