

济宁学院

以“123456”工作法推动主题教育走深走实

济宁学院牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，紧紧锚定主题教育的根本任务和具体目标，实施“123456”工作法，一体推进主题教育走深走实。

一个总体方案，统领主题教育走深走实

主题教育开展以来，学校以“起步即冲刺”的状态，强化顶层设计，制定工作方案，明确时间表、任务书、施工图，以主题教育总体方案为遵循，细化专题读书班、调查研究、“我为发展献良策”、“我为发展解难题”、“我为发展建新功”等8项工作计划，扎实推进主题教育开展。

两级党委联动，引领主题教育走深走实

两级党委上下联动、协同推进，各级领导班子带头学习、带头调研、带头检视、带头整改，落实落细党委理论学习中心组学习、调查研究、党性教育等工作，发挥全国、全省党建“双创”党组织示范带动作用，以党建品牌效应推动主题教育与基层党建同频共振、“双促”互进。同时，与正在开展的校内巡察工作一体谋划、一体部署，边查边改边推进。

三个紧密结合，统筹主题教育走深走实

实现主题教育与主动服务黄河国家战略、与学校高质量发展、与为师生服务解难题紧密结合，统筹推进省

级特色项目“沿黄九省高校师德培训基地”与阿胶产业绿色技术创新中心建设，助力黄河流域生态保护。统筹推进学校“1385”发展战略、“十四五”规划和“重点工作突破年”行动等重点任务，推动学校高质量发展。统筹推进师生诉求“接诉即办”平台建设，畅通“校领导接待日”“校长下午茶”“书记校长信箱”等渠道，及时回应师生关切；落细落实毕业生就业“一把手”工程，深化访企拓岗，举办三场大型双选会，吸引企业千余家，提供岗位2万余个，服务校内外毕业生1万余人。

四张专项清单，推进主题教育走深走实

用好活用学习清单、问题清单、调研清单、创新举措清单。突出理论

学习，创设“三化”学习机制，内化于心、固化于制、外化于行。突出问题导向，重点围绕专家组提出的高水平学科建设、师范专业认证反馈意见，分层分类建设“雁阵式”学科发展体系，做好师范专业、工程教育专业认证工作。突出调研特色，按照“三访三问三亮三促”调研要求，学校处级以上干部每人牵头一个课题开展调研，访教授专家、访困难师生、访已办结实事成效，问发展之策、问治理之道、问师生之需，亮承诺、亮治理、亮业绩，促党建、促发展、促治理，着力破解高层次人才引进、学科专业竞争力提升等方面的问题。

五项重点举措，确保主题教育走深走实

紧盯重点措施落实，形成以评价

结果为导向、以督导检查为手段、以建立长效机制为目的的主题教育工作机制，切实贯通理论学习、调查研究、推动发展、检视整改、建章立制五项重点举措。制定了主题教育成效评价办法，把过程评价同总结评估结合起来，任务分解、工作提醒、协调调度、成效评价工作闭环管理，督查述学、问卷调查、实地查看、随机走访等动态监测，统筹做好规章制度的“废改立”工作。

六项工作突破，助推主题教育走深走实

在学校软实力提升上强力突破，举办高质量应用型本科高校建设专题报告会，学习先进办学理念，着力解决办学思想不够解放的问题。在博士人才引育上强力突破，推进人事制度

改革，实施校地校企人才共享计划，加大引才财力支持。在科研项目、到位经费和成果上强力突破，制定“大团队、大平台、大项目、大成果”创新举措清单，提高申报高层次科研项目的成功率和横向课题经费到账率。在办学经费开源节流上强力突破，学校成立了维修中心（节能办），为师生服务解难题，被评为省节能减排先进单位。在干部能力提升上强力突破，制定干部能力提升实施方案，开展专题培训，以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干。在校地校企合作上强力突破，对接地方发展需求，深化产教融合，依托优势学科专业群成立现代港航产业学院，获批国家工信部“专精特新产业学院”1个，建设济宁市大中小学思政课一体化建设指导中心。

未来，济宁学院将继续以坚决的态度、有力的措施、严谨的作风贯彻落实党和国家的决策部署与工作要，把主题教育焕发出的热情和干劲持续转化为推动学校高质量发展的实际成果，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大贡献。

(陈长峰 赵燕 袁芬)

