

牡丹江师范学院 沐“协同提质”春风 推进师范教育“三化”建设

高质量的教育需要高质量的教师，高质量的教师离不开高质量教师教育体系的支持。2022年，“师范教育协同提质计划”实施，通过建立高水平师范院校与欠发达地区师范院校间的结对帮扶机制，推动薄弱高校师资队伍质量提升和职前职后教师培养培训一体化建设。

聚焦师范教育改革引领 打造乡村教育特色化凝聚工程

牡丹江师范学院有着65年师范教育办学历史和40年乡村办学经历，多年来，不断探索乡村教育人才培养模式改革，走出了一条创新教师培养培训模式、服务乡村教育发展的新路子。

人才培养规划主动融入乡村振兴战略。学校以服务乡村教师教育为目标，树立了“立足师范、面向农村、强化技能、打造精品”的理念。主动对接国家和省市乡村教育振兴发展需求，将乡村教育列入学校教育事业发展规划。在16个师范专业领域，注入“三关注”理念，发挥各自学科专业优势特色，制定个性化助力乡村教育方案，构建面向乡村基础教育“落地式”人才培养模式，推进乡村教师支持计划实施。

人才培养方向主动对标乡村建设实践。学校围绕乡村振兴战略“五个振兴”需要，创建以服务乡村教育为核心的“乡村教育助力行动”平台体系。在乡村教师培养、乡村教育、乡村发展等方面开展学科专业建设，开设“乡土课程资源开发”“新农村建设专题”等通识课程。与省内百余所乡村学校建立协同育人机制，采用“培养、支教、培训、研究”四结合方法，解决乡村师资薄弱、青年教师队伍断层和教师教学水平不高等问题，探索乡村实用人才培养新模式。

人才社会实践主动对接乡村现实需求。针对学生的专业、特长，制定和实施个性化培养方案。大一学生每学期到乡村学校见习一周，了

解和认识乡村学校的办学实际情况。大二学生在指导教师的带领下深入学校周边的乡村学校开办“爱心课堂”，解决乡村儿童放学后没有家长监管和辅导的问题。大三学生参加学校组织的“三下乡”乡村支教活动。大四学生结合教育实习，深入乡村学校进行半年的顶岗支教，为乡村学校排忧、为乡村教师助力、为乡村教育输血。近5年，学校“顶岗支教”“暑期三下乡”专项志愿服务时长1.5万余小时，受援留守儿童3600余人，参与志愿者千余人。363名优秀师范生通过“特岗教师”“三支一扶”和“西部行动”就

构建教师教育实训体系 推进师范教育信息化建设工程

学校面向2035谋划师范教育的新发展格局，深入推进“新师范”建设，以教育信息化支撑引领师范教育现代化发展，以技术驱动育人方式转变，从碎片化建设向系统化建设推进。统一建设涵盖教师教育资源中心平台、教师教育实训平台、课程资源研发平台和基础教育资源中心平台的黑龙江省教育数据云平台，构建覆盖学生成才、教师成长、教学管理的教师教育综合化终身学习服务体系。通过融通数据平台，实现师范教育与基础教育数据统一管理，推进省级师范教育实训平台建设，切实改善师范专业办学条件，为黑龙江省中小学教师提供全方位服务。

学校以“标准化、智慧化、功能化”为导向，实施教师教育信息化基础设施建设。现已建成智慧研讨教室12间、智慧微格教室18间、沉浸式教室3间、虚拟仿真教室1间、网络互动多媒体教室84间、高清电子教室174间、国家教育考试标准化考场242间，支持开展线上、线下以及线上线下融合同步教学等多种教学方式，可通过远程听评课、课堂教学视频录放以及线上巡考等实施课堂教学质量管理常态化监测。2022年，学校以“协同提质”为契机，建设教师教育实训楼。实训楼整体设计分为会议展示区、微格实训区、创新教育区、学前教育

区、信息技术实训区、融媒体制作区、通用技能实训中心、教师教育发展中心等“6区2中心”，总建筑面积2.2万平方米。学校将依托教师教育实训楼，构建集“实训教学、能力测评、教师培训”于一体，支撑“职业信念+专业知识+教学技能+创新意识+人文情怀”五位一体师范教育课程体系的新型教学技能实训中心。

聚焦教师能力素质新要求 实施教师能力专业化提升工程

学校坚持“人才强校”战略，实施教师能力专业化提升工程。将教师职后专业发展与师范生职业能力培养相结合，遵循教师专业发展“适应期—胜任期—成熟期—发展期—创造期”教育规律，构建“理论培训+实践培养+评价激励+研究交流+咨询服务”的教师专业发展体系。

