

回基层发现
湖北红安以「三大课堂」赋能青年教师

为青年教师「蓄满电」

本报讯(记者 程墨 通讯员 刘先莹)近日,湖北省红安县教育局组织首批450名青年教师在将军城小学开展理论轮训活动,青年教师观看教育宣传片,相关教师代表交流个人成长心得感悟,倾听思政课程讲座……这是该县加强青年教师培养、助推青年教师成长举措之一。

“青年教师轮训班人人要交流发言谈感悟,还要完成布置的作业,学满一年还得参加笔试考试,压力山大!”詹店小学张贝妮是“青训班”首期学员,学校为她及近两年招聘的青年教师免费提供了《党的二十大文件汇编》《做中国立德树人好教师》等四本教育读本和学习笔记,鼓励青年教师读书、学习,为其生活和学习上提供便利。

“平台就是舞台,只有为青年教师搭建舞台,才能有效地促进他们成长。”红安县教育局党组书记、局长曾红波介绍,目前,红安教育系统现有35周岁以下青年教师1667名,教育局分期开班对他们进行轮训,开展理论和实践集中学习。除了局党组成员分组、分批次为每一期学员讲思政课外,教育局还特邀湖北大学、湖北省教师继续教育中心专家教授为学员授课。与此同时,全县各学校自行组织的青年教师读书班“遍地开花”,形成了“比学赶超”的学习氛围。

据悉,近年来,红安县教育局抓实“三大课堂”,采取让教师“夜学”“轮训学”“自学”等多种方式,为青年教师“蓄电提能”,不断培养青年教师、后备干部,形成育人人才链梯队。

抓实“师德课堂”,扣好廉洁从教第一粒扣子。该县教育局将廉政教育作为新教师入职第一课,除了组织青年教师集体宣誓外,全县青年教师还签订了师德师风承诺书。各学校将师德师风建设与教师年终考核相结合,奖惩并举,打造风清气正的教育生态。

抓紧“业务课堂”,练就扎实基本功。教育局通过组织青年教师业务培训,举办教学比武、学习讲坛、读书会、报告会等活动,拓展青年教师视野、更新教育理念、提升专业能力。今春以来,全县共组织青年教师学科培训学习和教学比赛、报告会等共计30余次。

抓强“实践课堂”,践行初心使命。为促进学用结合,教育局利用县内红色阵地资源,组织青年教师走进李先念纪念馆、黄麻起义和鄂豫皖苏区革命烈士陵园等地体验红色文化,重温入党誓词,坚定初心使命。该县教育局还与当阳市教育局围绕教师跟岗学习、研学实践、教学研讨交流三个方面开展区域协作,为青年教师成长赋能。

回基层速递

上海虹口

“彩虹计划”引领拔尖人才培养

本报讯(记者 任朝霞)上海市虹口区人民政府和上海科技馆合作签约、“虹口复兴号”光学遥感卫星冠名亮相……近日,“悦享科技 智创未来”——虹口科技节主场活动在北外滩雷士德工学院举行,为虹口区科技拔尖创新人才培养注入新动能。

近年来,虹口教育不断深化开展“馆校合作”,打造了“一线二营多馆”的“彩虹计划·科学素养工程”活动品牌,与多馆开展馆校结合活动,通过“引进来”“走出去”,使得场馆资源与科学教育得以有效衔接。虹口区以青少年科学院虹口分院和青少年科学创新实践工作站为抓手,和复旦大学等14所高校以及中科院硅酸盐研究所、技术物理研究所等科研院所共同培育科创人才。

未来三年内,虹口区与上海科技馆将共建共享科普资源,着力推进“合力拓展馆校合作”“共创共享科学研究资源”“合作开发科普影视游戏”等项目,让科技创新资源惠及更多的学生和民众。

在虹口区区委、区教育局的牵头下,复兴高级中学、虹口区青少年活动中心联合冠名了四象科技建设运营的AS-02“虹口复兴号”光学遥感卫星。合作双方将共创共享空间技术研究资源,协同开发空间技术相关的科技馆课程,积极探索具有虹口特色的科技研学项目等。

据悉,“科学素养工程”是虹口区自2017年起启动的“彩虹计划”七大工程中的重要工程之一。虹口区将继续深化“科学素养工程”的实施,通过整合丰富的科普资源,创设多层次的普惠平台,开展多元化的科技竞赛,努力培养更多“科技创新一代”。



图为甘肃省陇西特殊教育学校学生进行旱地冰壶项目训练。连日来,该校积极备战2023年全国残疾人田径锦标赛暨“韵味杭州”亚残运会测试赛和2023年残疾人旱地冰壶比赛。陇西特殊教育学校代表甘肃省参加上述两项赛事,并作为甘肃省唯一一支代表队参加2023年残疾人旱地冰壶比赛。 祁福鸿 摄