『四个聚焦』健全『四大体系』助力毕业生就业

项公考类公益培训计划、短期集训营、冲刺课程班，着力提高毕业生应考能力和面试技巧，确保毕业生在复试中发挥正常水平。围绕未就业毕业生，开展“企业HR教你求职”“一对一模拟面试”等活动，邀请知名企业HR辅导职业定位、简历优化、面试礼仪、面试技巧，通过案例分析、课程讲授、模拟实训等方式，提高毕业生求职能力。围绕基层就业毕业生，编制印发《基层就业政策指南》，邀请在基层就业的优秀校友分享感悟，充分发挥示范带动作用，鼓励毕业生走向基层、建功基层。



(雷小勇 刘振中 孙美兰)

南华大学认真贯彻落实“六稳”“六保”工作任务要求，服务“三高四新”战略，把毕业生就业工作摆在学校工作突出位置，着力在组织领导、供需对接、关键群体和暖心工程“四个聚焦”方面下功夫，建立健全“四大体系”，全力推动毕业生更高质量就业。

一、聚焦组织领导，构建“全链条”工作体系

健全学校“一把手”亲自抓总负责、分管校领导具体抓的工作责任制，完善“学校主导—职能部门联动—院系落实—全员推动”的就业工作机制。定期召开毕业生就业工作领导小组会议，研判形势、部署工作，做到开学有部署、过程有督促、年终有总结。强化各相关单位联动，各职能部门分工负责、协同推进；各学院书记、院长“一把手”抓就业，院领导、辅导员、班主任、专业教师等全员参与，切实抓好相关工作落实。完善学院“点对点”联系制度，就业部门安排专职工作人员与学院建立“一对多”工作联络机制，进一步加强校院间的沟通、交流、延伸和指导。建设常态化就业工作周报制度，定期通报就业进展情况。

二、聚焦供需对接，健全“多渠道”保障体系

学校积极组织多层次、分类型、分行业的校园招聘活动，编制毕业生生源信息册，扩大用人单位邀请范围，加大招聘信息收集力度，主动对接用人单位、人才主管部门和就业招聘机构等，千方百计扩展学生就业岗位。深挖校友企业资源，举办校友企业专场招聘会，增加学生就业机会。积极开展书记校长访企拓岗促就业活动，不断拓宽就业市场。充分发挥校友资源与学科专业优势，举办校友、行业专场招聘会，积极拓宽学生就业渠道。

三、聚焦关键群体，完善“个性化”帮扶体系

按照“一院一策”“一专业一策”“一生一策”原则，分类建立未就业毕业生动态就业帮扶台账，安排专人有针对性地开展“一对一”“量体裁衣式”的精准个性化帮扶。针对建档立卡家庭经济困难学生和存在学业困难、身体残疾等特殊情况的毕业生，采取线上平台推荐与线下现场推荐相结合的模式，推荐就业岗位；从简历制作、沟通表达、求职礼仪、面试技巧及应对等多方面对毕业生进行个性化辅导，提升就业技能；针对家庭经济困难毕业生，则根据家庭经济困难程度以及求职成本提供求职补助；针对慢就业、考研“二战”、就业期望值高的毕业生，通过个体咨询形式，帮助学生正确认清就业形势，转变就业观念，明确就业目标，鼓励学生申请第二学士学位教育、科研助理岗位等多渠道就业。

四、聚焦暖心工程，打造“精准化”服务体系

坚持问题导向，推出就业暖心工程，强化毕业生能力建设。围绕考研考公毕业生，联合专业机构推出“至公”“从师”“特岗”“三支一扶”“启事”“湘选”“人行”及“研学”8



“青春不散场 逐梦在远方”毕业典礼

为了更好地满足淄博人民对优质教育资源的需求，2010年，淄博中学依偎花山北麓，应运而生。十余年来，学校坚守为党育人、为国育才的初心使命，秉承“为学生提供适合的教育，让学生成为最好的自己”的办学理念，守正创新，突出红色文化传承、完善课程体系建设、转变课堂教学方式、强化教师队伍建设，悉心构筑学校高质量发展的“四梁八柱”，逐渐走出一条从无到有、从有到优的特色发展之路，成长为一所“学生向往，教师幸福，家长满意，社会赞誉”的品牌示范高中。

红色传承添底蕴 “五育融合”赋新能

——淄博中学在守正创新中奋进

红色传承，落实立德树人

“带镣长街行，志气愈轩昂；拼作阶下囚，工农齐解放……”青树翠蔓的校园中，传出一声声饱含爱国深情的吟诵。这是淄博中学的学生正围绕“红动齐鲁·我心向党”这一主题，演绎烈士刘伯坚从容就义的红色革命故事。如何落实好立德树人根本任务，一直是淄博中学深入研究的重点课题。经过广泛研讨，学校认为关键是在坚定理想信念、厚植爱国情怀上下功夫，这就需要红色文化的浸润和熏陶。所以，建校以来，淄博中学一直十分注重将红色文化融入学校立德树人实践，充分发挥其政治导向、思想教育和精神