学校每月以教学培训、教学观摩、教学竞赛、专家评价等形式，组织开展教学沙龙、教研午餐会、教学读书会、教学工作坊等活动，以提升教师业务水平和教学能力为重点，为教师提供教学学术交流平台。设立“牡丹江师范学院教师荣誉展示室”，展示教师在教研科研及育人等领域获得的各种荣誉。印发《牡丹江师范学院教学成果汇编》，激发广大教师追求发展的热情，为其提供可学习、可借鉴的成功经验。通过系列创新举措，着力增强教师的专业技能、专业素养和专业态度；着力提高教师的荣誉感、责任感；促进教师教学与科研能力协调发展、教师与学生教学相长、教师与教师和谐共进，教师专业化能力不断提升。

执着奋斗，久久为功。牡丹江师范学院在积极推进师范教育协同提质计划、构建“三化”内涵建设工程具体实践建设任务中已取得一定成绩。未来，牡丹江师范学院将以一鼓作气的拼劲、一往无前的闯劲、一抓到底的干劲，奋力谱写高质量发展新篇章，以高质量师范教育助推教育强国建设，向新时代基础教育强师计划交上一份满意的答卷。

(牡丹江师范学院院长 李春江)

河北交通职业技术学院 守正创新 多措并举 构建“三全育人”新格局

河北交通职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，紧紧围绕立德树人根本任务，构建了内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著“三全育人”工作体系，形成具有交院特色的全员全过程全方位育人新格局。

突出顶层设计，将“三全育人”融入教育教学全领域

(一) 以党委为主责，强化统筹协调和协同发力

学院党委坚持“一元引领、二融互促、三体共推、四制并举”工作思路，全面搭建党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全院师生共同参与的思想政治工作运行机制，以高质量党建引领学院高质量发展。成立“思想政治工作领导小组”“意识形态工作领导小组”“思政课建设工作领导小组”等，定期召开党建工作研讨会、意识形态工作研判会、思想政治理论课建设研究会。制定《关于全面推进“三全育人”工作的实施方案》《学院“三全育人”工作建设标准落实举措》等文件，明确工作目标、责任主体和实施细则，将十大育人体系细化为231条工作要素，深化“三全育人”。

(二) 以课程为主线，强化理想信念和价值引领

实施课程质量提升工程，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念有机结合，推动育人工作精细化、内涵化发展。持续加强思政课程建设，深入推进“三进”工作和思政课程建设创新计划，积极探索思政课程网络教学和实践教学改革，强化日常教育与思政课程深度融合。持续加强课程思政建设，强化教师课程思政能力提升，制定并落实以课程思政为目标的课堂教学改革方案，建立较为完整和规范的课程体系相关管理制度。推进课程思政研究中心建设，全面梳理各门课程思政元素，不断强化“交通强国”“工匠精神”等内容与专业课程相融合，提升课程思政育人实效。

(三) 以评价为主导，强化质量管理和内涵发展

坚持类型教育定位，构建以“教育评价”为核心的质量管理体系，制定《深化新时代教育评价改革实施方案》等文件，以教师卓越成长和学生全面发展为出发点和落脚点，完善具有交通特色的职业院校评价标准，健全按照职能差异性分类的部门、干部评价体系，深化突出“双师”素质的教师考核评价改革，构建促进学生德智体美劳全面发展的多元评价机制。实施“质量创优”行动计划，发挥评价的指挥棒作用，围绕人才培养目标，加强知识引领、思想引领、价值引领和文化引领，落实将思想政治

工作覆盖到学院教育教学各方面，推动育人工作内涵发展。

突出思想引领，将“三全育人”融入学生发展全过程

(一) 以干部为主领，突出履职尽责能力

学院党委紧紧围绕“信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁”的好干部标准，把坚定理想信念作为稳固事业发展之基。持续推进政治理论学习，聚焦红色教育，捧着一颗红心做好育人工作，使干部成为思想上的明白人、政治上的清醒人、“三全育人”中的模范人。抓好思政队伍建设，实施辅导员“八个一工程”，构建“新人职辅导员、骨干辅导员、精英辅导员、挂职锻炼干部”培养模式。坚持开展领导干部深入基层联系师生活动，深入基层联系党支部书记、青年教师、思政课教师、辅导员，深入一线联系学生班级、宿舍、社团，体察院情、关爱师生、答疑解惑，切实增强工作的主动性、针对性、实效性。