成都市金牛区扎实推动教育评价改革,促进学生全面发展——

评价“碧水”激活教育“绿能”

通讯员 何元凯

特别关注

近日,四川省成都市金牛区人民北路小学华侨城校区教导主任叶雯雯走进学生家中进行家访。其间,她特别向家长询问起学生睡眠情况。针对部分学生睡眠时间不足的情况,叶雯雯更加注重了解学生在家生活学习状态。这样的工作针对性,得益于学校不久前拿到的教育质量综合评价报告的分析。

为扎实推动教育评价改革,促进学生全面发展,金牛区组织专家团队,于2022年10月率先开展年度教育质量监测评价工作,深入改革学校评价,克服“唯分数”“唯升学率”顽瘴痼疾,有力地推动了立德树人根本任务的落实。

1 科学评价 让“素质”看得见、摸得着

在综合评价报告中,人民北路小学华侨城校区总体表现优秀,却发现一个令人疑惑的问题——部分学生睡眠时间不足。

“学生都能在延时服务时段完成作业,按理说不会因为学业压力影响睡眠。”叶雯雯介绍,学校进一步调查了解到,这主要是由于部分家长要求过高,给孩子课后“加码”,导致孩子睡眠不足。“过去更加注重让家长了解孩子在校情况,却忽视了对学生在家情况的掌握。如今学校进一步完善家校沟通,科学引导家长教育方式,避免对孩子要求过高‘一把抓’,给孩子过大压力。”

“此次测评全面细致,不再是以一张试卷判高下。”叶雯雯表示,学校向来重视“五育并举”,但以前的评价比较单一,是否真正落实、达成了怎样的

效果,很难准确判断。此次金牛区的教育评价改革解决了这个难题。

金牛区政府总督查阳莹莹介绍,该区引入第三方评价机制,2022年组织开展义务教育质量监测,采集五年级、八年级样本数据19377份,对学生品德发展、学习习惯、创新精神、学业水平、学业负担等10个方面进行了监测评价。“落实《义务教育质量评价指南》不能只是创新‘口号’与‘概念’,而是要实实在在地在科学合理的评价方式方法上下功夫。”

该区此次测评发现,学生品德发展水平很好,小学生、初中生理想信念得分率分别达到96.77%、91.58%,社会责任与公民素养得分率分别达到79.57%、82.73%;学业发展水平方面,除了取得良好的学科成绩外,小学生、初中生创新精神得分率分别达到86.60%、80.75%……一项项指标和数据,让素质教育的达成度“看得见、摸得着”。

评价诊断也发现部分学校学生的劳动实践、社会体验得分率不高,初中生抗压能力得分率不高,是要补齐的短板。“评价不是为了给学校打分排位,而是为了找出问题,对症下药。以评价改革为牵引,落实立德树人根本任务,加快建设高质量教育体系。”阳莹莹说。

2 健全机制 发挥评价指挥棒作用

“通过这段时间对报告的研究,我们已制定了针对性工作计划。”石笋街小学校一品天下分校教导主任王乐峰介绍,该校在拿到校级报告后,反复分析研究,虽然总体得分率很高,但也发现学生在体育锻炼等方面还有不足。为此,学校将为学生创造更多体育锻炼机会,并通过亲子体验项目引导家长更多

陪伴孩子进行体育锻炼与户外活动。

一分监测,九分运用。在今年3月举行的金牛区2022年义务教育质量综合评价监测报告解读培训会上,金牛区教育局副局长刘国强要求各校深入分析报告,精准梳理问题及产生原因,迅速制定整改措施,健全学校内部质量保障机制,坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为,促进学生身心健康、全面发展。

怎样避免“你说你的,我干我的”,真正发挥好评价指挥棒作用?在出台《金牛区教育质量综合评价实施办法》基础上,金牛区开发了“金牛区教育质量综合评价平台”,建立区域、学校评价结果在线分级反馈机制。2022年形成3个学段区级总报告、207个评价单位的校级分报告,“一校一报告”反馈并指导学校分析改进。

实际上,金牛区在2021年就启动实施了“教育质量评价改革三年攻坚行动计划”,建立分层评价机制,着力打破“大锅饭”,将评价结果与绩效分配直接挂钩,2022年优秀等次奖励由人均1000元增加到3000元、良好等次人均奖励1000元、最佳进步奖人均奖励500元。

该区创新探索“双减”联动督导机制,充分发挥教育督导“利剑”作用,以督导推动教育评价改革落实;同时,依托四川省中小学校自我督导体系建设试点,充分发挥学校视导员作用,督促指导学校自我监督、自我改进,把每次评价过程转变为对标提升的过程。

