

南通职业大学

加快“学习型职大”建设 助力师生全面发展

南通职业大学全面贯彻落实党的二十大精神，立足长三角一体化发展战略，回应南通市加快构建现代制造业产业体系需求，结合学校发展定位，确立了以学习型、服务型、交互型、研究型、质量型为特色的五型职业大学发展方向。通过营造学习氛围、健全学习体系、培养学习能力，推进学习型职大建设，打造师生发展交融一体的共同学习生态圈。

立足“三个加强” 持续营造学习氛围

一是加强师德师风建设。实施师德师风养成计划，引导广大教师自觉做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的四有好老师；完善师德师风考核机制，全面推行师德档案制度，大力弘扬爱岗敬业、无私奉献的职业精神，举办师德师风建设系列讲座，开展师德师风知识问答活动，教师思想政治素质和职业道德修养稳步提升；精心打造感动职大人物品牌，让教书育人、为人师表蔚然成风。

二是加强学风建设。开展专业认知与职业前瞻教育，将专业认知与学业规划相结合，学生的学业认知、职业规划、职业意识和职业道德水平融合提升；严格实行班风学风考核，营造集体学习氛围，学生成长发展的内生动力充分激发。

三是加强文化建设。坚持以文化人、以文育人，围绕培育和践行社会主义核心价值观，以红色文化引领、校园文化塑形、传统文化铸魂，打造多样化精品校园文化活动，树立

了以科技文化艺术节和校园文化艺术节为主线的多彩文化品牌。

紧扣“三个建设” 逐步健全学习体系

一是建设学习组织体系。引导教师制定个人职业生涯规划，学生制定个人学业发展规划，师生员工和学校发展目标愿景融为一体；构建扁平化教研组织，成立跨部门、跨专业、跨领域教改种子库7个，开展相关课题研究30余项；鼓励学习型社团建设，成立学习型社团37个，社团成员达2000多人。

二是建设教学资源体系。完善知识引进机制，建立校企混合教学团队，按照行业标准制定人才培养方案，按照岗位要求制定专业课程标准；完善人才引培聘并举的工作机制，持续推进教授工程、名师工程、双百工程和海外研修工程，专任教师中双师素质教师比例达90.48%，硕士以上比例达69.84%；创新课程开发机制，实施课程开发师培养工程，遴选首席课程开发师22人；规范教材建设和选用制度，成立教材选用委员会和教材建设委员会，聚焦

打造精品教材；加大信息化资源投入，强化信息化教学能力，建成绿色智慧建造虚拟仿真实训基地并成功入选2022年江苏省示范性虚拟仿真实训基地培育项目。

三是建设竞赛选拔体系。构建校省国三级技能大赛体系，以大赛所需的专业知识和技术技能要求为教学标准，探索与之对应的基础培养、强化提升、实战运用递进培养路径，强化技能培养，实现赛教融合，2021年、2022年连续两年获全国职业院校学生技能大赛一等奖，2022年获首届世界职业院校技能大赛物联网技术应用一等奖。

突出“三个提升” 全力培养学习能力

一是提升教师教研教改能力。大力加强教师培养，依托行业、企业实训基地，鼓励专业课教师下企业顶岗实践；实施课程思政示范课和金课建设，评选名课优师，引导教师不断学习，更新知识体系，实现教学能力和职业发展水平螺旋上升，2019年、2020年连续两年获全国职业院校教师教学能力大赛一等奖。

二是提升学生学习能力。建立学业导师制度，在学业、专业、就业等方面给予学生系统化指导，帮助学生厘清职业发展目标、增强专业学习动力；创新实习实训方式，从原来的2.5+0.5学习与顶岗实习模式，转变为2+1模式，实现了实训教师面对面指导与企业师傅手把手授技的相辅相成。

三是提升学生创新创业能力。坚持创新意识为先导、综合素质为基础、创业能力为核心的创业教育理念，大力推动人才培养方案改革，将双创教育融入人才培养全过程；依托省级双创示范基地，建设双创课程基地，开发能力递进、专创融合的双创教育课程群，双创基础必修课+专业创新课+双创选修课的课程体系日臻成熟；搭建校内道德、法律、科技、人文、企业家五讲堂，建成由咨询师、专业教师和企业导师组成的双创教育三师团队，实现双创教育校内校外、课内课外、线上线下三网协同，建成双创教育课程基地11个，孵化项目36个，在2022年创新创业大赛中荣获互联网+江苏省省赛一等奖1个、二等奖2个，学生创业能力和创业素质全面提升。（朱震震 周君）

