

2月22日晚8时,清华园西阶梯教室内,一张张稚嫩的面庞时而陷入深思、时而豁然开朗,一双双求知的眼神明亮有神。

新时代的青年没有选择置身事外的余地,唯有选择以怎样的方式参与其中,选择为中国式现代化作出怎样的贡献!中国科学院院士、清华大学党委书记邱勇再次站上形势与政策课讲台。他掷地有声的话语,引发阵阵掌声。

这是今年春季学期形势与政策的首讲课堂,课程主题与上学期一脉相承。按照党的二十大部署,进一步聚焦中国式现代化主题,以线上线下相结合的方式实现全校大一大本科生全覆盖。

从2022年秋季学期开始,清华大学大刀阔斧地改革形势与政策课。面对思政这门难上的课,该校的改革有何特别之处?

## 1 “大”处着眼 让小我融入大我

立足大变局,聚焦大主题,建设大课堂,搭建大平台,汇聚大师资,培养大写的人。在清华大学,大是思政改革的重要着眼点。

办好思政课是习近平总书记非常关心的大事。2022年7月,教育部等十部门印发《全面推进大思政课建设的工作方案》。为积极贯彻落实习近平总书记关于大思政课的重要指示,清华大学加快部署整改工作。

上思政课,拿着教材、文件宣读容易;上好大思政课,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的效果不容易。改革从何抓起?

秉要执本。形势与政策是本科生思政课程体系中的第一门课,是思政课中的先导,学校瞄准形势与政策课进行改革,为后面的课程打样。

作为学校思想政治理论课工作领导小组组长,邱勇高度重视、高位推动,带领教师深入研究培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,多次亲自参与形势与政策课的备课工作,在摸索与尝试中推动构建清华版大思政课格局。

课程立足于两个大局。马克思主义学院副院长李燕希望,形势与政策课能拓展学生们的大视野,帮助他们拆除思维中的墙、将小我融入大我,成为胸怀国之大者的战略人才。

课程由谁来讲?学校汇聚大师资,采用一课多师方式,由邱勇担任组长,邀请多名院士、名师共同担任大课主讲人,并针对时事热点研讨每一讲的教学主题,设计教学方案;选聘10位优秀青年教师担任助教,分头开设54次研讨小课。

为调动各方资源形成改革合力,清华大学搭建大平台,成立由校党委副书记向波牵头的课程工作组。工作组整合马克思主义学院、教务处、学生部、宣传部、智库中心、新闻学院等多个院系及部门的力量,在大纲与课程设计、教师与助教遴选、技术支持、课程宣传等方面分工合作,真正实现开门办思政。

## 2 彰显信仰力量 他们站在那里就是教材

坚持是一种奇迹!说得清楚的故事,说不清楚的就叫理想吧!去年9月29日晚,清华大学第六教学楼,身着浅蓝色衬衫的自动化系教授、中国工程院院士戴琼海话音刚落,教室里响起了热烈而持久的掌声。

## 思想纵横

# 把握大中小学思政课一体化建设的多向度路径

邹宏秋

推进大中小学思政课一体化建设,纵向贯通是根本,重在衔接;横向联通是关键,重在协同;校地融通是抓手,重在赋能。现阶段推进一体化建设,要辩证理解和全面把握一体化建设的多向度路径,避免重签约轻教研、重过场轻实效的形式主义。高职院校要坚持目的性与价值性相统一,通过创新多向度路径构建大中小学思政课一体化建设格局,探索和实践一体化建设的多维度意义。

## 着重纵向贯通,增强思政课建设的科学性与规律性

大中小学思政课一体化建设,要求大中小学思政课在知识上纵向衔接、教学上循序渐进、目标上螺旋上升,使各学段实现相互联系和贯通。这种纵向贯通是大中小学思政课一体化建设的本质要求和关键举措,突出强调了人才培养要遵循教育规律、思想政治工作规律、学生思想政治素质形成和发展规律。

一方面,高职院校要把加强马克思主义学院建设作为基础性、战略性工

## 清华大学深化「形势与政策」课教学改革,受到学生欢迎

# 「这是思政课应有的样子」

通讯员

王晓霞

本报记者

刘亦凡

①学生在清华大学形势与政策课小班研讨环节各抒己见。

②中国科学院院士、清华大学党委书记邱勇为全校本科生讲授形势与政策课。

③清华大学形势与政策课课堂上,学生全神贯注听讲。图片均由学校提供



是我们必须要做,并要主动做!贺克斌在出院第二天便站上了讲台。

彭凯平指出,共同富裕的实践历程证明不断走向成熟、不断走向世界、不断走向未来的良性发展的中国式现代化是最正确的社会发展选择。

如果你坚持科学精神,坚持做你认为重要的问题,你的研究成果可能就会产生重要的影响力。白重恩说。

大师课真正将现实紧迫感带到了讲台。李燕说,让上过战场的指挥官来讲战略,让经过厮杀的战士来讲斗争,这让学生们既忧心忡忡又倍感振奋。无论是主讲教师还是青年助教,都在这门课中用他们的学科背景和亲身经历影响着学生。他们的故事浸润心田,令学生动容。

他们站在那里就是教材。今年19岁的梁可探是探微书院化工专业2022级本科生,他在教师们的讲授中感受到了信仰的力量。高规格的主讲团队让他愿意听、听得进去。听过了网络和书本上听不到的故事,他希望成为像他们一样的人。

## 3 “大课+小课”知全局而后谋一域

全球气温每升高1℃会发生哪些变化?