3 深化改革 推进基础教育现代化建设

“在学校教学质量评价与质量管理中,不同生源学校或班级教学质量比较是一大难题。”金牛区教育局督导室

回看基层

建实践课堂 提学生素养

近日,山东省东营市垦利一中组织师生来到垦利街道盐碱地改良示范农田片区开展研学活动,将学科基地建设和实践研学活动有机结合起来。近年来,该校不断挖掘地方优质资源,积极推进地方实践课程体系建设,已建立起了以黄河三角洲自然保护区、公园场馆等为依托的多个实践基地,开发了一系列校本实践课程,形成了立足于学生实践能力培养的教育体系。

程永锋 摄



回一线创新

山东嘉祥成立特殊教育资源中心,建设8个特殊教育资源教室——

特教“云课堂”温暖特别的你

本报记者 魏海政 通讯员 楚黎静

“根据前庭平衡能力、手眼协调和双侧均衡操作控制较弱的问题,需要对其加强控制能力、运动企划能力和强化肌肉、关节的伸展能力来促进前庭体系的发展,可以通过俯卧花生球、平衡脚踏车、蹦床等活动进行训练。”近日,在山东省济宁市嘉祥县特殊教育资源中心,该县特殊教育学校教科室主任楚黎友,正在通过随班就读远程支持系统,与各资源教室进行视频连线,为随班就读教师进行远程指导和实操培训。

近年来,嘉祥县全面推进残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作实施,以县特殊教育学校为主体,成立特殊教育资源中心,在城区和镇街布局建设了8个特殊教育资源教室,构建信息化远程支持系统进行实时互动指导。资源教师可以随时观摩特殊教育学校康复训练情况,接受送教上门的学生、家长也可通过手机客户端获得远程支持,确保具备学习能力的适龄残疾儿童少年不失学辍学。

今年11岁的小涵(化名),家住距离嘉祥县城20公里的大张楼镇。由于一场

意外,她行走、站立需要辅助器进行,在课堂学习、日常沟通,甚至生活自理方面都遇到了困难。父母看在眼里,急在心里。小涵妈妈无奈地说:“我们唯一的希望,就是孩子能在学校里像正常孩子一样上学。”

针对小涵的情况,嘉祥县特殊教育资源中心为她进行了专业评估,建议她在镇中心小学进行随班就读。县特殊教育资源中心巡回指导教师顾翠、镇中心小学资源教师张小彦、任课教师郑海玲多次到小涵家进行家访,全面了解她的身心特点和兴趣爱好,和家长共同建立了适合小涵的个性化教育教学档案、成长记录袋。在众人的持续努力下,小涵终于再次走进校园,在学校资源教室里开启了为她量身打造的康复训练和潜能开发“云课堂”。渐渐地,小涵的身体和心理都发生了积极向好的转变。

“没想到我们在家门口就能接受专业的康复训练,孩子还能在学校里和同学们一起上学。之前正苦于没有条件学习要辍学呢,真是解决了家里的大难题。”小涵妈妈

通过手机客户端看到孩子的进步后,也露出了久违的笑容。

截至2023年4月,嘉祥县6至15周岁持证残疾儿童有709人,其中义务教育阶段学校随班就读学生376人,特教学校就读111人,送教上门学生110人,残疾儿童入学率为98.48%,随班就读学生占比62.87%,形成了以随班就读为主体、特殊教育学校为骨干、送教上门为补充的特殊教育体系。

为弥补随班就读教师专业能力不足的问题,嘉祥县教育和体育局定期组织开展现场经验交流、示范课优质课评选、专题讲座等活动,并与潍坊学院签订了教师培训合作协议,邀请特教专家进校指导。同时,从县特殊教育学校遴选16名具有丰富的教育教学和康复训练经验的教师,作为巡回指导教师,为资源教师和学生家长提供专业的支持和服务。

嘉祥县教育和体育局党组成员、总督学冯勋波介绍说:“我们制定了随班就读教师考核评估细则,科学全面评价随

班就读教育教学能力和实绩,将普通学校实施融合教育情况、随班就读学生发展情况,作为教育教学视导、督导的重要内容,有效推动了随班就读工作的顺利开展。”

通过积极探索普通教育和特殊教育融合发展新模式,嘉祥县随班就读工作落地见效。2022年12月,嘉祥县被授予山东省第二批随班就读示范区;今年4月份,济宁市进一步深化普特融合推动省级随班就读示范区示范校建设工作研讨活动在嘉祥县召开;省级课题成果《基于现有公共平台整合特殊教育资源中心远程支持系统》公开发表,并在全市推广。

“我们将充分发挥特殊教育资源中心作用,积极创设有利于残疾儿童与正常儿童融合的校园文化环境和共同学习成长的良好课堂环境,引导随班就读学生形成乐观阳光、积极向上的健康心理,全力推进县域特殊教育普惠发展。”嘉祥县教育和体育局党组书记、局长毛存响表示。