(二) 以教师为主力，突出师德师风建设

坚持党管干部、党管人才，充分发挥党委的领导和把关作用，保证教师队伍建设的正确政治方向。实施师德师风建设计划，将师德师风作为优秀教师团队培养、骨干教师、专业带头人和专业领军人才培育的重要内容；成立师德师风建设委员会，将落实新时代高校教师职业行为十项准则、高校教师师德禁行行为“红七条”等内容纳入考核要点；制定师德师风失范行为负面清单及相应处理办法，强化日常管理；坚持选树典型，营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和校园氛围。

(三) 以学生为主体，突出学生中心地位

坚持立德树人根本任务，以促进学生“高质量成长、高水平就业”为工作目标，健全德技并修、工学结合的育人机制，深化产教融合、校企合作、课赛结合、育训结合，通过实施“政治强基、德育铸魂、智育固本、‘双创’互融、身心强健、美育立身、文化浸润、劳动淬炼”等八大工程，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践、创新创业等教育环节，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，重点培养“政治立场坚定、家国情怀深厚、学习能力持续、创新思维活跃、身心发展健康、审美情趣丰富、国际视野开阔、技术

技能过硬”的高素质技术技能人才。

突出支撑保障，将“三全育人”融入校园文化全方位

(一) 以组织为基础，凝聚“三全育人”合力

深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，实施“优质党建”建设工程，发挥学院各级党组织的育人保障功能。进一步完善二级党组织党建考核评价指标体系，做好基层党建考核评价工作。开展“一总支一品牌、一支部一特色”创建活动，实施教师党支部书记“双带头人”培育计划，创建“领航党建网”网上党建园地，推选党建的建设优秀工作案例。办好“我与书记面对面”“我与院长面对面”等品牌活动。加强群团组织功能，发挥各类群团组织的育人纽带功能。

(二) 以网络为媒介，丰富“三全育人”载体

突出网络阵地育人功能，强化校园网络新媒体矩阵建设，打造新媒体教育品牌。积极发挥学院新媒体联盟联动作用，举办大学生网络文化节，升级改造“微党课、微电台、微节气、微阅读、微关注”品牌栏目，创新开设“工匠讲堂”“交院青年说”等栏目，组织学院“十佳新闻”“优秀通讯员”等评比活动，抓好网络评论员、网络管理员等网络信息队伍，开展“学院网络思想政治教育名师”培育，推进“网上共青团”建设，将宣传思想工作与网络思政深度融合，构建宣传工作新格局。

(三) 以服务为保障，优化“三全育人”平台

坚持“以学生为本”的服务原则，研究梳理学院各类服务岗位所承载的育人功能，依托一站式服务大厅及信息中心，搭建并完善以服务师生为中心的“云上交院”，实现校园应用“三统一”（身份认证、消息推送、数据集成）；推进OA协同办公平台升级改造，实现管理精准化、使用便捷化、服务高效化。依托学院数据中心及信息中心，构建“8+1”核心业务领域可视化分析模型，定期定向发布大数据质量报告，服务学院科学决策。

河北交通职业技术学院在全国高校党建“双创”工作中，培育全国党建工作标杆院系1个、样板支部3个；在建党百年之际获评河北省先进基层党组织；获得全国五一劳动奖状、全国创新创业典型经验高校、全国数字学校样板校、全省党建示范校等荣誉。今后，学院将继续牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，不断丰富“三全育人”的内涵与外延，继续在落细、落小、落实上下功夫，为培养高素质技术技能型人才作出新的贡献。

(杨立华)

攀枝花市第三高级中学校

围绕“一三五”工作 办好优质教育

攀枝花市第三高级中学校（以下简称“市三中”）位于川西南滇西北，学校坚持以“稳中求进、守正创新、协同育人、协调发展”为指导思想，紧紧围绕“一三三五”重点工作，注入“文化立校”活水，赋能“人才兴校”力量，擦亮“改革强校”名片，肩负“依法治校”担当，矢志笃行打造区域优质教育中心，为全面建设产业兴、城市美、万家和的幸福美好攀枝花添砖加瓦。

一个中心 落实立德树人

学校坚持为党育人、为国育才，认真落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

思政引领，内化立德树人。学校出台《深化新时代学校思想政治理论课改革创新校本实施方案》，成立以文史哲学科为主力军的“大思政课课题组”，开展特色思政专题课300余节，实现思政小课堂与社会大课堂生动结合。思政金课“攀枝花从‘钢铁直男’到‘阳光暖男’的转型故事”在四川省中小学优质

课展评活动中赢得冠军。

知行合一，强化立德树人。开展研学实践淬炼理想信念，依托攀枝花中国三线建设博物馆、大田会议旧址等开展活动，践行新时代攀枝花精神。学校参与志愿活动人数超3000人次，时长超7.5万小时。