现代化的道路能否照搬照抄?

从中国式现代化导论到中国经济发展新阶段,从工科创新到底层逻辑,专注于知全局的大课与专注于谋一域的小课协同并进,既立足两个大局和使命担当,也拿起放大镜深入剖析某个领域的具体问题。

大课与小课遥相呼应、前后相合,二者均以中国式现代化为主线。其中大课围绕中国式现代化导论、土木工程创新与实践、数字中国与科技创新、双碳行动中的中国与世界、构建共同富裕的大格局、文化高质量发展与文化强国建设、中国经济的新阶段等7个主题展开,小课则围绕大课确定了9个相关主题。

聆听大课后,学生可基于对相关主题的深入思考,自行选择感兴趣的主题参与小班研讨。在小班研讨中,学生会

在青年教师的带领下查阅相关文献、分



析具体案例、展开小组辩论。小班研讨非常重要,让思政教育走入学生心中的最后一公里。课程助教石文婷说。

大课与小课、大课与小课之间如何有效衔接,避免课程成为讲座拼盘?集体备课是关键。课程工作组积极推动多轮主讲教师+主讲教师+主讲教师+助教+助教+助教集体备课,使课程内容主线一以贯之、大课小课有机统一。这种备课方式不仅让课程逻辑更为贯通,也让青年教师近距离领略前辈们一丝不苟的工作风格。

石文婷回忆,在多次集体备课后,每一位教师的PPT都多达一百余页。聂建国坚持与工作组进行3次试讲,戴琼海、胡钰的PPT甚至打磨了20多个版本。

## 4 扣好“第一粒扣子”是思政课应有的样子

震惊!是思政课应有的样子!精心打磨的形势与政策课收获了学生们的好评。

胸怀大局大势,就不惧乱云飞渡。邱老师的课对我非常有启发。身为清华人,面对国际变局,我们肩负着国家和人民赋予的时代使命。经管学院2022级本科生李桃源说。2022级物理系本科生杨明睿同样找到了奋发的动力:作为清华学子,应当踔厉奋发,笃行不怠,为描绘共同富裕的新画卷奉献自己的力量。

本学期,形势与政策课延续了上学期的好做法,组成了强大的专家、助教及工作团队。邱勇、姜培学、李志强、张明楷、梁万年、王光谦、石中英等专家学者陆续带着新的主题和学生见面。

课程沿用了大课讲授+小课研讨的授课方案,围绕7堂大课,开设了32班次研讨小课。为回应此前学生反馈的小课不过瘾问题,本学期的研讨小班人数缩减至25人,每次研讨时长延长至1.5小时,让学生在思维碰撞中能解渴、有共鸣、增回味。

总结形势与政策课经验,其他思政课的改革也在持续推进。按照学校要求,马克思主义学院以钉钉子精神聚焦思政课教学中的痛点难点,坚持问题导向与目标导向相统一,扎实推进课程集体备课、任课教师相互听课、青年教师专项培训、教务管理流程优化等各项工作,确保党和国家、学校和学院对思政课的要求在执行过程中能够落实到位、落到实处。

仲夏的清华园,孕育着一片勃勃生机。濡染观摩,师生从游,绘就校园最美的风景。开局之年,一场追梦之旅正始于脚下,上好思政课这门难上的课,肩负起对好党人、为国育才的使命,清华大学一直在路上。

马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合这一崭新论断,开辟了中国共产党理论创新的新境界,也是新时代高校思政课实现守正创新的行动指南。积极探索将中华优秀传统文化融入思政课教学,是思政教育工作适应新形势的新需要,是思政课提升以文化人、立德树人成效的新使命。

厚植传统文化底蕴,推动思政守正创新,需要从队伍构建、内容优化、方法创新、实践拓展等多方面切入,系统推进中华优秀传统文化融入思政课教学,打造配方先进、工艺精湛、功效显著、文化特色凸显的思政课。

## 构建教学学术共同体

办好思政课,关键在教师。构建教学学术共同体,依托团队合力提升思政课教师教学学术水平,有利于推动思政课教学高质量发展。中华优秀传统文化融入思政课教学涉及多学科领域与专业,需要拥有多元化身份的成员构成的教学学术共同体作支撑。上海中医药大学构建了由马克思主义理论、中国哲学、中国历史、中医学、中药学、中西医结合、护理学等多学科的研究者、教师、医务人员、学生等组成的教学学术共同体。针对中医药文化融入思政课教学议题,共同体以何以融入、融入什么、怎样融入等问题为基点,以教学和学术的良性互动为目标,通过团队合作方式共同探究与解决。需要注意的是,在共同体中,学生应从被研究的客体转变为参与研究的主体,教师应鼓励学生共同探讨、学习和反思,发挥他们在中医药教育事业中的朋辈示范作用。教师应吸取学生的新想法、新思路,为教学学术共同体的发展提供更多可能,从而培养新时代高水平创新型中医药人才。