绵阳职业技术学院

打造产教融合平台 培养产业紧缺人才

绵阳职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣《数字中国建设整体布局规划》《数字交通十四五发展规划》等国家规划，立足成渝地区双城经济圈，持续发挥区域一流职业院校办学优势，聚焦智慧交通运维产业各个环节，以人才培养、技术服务和教育输出为重点，建成引领中小企业数字化升级的产教融合集成性服务平台，孵化一系列典型成果。

一是校企共建智能交通产业学院，促进人才供需对接。

学校与四川奇石缘科技股份有限公司共建智能交通产业学院，并被认定为首批省级现代产业学院。校企双方围绕产业链打造专业群，利用行业企业资源优势提高学校专业建设水平；共同推进师资队伍校企共聘、双向交流、互融互通，建立了一支懂教学、精技能的“双师型”教学团队；基于产业需求共同设定人才培养目标、制定人才培养方案，践行活模块、工学交替人才培养模式，实现校企双主体协同育人；完善校企课程体系，优化课程结构，强化课程与岗位的对接，将企业的先进理念、方法和技术转化为课程；校企共同打造校外实训基地，开展真实工

作环境下的实践教学，极大提升产业技术技能人才能力水平。

二是大师引领技能传承创新平台，培养产业紧缺人才。

紧盯智慧交通运维产业链上装备制造和智能控制两大领域，先后建成游洪建技能大师工作室（国家等级）、张宝技能大师工作室（国家等级）绵阳职业技术学院工作站，带动校内专任教师建成董静物联网安装调试技能大师工作室，充分发挥高技能人才领军人才在带徒传技、技艺传承、技能推广等方面的重要作用，有效提升职业技能培训水平和教科研工作水平，为行业培养出更多的大国工匠、能工巧匠；建成汤世友机械设计与制造紧缺领域技艺技能传承创新平台（省级），开展新技术技能开发与应用、产品研发与技术创新、实习实训资源开发、技能大赛技术交流，引导更多年轻人积极参与传统技艺学习与传承。

三是联合打造数字交通科研平台，支撑企业提档升级。

聚焦《数字交通十四五发展规划》中交通设施数字感知技术研究，以学校为主导，联合多家企业建成绵阳市视觉目标检测与识别工程技术研究中心，充分发挥其聚集和培养优秀科技人才、开展产学研协同创新等重要作用，有力支撑机器视觉在

高速公路边坡治理领域的技术研究；校企成功建成绵阳市交通运维传感器技术创新中心，成功突破智能交通产品及监测系统核心技术壁垒，完成集装备制造、电子信息、大数据于一体的综合解决方案，实现交通应急管理“数据大脑”的打造；依托省级高校校企联合传感器应用技术创新中心与省级企业技术中心及现代检测技术工程中心，开展四川省重点研发项目面向交通智能运维的高性能传感器关键技术研究及应用，成功实现多项关键技术成果转化并实现产业化，创造产值1.3亿元。

四是政校企共建职业培训基地，服务职工技能提升。

与绵阳工匠技能人才培养与产业发展研究院、绵阳市公共实训基地、合作企业共同在校内建成绵阳市公共实训基地分基地，在电子信息领域及智能制造领域开展企业职工技能培训。现已完成对四川奇石缘科技股份有限公司30%员工的技能提升培训，多人获得1+X中高级以上技能等级证书；完成产业200名员工新型学徒制技能培训工作，180余名员工获得广电和通信设备调试工中级职业等级证书。

五是产教融合成果丰硕，支撑校企优质发展。

依托产教融合各类平台的建设，

校企双方完善合作机制建设，实现共建、共享、共赢。一方面专业群内涵建设取得多项显著成果，近两年，建成国家在线开放课程1门、省级在线开放课程2门；认定国家十四五规划教材2部；建成省级课程思政示范专业1个、课程思政示范课程4门；建成首批省级教师教育实践基地（电子信息）1个；学生获得全国职业院校技能大赛国家二等奖1项、三等奖1项，省奖20余项，获互联网+大学生创新创业国家级铜奖1项、省金奖1项；培育四川省青年岗位能手2人。另一方面，助力合作企业四川奇石缘科技股份有限公司成功建成绵阳市交通应急管理技术创新中心，研发智能道路健康监测及信息化管理系统突破核心技术壁垒，达到国际先进水平；合作完成多项技术成果转化产业化，累计实现产值3亿元；完成技术和专利储备，进行了石英式动态汽车衡二级型式评价，获计量器具型式批准二级证书；校企共同开发项目入选四川省工业互联网APP优秀解决方案1项、2022四川数字化转型标杆案例1项；四川奇石缘科技股份有限公司顺利成长为国家级科技型中小企业、高新技术企业、四川省高成长性科技型企业。（王荣海 解书凯 李川）