协同育人，深化立德树人。夯实警校联动共育，学校每学期聘任法治副校长和班级法治辅导员70余人，深入“木棉花开”实践基地开展沉浸式法治教育。落实家校协同共育，制定《市三中家访工作方案》，开展“双家访”活动4000余人次。抓实医校健康共育，联合三甲医院结对共建，建

立医校心理支持组，为师生提供心理健康服务。

“红黄蓝”三原色 绘就育人画卷

广泛呈现在市三中的校景、校服、校徽、校服中的“红黄蓝”三原色，是学校树人育人的显性文化标志。红色代表锐意改革增添育人动能，黄色代表文化立校厚植育人根基，蓝色代表追求卓越拓展育人赛道。

“红色”促改革。学校坚持推进课程改革、课堂改革、育人方式改革，推广实践的“学本课堂”连续3年被评为攀枝花市教育综合改革试点优秀

项目，多次承担攀枝花市课改样板示范展示。学校作为四川省基础教育改革试验校在全省教育改革工作推进会上作经验交流，被省教育部门批准为“四川省教师教育实践基地”。

“黄色”育英才。学校在“求真”中改革育人模式、实施素质教育，努力成长为“川内一流、全国闻名”的示范引领学校；教师在“求真”中不断提升思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力，努力成长为新时代高素质专业化创新型良师；学生在“求真”中做到理想坚定、信念执着、勇于开拓、顽强拼搏、永不懈怠；家长在“求真”中对孩子开展道德、文化、生活技能和习惯等方面的培育，努力成长为优秀家长。

“蓝色”育英才。学校坚持推进拔尖创新人才培养项目化管理，成立了强基计划与竞赛培训中心、高水平体育人才培育中心，开展学科竞赛、写作大赛、科技创新大赛等项目孵化，先后成为清华大学、浙江大学、中国人民大学等高校的“生源战略合作伙伴中学”。

“三个抓手” 夯实育人根基

学校以党建、质量和安全为抓手，促进教育教学高质量发展，全面助力区域优质教育和共同富裕试验区建设。

党建领航向。学校坚持全面从严治党，落实党组织领导的校长负责制，校党委以“抓党建、提质量、树形象、促发展”为总体目标，推进党建工作与教育教学工作深度融合，以“4+3”连心网”党建品牌建设联动抓好统战工作，以高质量党建引领教育教学高质量发展。

质量创造高地。坚持以名师、名校长、名校建设形成区域辐射，开展全龄段师能提升培训计划，锻造专业化高素质教师队伍。百余名教师在国家、省市级赛课活动中获奖，学校教育教学质量稳步提升，连续10年荣获“攀枝花市普通高中教学质量突出贡献单位”荣誉称号。

安全守护发展。学校坚持“人物技心”四防常抓不懈，持续开展师生生命教育和心理健康教育等安全教育校本课程。锚定食品卫生“安全、营养、健康”目标，守护好舌尖上的安全。实现安全意识习惯化、安全知识普及化、安全能力生活化、安全管理制度化和风险防范常态化。

大鹏一日同风起，扶摇直上九万里。奋进“十四五”新征程，市三中将传承“三线精神”，践行新时代攀枝花精神，感恩奋进、抢抓机遇，坚定信心、勇毅前行，为助力建设“共同富裕试验区”“区域优质教育中心”贡献新的更大力量。

“五育融合” 助力特色发展

学校积极推进德智体美劳“五育融合”发展，同心同向，同力同频。修德砺志，爱党爱国爱社会主义。学校德育突出“思政引领、近小实亲、协同育人”三个重点，开设了极具特色的德育课程、德育活动。

善知力行，自强自律自我教育。学校智育突出“不满足、永追求、敢担当、能创新”的市三中精神，以优异的教育教学质量彰显担当，是老百姓口口相传的家门口的“好学校”。

强身健体，动身动脑律动青春。学校体育突出“三大球”特色体育项目建设，深化体教融合。权威媒体针对市三中女排以《“女排精神”闪耀攀西》为题进行了专题报道。

育美敦品，求真尚善美美与共。学校美育突出“扎根中华文化，融通世界文明”育人理念，通过开展特色社团活动、特色艺术展演，培育学生感受美、发现美、践行美的素养。

崇劳弘毅，成长成才成就梦想。学校劳动教育突出“立足生活，注重实践”特色，参与制定四川省劳动教育评价标准，创建劳动教育基地，开展省级课题研究。

陈柏羽 代座城 高俊鹏 刘木)