## 优化教学内容

思政课在选取中华优秀传统文化资源时,要重点选择与马克思主义理论相契合的内容,特别是与习近平新时代中国特色社会主义思想相契合的文化精华,从而增强理论的文化支撑,以文化的力量感染、影响学生,引导学生不断增强四个自信。要从中华优秀传统文化中汲取养分,不断丰富马克思主义中国化的思想文化内涵,不断开辟马克思主义中国化时代化新境界。新时代新征程,思政课应重点聚焦中华优秀传统文化中蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观等思想精华,结合各门课程特点融入教学中。上海中医药大学思政课教学充分挖掘中医药文化中“医乃仁术、悬壶济世、大医精诚”等理念,以涵养社会主义核心价值观;挖掘中医药文化中“天人合一、格物穷理、辩证论治”等哲学,以丰富马克思主义世界观和方法论;挖掘中医药文化中“上医医国、治未病、刮骨疗毒”等治理思想,以汲取丰厚的治理智慧;挖掘中国共产党对中医药文化的传承与发展,以培养正确的历史观等。

## 拓展实践课堂

厚植思政课文化底蕴,需要走出思政小课堂,步入社会大课堂,使大学生在把握时代脉搏中确立自身的责任和使命,立鸿鹄志、做奋斗者。学校思政大课堂结合马克思主义经典著作与中医药经典,创新经典诵读形式,以新时代中医药发展成就为素材开展大学生思政教育活动,以中医药文化在健康中国中的责任担当为视角拍摄微电影,在浓厚的校园文化熏陶中,加深大学生对中医药文化的热爱,激发其继承弘扬中医药文化的热情。学校带领学生参观蕴含中华优秀传统文化特别是中医药文化的各类博物馆,让学生在文物、遗产、典籍中触摸中华优秀传统文化的发展脉络和丰富内涵,体验文化魅力,增强文化自信;组织文化社团开展调研活动,了解中华优秀传统文化特别是中医药文化传承发展的现状及其当代价值、未来趋势;他们将学习成果转化为社会服务,大力宣传和弘扬中医药文化,满足人民日益增长的健康养生和精神文化需求。

## 创新方法手段

大学生认知水平处于理性阶段,教学方法应注重理论探究性,可采取专题式教学法。根据各门课程特点及重难点,上海中医药大学思政课由教师设计若干专题,并提供中医药文化中的典故、传记、事迹、观念等资源。围绕这些专题,学生在教师指导下自主学习,构建关联内容、发现问题、提出疑问、互动讨论、寻求方法并解决问题。专题式教学法充分发挥了学生的主体性、能动性,有利于提升学生独立思考、批评质疑、协作探究的能力,以及历史思维、辩证思维、创新思维、战略思维等高阶思维。此外,要以技术支持专题式教学,实现现代信息技术与思政课的深度融合。学校

# 厚植传统文化底蕴,推动思政课守正创新

顾云湘

充分运用现代信息技术构建中医药文化网络资源库,开发适宜学生自学的电子文档、微视频、图片、影视、网页、案例等多样化学习资源,并进行多链条拓展和延伸,在丰富性、层次性、全方位和立体化的资源支撑下,为教学内容的选择和推送夯实基础。将现代信息技术贯穿于课前、课中和课后各环节,构建突出学生主体地位的智慧课堂。课前,教师通过学习通等网络教学平台发送学习资源,组织学生开展自主学习;课中,师生、生生之间开展线上线下相结合的讨论互动以深化认知;课后,学生发送学习总结以巩固理论认知,教师进行反馈,发现问题并作为下次课上学习讨论的主题,在螺旋上升的过程中不断提升大学生的传统文化素养和思政理论水平。

## 拓展实践课堂

厚植思政课文化底蕴,需要走出思政小课堂,步入社会大课堂,使大学生在把握时代脉搏中确立自身的责任和使命,立鸿鹄志、做奋斗者。学校思政大课堂结合马克思主义经典著作与中医药经典,创新经典诵读形式,以新时代中医药发展成就为素材开展大学生思政教育活动,以中医药文化在健康中国中的责任担当为视角拍摄微电影,在浓厚的校园文化熏陶中,加深大学生对中医药文化的热爱,激发其继承弘扬中医药文化的热情。学校带领学生参观蕴含中华优秀传统文化特别是中医药文化的各类博物馆,让学生在文物、遗产、典籍中触摸中华优秀传统文化的发展脉络和丰富内涵,体验文化魅力,增强文化自信;组织文化社团开展调研活动,了解中华优秀传统文化特别是中医药文化传承发展的现状及其当代价值、未来趋势;他们将学习成果转化为社会服务,大力宣传和弘扬中医药文化,满足人民日益增长的健康养生和精神文化需求。

(作者系上海中医药大学马克思主义学院副教授)