江苏护理职业学院

自媒体时代大学生思政工作创新探索

大学生思政工作在高校教育中发挥着极为重要的作用。江苏护理职业学院始终认真贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，提高全校学生政治自觉性及行动自觉性。在自媒体不断发展的环境下，江苏护理职业学院的思政工作也变得更加多维立体，让思政教育变得更具亲和力与针对性，利用自媒体平台的优势与学生平等对话、信息互通、多元互动，并通过大学生喜闻乐见的方式进行引导，摒弃“我说你听”的模式，打破时间和空间的桎梏，将高等教育理论与信息技术实践有机结合，在潜移默化中创新校内思政工作方式。

首先，帮助辅导员树立全新的教育观念，紧跟自媒体时代要求，借助自媒体平台因材施教，采用灵活的教学方式，进行个性化辅导，在自媒体平台的帮助下，在日常生活中对学生进行思政教育。

其次，江苏护理职业学院还加大自媒体平台的宣传力度，学院在进行思政教育工作的同时，还积极开展了自媒体平台的思政教育实践，例如通过各院辅导员及负责人的自媒体账号，开展微博看思政、党建新风尚、校园思政小剧场等话题讨论，并且通过抽奖等形式提高学生参与话题讨论的积极性，激发学生的积极性和主动性；再如，学院通过校内官方认证微博、微信公众号、抖音官方号等，拍摄视频、发表图文等方式，展现校内思政工作趣味、教师群体生活体会等，在学生群体中建立良好口碑，引领学生在自媒体平台上积极发表自身感想、思政方面生活认识等。校内通过正确引导与传播，营造良好的教育环境，让师生之间的互动变得更加和谐。江苏护理职业学院将在自媒体不

1 积极搭建自媒体思政工作平台,提升平台使用效率

随着自媒体的影响力日趋扩大,高校应充分利用自媒体时代传播速度与灵活性,积极搭建思政工作平台,把大量教育资料融入到自媒体平台中,为教师和学生创造良好的沟通交流环境,从而有效提高校内自媒体平台使用效率。

江苏护理职业学院发挥自媒体教育形式的自由特性,有效利用自媒体下资源收集的便利性,多维立体地传播思政教育知识,综合运用自媒体平台,组织学生进行热点话题的讨论与互动,激发学生创造性思维,让学生在平台内进行头脑风暴,更加全面地掌握思政知识,同时也推进了思政工作创新发展,保证了学生的学习成效。

2 建立规范的自媒体思政工作体系,加大平台监管力度

自媒体时代以个人传播为中心,具备交互性、自由性特征。但凡事有

利必有弊,规范的监管机制才能保障教育稳步前行。江苏护理职业学院在进行自媒体思政教育的同时,出台了相关的平台管理办法,约束信息传播者,通过正确引导,提升官方发言的舆论引导力;同时实行全网实名制,加强网络管理,净化自媒体思政教育环境;实行学院领导负责制,明确各方权利与义务,细化板块责任制度,防范不良信息与不负责言论的传播和扩散。通过进一步完善自媒体平台的监管制度,避免因自媒体环境管理不规范而造成的虚假信息传

3 树立创新的自媒体思政工作观念,积极开展实践活动

江苏护理职业学院安排辅导员作为自媒体思政工作的主力,让辅导员充分认识到自媒体思政工作的特性与优势。

播等不良现象,为校内师生创造客观有序的自媒体传播环境,保证江苏护理职业学院思政教育健康有序发展。

首先,帮助辅导员树立全新的教育观念,紧跟自媒体时代要求,借助自媒体平台因材施教,采用灵活的教学方式,进行个性化辅导,在自媒体平台的帮助下,在日常生活中对学生进行思政教育。

其次,江苏护理职业学院还加大自媒体平台的宣传力度,学院在进行思政教育工作的同时,还积极开展了自媒体平台的思政教育实践,例如通过各院辅导员及负责人的自媒体账号,开展微博看思政、党建新风尚、校园思政小剧场等话题讨