激励功能，为学生成长打好底色。打造“沉浸式”思政课，播撒红色种子。一方面，以课堂为主阵地，强化学科融合，精心打造了一系列“沉浸式”思政课，引导学生通过互动、探究、情景演绎等形式，感悟一段段红色素材中蕴含的红色精神；另一方面，以现实结合的实践教学模式创新为突破口，充分挖掘身边的红色教育资源，引导学生走进研学基地、革命纪念馆追寻红色足迹，开展志愿宣讲，把红色历史遗迹变成“课堂”，让革命英雄变成“老师”，打造了一堂堂别开生面的“行走的思政

完善课程，强化“五育融合”

课程建设是教育高质量发展的基石。学校不仅坚持德育为先，为学生打好精神底色，还以学生成长为导向，构建了“五育并举”的课程体系，助力学生德智体美劳全面发展。首先，聚焦道德品质培养，构建“诚毅明德”课程。学校从学生成长出发，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以中华优秀传统文化和红色文化传承为重点，开发了理想信念教育、意志品质教育、心理健康教育、生涯规划教育、文明礼仪教育、文化传承教育、环境友好教育等十大模块的活动课程，让学生在多元的活动中强化责任担当，“自信、自主、自强”成长。其次，聚焦思维品质培养，构建

“博学启智”课程。学校以提升学生人文素养和科学素养为重点，基于学情重点研究“一核四层四翼”高考评价指导体系下的国家课程的有效实施，开发了齐鲁文化研究、历史事件人物研究、科学方法论、科学发现过程剖析、学科拓展专题等一系列课程，在开齐开足国家课程的前提下加大校本课程的建设力度，培养学生的创新思维和实践能力。最后，聚焦综合素质提升，构建“勤美育人”课程。学校以开发学生艺术专业潜能为重点，开发了一系列特色体育、美育、劳动教育课程，如武术、足球、篮球、民乐演奏、钢琴选修、戏剧创作与表演、压花、编织、厨艺等，

深耕课堂，转变教学方式

课堂教学始终是学校高质量发展的“压舱石”。学校围绕新课程标准，持续推进“以生为本、学为中心、能力为重”的课堂教学转型，逐渐形成了独特的智能化生本课堂，让教学更智慧、更高效。打造生本范式，促进教学结合。教无定法，适合的就是最好的。淄博中学的教学不是一成不变的固化模

式，而是根据不同课型、不同学段、不同学科的规律和特点，构建教学环节完善、重视思维习惯培养、强化目标达成的智能化生本课堂。这样的课堂不仅注重知识的教学，更注重智慧的传递与生产，要求教学目标服从于学习目标，教学进度服从于学习进度，教师的讲让位于学生的合作探究，真正让学生成为学习的主人，大

完善队伍，夯实育人根基

教育大计，教师为本。淄博中学始终认为教师是学校发展的第一生产力，大力实施“人才强校”战略，在教师发展上持续发力，亮点频出。淄博中学是一所年轻且具有活力的学校，教师普遍年轻且学历高，研究生学历教师占比达到96%，但缺乏实践经验。如何充分发挥这支研究生教师团队的育人潜能，帮助他们尽快成长为教学能手呢？经过充分调研和校委会反复研究，学校认为关键在于成立专业成长共同体。近年来，学校依托“课题引领”“课堂打造”“课程开发”“信息化融

合”四大平台，持续完善“四维度研究共同体”建设，有效助推教师快速成长。“课题引领”团队结合教育教学工作实际，发挥正高级教师指导及自身研究专长，立项或结题多项市级、省级课题；“课堂打造”团队聚焦课堂，深入研究“教学评一致性”及不同类型的课例与作例，有效提升智能化生本课堂效益；“课程开发”团队践行以学生为中心的课堂建设理念，根据学生成长需求编写并出版校本教材《淄博中学学科自主学习导航》，投入使用后效果好；“信息化融合”研究团队多方调研，制定《淄博

课”。一幅幅载满红色印迹的老照片，一件件写满红色故事的老物件，深深触动着一名名青年学生的内心，让他们把学到的理论知识转化为自己的深刻认识。“每次体验红色讲解员的工作，我都会做准备。在用心备课的过程中，我仿佛置身于那段硝烟弥漫的岁月，那闪耀着夺目光辉的红色精神照耀着我，带给我奋进的力量。”高一（18）班学生郭思齐在体验红色讲解员工作时说。开展“十个一”活动，厚植红色基因。淄博中学坚持将立德树人根本任务落实到一项项多彩的活动中，用喜闻乐见的方式让红色文化教育“活起来”。“党的故事我来讲”主题活动深