人椅、盲行等心理素质拓展训练,互换角色体验,团队活动前相互支持、鼓励,分享感悟。2023年5月,青岛滨海学院文理基础学院2022级国贸专业全国大学生心理健康日主题班会现场十分活跃。与此同时,全校近500个班级都在进行着主题相同,内容、形式、程序各异的班会。所有班会要求主题贴近学生成长需求,备课目标锚定育人难点,上课形式力求新颖丰富,学生密切参与互动,每周二下午全校同时开展。这就是青岛滨海学院的每周一次主题班会制度。多年来,在探索、磨合、周班会思政教育人的同时,青岛滨海学院党委不断抓基础、固根本,形成以扎实党建引领思政工作贯穿人才培养体系、多维探索提升人才培养质量的育人格局。

抓党建,强组织作用,推动思政育人落地生根

校党委以围绕根本抓党建、抓好党建促发展为指导思想,狠抓基层组织建设,明确50个基层党组织(其中1个分党委,11个党总支,38个党支部)及党组织负责人坚持党建思政工作与教学科研等中心工作一起谋划、一起部署、一起考核,确保各项举措在部署上相互配合、在实施中相互促进,成为服务和引领师生的排头兵,以党的建设成效推动立德树人根本任务落实。学院两级班子成员、党员领导干部坚持一切工作到支部的鲜明导向,将党支部、党小组延伸至专业、学科、科研平台等前沿阵地以及校外实训基地等堡垒阵地,打通党建育人最后一公里,使党支部和党小组成为凝聚力量的“主心骨”,重点把院系党组织政治领导、组织引领、能力引领、机制引领贯穿到基层立德树人、教书育人等具体工作中。

守阵地,强师资能力,构建思政育人聚合机制

一是构建全课程思政教学体系。学校全面修订人才培养方案,充分发挥课堂教学主阵地作用,促进课程思政与思政课程同向同行,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系,做到课程有标准,课课有思政,人人讲育人。二是构建三标准能力培养体系。一方面,根据不同学科专业建设需求、特色和规律,分层分类构建学院标准、学科标准、学课标准三级能力提升体系,深入挖掘各类课程和教学方式中的思政教育资源;另一方面,通过工作坊、沙龙等形式开展典型经验交流,提升教师课程思政教学能力。三是完善多维立体课程思政模式。一方面,激励优秀教师示范、带头开展课程思政建设;另一方面,建立专业教师会同思想政治理论课教师、辅导员等思政工作者集体备课制度,完善专业课教师主讲,思想政治理论课教师、辅导员听课助讲的三维立体课程思政模式。

拓思路,强改革效能,提升思政育人工作成效

一方面,在教学层面做好讲授方式改革。一是学校统筹线上线下教学资源,大力推进混合式、问题式、案例式教学改革,通过PPT、视频、动漫等形式,深入阐释课程中蕴含的思政元素;二是用好互联网+思政模式,深入推进现代信息技术在课程思政教学中的应用,提升课程思政建设的现代化水平,增强课程思政的传播力、吸引力和感召力,以学生喜闻乐见的表现形式、易于接受的话语体系,教育引导形成正确的世界观、人生观、价值观。

另一方面,在学层面发挥学生主体作用。即以建构主义学习理论为思想基础,构建1+1组合教学模式。模式在形式上表现为课堂教学+实践教学;课堂教学分为主题探究+理论讲授,主要采用问题导向学法完成;实践教学分为校内实践+校外实践,主要采用项目化教学法完成。模式在实质上表现为问题+方法激励+引导体验+感悟自学+互动课内+课外知识+道德。从更高层次概括,其特点就是教师引导+学生实践,有利于发挥教师主导作用,调动学生参与积极性,并通过学生亲身参与和体验,激发心理驱动行动的积极心态,真正落实思政教育入脑入心,切实提升思政育人效果。

多年实践证明,党建引领思政落实,多维探索思政育人,坚定了学生的政治立场,提高了学生的思想觉悟。在行动上,听党话,跟党走,主动、热情服务社会、建设祖国的意识显著增强。例如在疫情防控期间,学生积极响应政府部门号召,参与当地疫情防控志愿服务,收到表扬信、感谢信共计460封,奖状证书共计351个;2021年,面对河南省特大洪涝灾害,青岛滨海学院当地志愿者80余人第一时间参与抗洪行动,学校收到学子抗洪荣誉证书、表扬信77件,志愿行动形成新闻报道6篇。滨海学子以实际行动体现了时代新人的应有担当。(刘志明 易雪莲)

青岛滨海学院

党建引领 多维探索思政育人路径