切实满足了学生的个性化成长需求。

学校“五育并举”的课程体系中，特色尤其鲜明的立足培养学生“自信、自主、自强”品质而精心打造的文化育人视域下的“1+1+N”特色课程群。前一个“1”指基于外语的“文化融通”语言课程，依托英语、日语、俄语、德语等课程，培养学生的家国情怀与国际视野，强化学生的文化自信；后一个“1”指基于语文的“润心铸魂”语言课程，依托中华优秀传统文化与红色文化传承课程板块，增强学生的文化自觉，提升学生的自主发展意识；“N”指基于生物的“生命成长”课程，依托“认识生命过程”等相关课程板块，强化学生的社会责任感，培养学生自强不息的精神。近年来，学校还秉承“五育融

大大提高了课堂效率。

聚焦教学效率，再造教学流程。学校在落实“双减”与“五项管理”的前提下，大力践行以学生为中心的课堂建设理念，抓住学科核心大概念，完善“备一教一批一辅一考”各个环节，强化单元备课和单元教学，使课程内容结构化。看上去教师教得少了，但其实是学生收获更多了，实现“轻负担、高质量”。强化学情研究，落实“以学定教”。

中学学校信息化教育教学发展规划》，有效促进信息技术与课堂教学深度融合。

人才培养事关学校建设与发展的全局。学校除了以共同体建设驱动教师成长，还注重以制度建设为教师发展“保驾护航”。学校于2022年制定并通过了《淄博中学专业技术岗位分级竞聘实施方案》，激励教师通过专业发展竞聘更高职级。这一系列举措有效“激活”了青年教师的成长动力，带来了教师进步和学校发展的双赢。如今，这支高学历研究生教师队伍，已经蜕变为一支拼搏进取、充满活力、持续发展的研究型教师队伍，正高级教师、省优秀教师、市

受学生喜爱，通过初选、复选和决赛，累计1100余名学生参加了活动，成功挖掘出《特制布鞋》《献盐师长》《八角楼》等经典红色故事120余个。讲好革命故事和英雄故事，也成为淄博中学“十个一”活动育人机制的主旋律。每日演唱一首红色歌曲，致敬峥嵘岁月；每周举行一次“党的故事我来讲”演讲大赛，厚植红色基因；每月开展一次“信仰”主题党课，筑牢信念根基；每学期举办一次“红歌颂祖国”传唱大赛，凝聚奋进力量……“十个一”系列活动的开展，让学生在“听、说、读、写、画、唱、动”中接受红色文化的洗礼，切实帮助学生“扣好人生第一粒扣子”，补足精神之钙。

合，注重实践，突出创新”的理念，开发了一系列以课外实践活动为主要载体的研究性学习课程。该系列课程主要围绕解决某一个具体问题展开，注重通过劳动制作、观察实验、探究设计、想象创造等一系列体验式活动，引导学生从生活中发现问题、解决问题，在知行合一中全面成长。例如，组织学生走进附近的花山，开展多向度的环境调查；带领学生探究“鲁滨逊荒岛如何求生”等。文化育人出成绩，特色课程结硕果。学校的研究成果《文化育人视域下普通高中外语课程建设实践研究》获淄博市基础教育教学成果奖一等奖，《文化育人视域下普通高中语言特色课程》获淄博市第八届优秀教研成果评选教学成果类一等奖。

为学生提供适合的教育，是淄博中学始终不渝的追求，而落实的关键就是充分了解学情、立足学情，以学生的知识基础为教学起点，以学生的薄弱短板为教学重点。对此，学校一方面组织教师用好谈心谈话、课后辅导、批改作业、考试检测等传统方法，另一方面引导学生充分利用学校的智慧教学系统，为学生课堂学习行为“精准画像”，“双管齐下”，切实让学生成为教学的主体，实现了“以学定教”。

教学能手等骨干教师已超百人，成为支撑学校优质发展的有力保障。“东风好作阳和使，逢草逢花报发生。”如今，淄博中学的育人质量得到社会各界广泛认可，先后获得全国中小学生中华优秀文化艺术传承学校、全国青少年校园足球特色学校、山东省规范化学校、山东省健康教育示范学校、山东省科普示范学校、淄博市首批特色高中、淄博市创新素养培育实验学校等一系列荣誉。发展是一棒又一棒的接力。未来，淄博中学将继续促进学校高质量发展，守正创新，书写“低进高出、高进优出”的新篇章。(宋汝智 马雪花 陈丹丹)