

教育时论

# 避免数字技术与教育评价融合走向误区

张宁娟

据《半月谈》报道,一款教育类APP在全国中小学校应用广泛。这款APP记录学生在校的几乎全部行为表现,并通过加减分给学生排名,公开评比。有的学校还将排名结果与评先评优挂钩,不少学生及其家长对此很焦虑。

《深化新时代教育评价改革总体方案》提出,创新评价工具,利用人工智能、大数据等现代信息技术,探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。自实施教育数字化战略行动以来,全国各地积极探索互联网、云计算、大数据等现代信息技术与教育评价改革深度融合,取得了显著成效,但也暴露出两个突出问题:从数据采集端看,哪些行为数据最需要采集缺乏标准研究,如何便捷高效采集缺乏普及好用的技术支撑;从数据使用端看,模型和算法欠缺,数据分析深度不够,尚未实现数字技术与教育评价改革的深度融合。

在教育数字化转型实践过程中,把数字技术赋能教育评价的好经念歪的案例屡见不鲜。结果是,数字技术不仅没有撬动教育评价改革,反倒强化了传统教育评价的弊端,成为给学生打分、规训学生行为的工具。利用数字技术开展教育评价旨在减轻教师负担,却让教师陷入填数据、报材料的泥潭。

因此,科学推进相关工作,既要发挥数字技术的优势赋能教育评价,又要规避数字技术与教育评价融合过程中的技术陷阱。

赋能的前提是回应学生评价中的真问题,检验技术应用的的好坏不在学生学习生活场景是否全面网络化、数据化,而是如何利用数字技术解决学生评价的唯分数、功利化导向。因此,要利用数字技术创新评价工具和手段,广泛利用计算机自适应测验、虚拟任务场景、协作学习环境等新型评价技术,改变以纸笔测试为主的评价方式,解决评不准的问题;利用数字技术开拓评价多样性信息来源,全面展现学生思想道德、身心发展、学业水平、审美情操、劳动技能等方面情况,改变以考查学生基础知识和基本技能为主的评价倾向,解决评不全的问题;利用数字技术调动多元主体参与,搭建即时反馈平台,解决评价反馈相对滞后的局面,解决评价结果用不好的问题。

当前,数字技术赋能学生评价在两个方面取得了很好的成效:一是赋能课堂教学评价,让学生的高阶思维能力可见,解决纸笔测试的局限。如上海市宝山区开发实施“教师备课1帮1”“课堂教学1加1”“课后辅导1对1”三个智能教学助手,并在此基础上鼓励学校使用多种智能产品辅助教学,自动生成学生在课堂学习中的一系列数据。据此,

有些学校以问题为线索,对学生提问和回答的行为数据进行自动分析,诊断学生有没有主动学、深度学,以及思维处于什么水平,使学生高阶思维可测量。二是赋能学生作业表现可诊断。据了,当前很多地区和学校都使用了智慧笔或智慧作业系统。其自动批改客观功能减轻了教师作业批改负担,自动统计作业时长和学生知识点掌握情况等功能帮助教师合理控制作业量,并为备课提供了客观依据。同时,该系统还为学生提供个性化错题本或者推送个性化错题图谱,实现了分层作业布置和大规模的因材施教。

赋能的中介是培育和规范相关行业企业发展,倡导新型校企合作模式。在传统观念中,校企合作是职业教育人才培养的主要途径。但随着人工智能、大数据等新技术加速走进学校、融入日常教育教学,普通学校与相关企业合作研发、使用数字平台和智能产品的现象日趋增多,需要政府加以引导和规范。否则,赋能不仅无法实现且还会导致新问题的出现。譬如,相关企业推出的智能产品无节制地走进学校,大大提高了学校的试错成本。各式各样的穿戴设备以及APP小程序在学生和家长中的推广,会增加家庭的经济负担和长家的教育焦虑。

因此,各地政府一方面要引导既懂教育又懂技术的人员全面深度参与校企合作,以试点的方式围绕学生行为数据分类培育适合在学校各种场景中广泛应用的智能产品,相对成熟后再大面积推广;另一方面要对校企合作双方提出要求,提高企业合作门槛,并为学校提供企业合作清单,减少学校的试错成本,以帮助学校更好应对数字技术不稳定和行业企业发展不成熟所带来的挑战。

赋能的方向是实现学生评价和人才培养模式的转型升级。随着国家教育数字化战略行动的深入推进,可以预见,数字技术对于教育的赋能是全方位的。就学生评价而言,如果学生的一切行为数据都可通过伴随式自动采集、生成和计算,那么为学生进行全面而精准的画像就不再是空想。同时,不同年龄、不同学段学生大数据的存在,使我们完全可以通过大数据模型把握各类人才的潜在特征、成长路径以及影响因素,据此为其设计有针对性的培养方案,从而真正代替现有的标准化大生产型的人才培养模式。

由此可见,当前的首要任务是采集大规模的、高质量的学生行为数据。其中,引导企业开发创设智能环境、配置自动传感器,引导学校师生科学认识和规范使用可穿戴设备,如智能手环、智能手表、智能运动装备及课堂教学智能助手,显得非常关键。

(作者系中国教育科学研究院教育评价与督导研究所所长、研究员)

微言

## 加强中小学科学教育正逢其时

徐友礼

近日,教育部等十八部门联合印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》(以下简称《意见》),提出通过3至5年努力,在教育“双减”中做好科学教育加法,支撑服务一体化推进教育、科技、人才高质量发展。

《意见》的出台,恰逢其时。广大中小学作为科学教育的主阵地,应以更宽广的视野看待其重要性、紧迫性,创新育人模式,开创素质教育新局面。着眼于加快建设教育强国、科技强国、人才强国的大局,必须加快育人方式变革,构建以创新人才培养为导向的新的育人机制。

加强科学教育,加快构建可选择的课程体系。没有选择就没有学习的内在动力;没有相应的课程,科学教育就少了载体。《意见》指出,各地要加强科学管理,按照课程方案开齐开足开好科学类课程。对学校而言,加快构建科学课程体系,有利于改变目前比较单一的育人方式。要在国家课程方案的总体框架内,从“学什么”入手进行结构优化。其中小学阶段可借鉴西方发达国家的做法,对学生及早开设以科学兴趣为导向的实验课;中学阶段可按学科进行新科技内容的嵌入,大量增加课内实验及跨学科的项目学习、主题学习,广泛开展小发明、小创造活动,释放学生潜能,滋养科学精神。笔者所在的学校,现有280余门课程,较好地满足了学生科学学习的需要。

加强科学教育,加快由教向学的转变。《意见》指出,创造条件丰富内容,拓展科学实践活动,落实跨学科主题学习原则上应不少于10%的教学要求。这有利于促进由教到学的转变,进而解决学习动力机制转换的根本问题。在教师讲、学生听的传统教学模式下,学生学习的主动性、创造性容易受到限制,进而缺失了主动思考的动力和追求真理的意识。这是与科学精神背道而驰的。我们要直面问题与挑战,加快学习方式的转变,以学

科学教育,加快由教向学的转变。《意见》指出,创造条件丰富内容,拓展科学实践活动,落实跨学科主题学习原则上应不少于10%的教学要求。这有利于促进由教到学的转变,进而解决学习动力机制转换的根本问题。在教师讲、学生听的传统教学模式下,学生学习的主动性、创造性容易受到限制,进而缺失了主动思考的动力和追求真理的意识。这是与科学精神背道而驰的。我们要直面问题与挑战,加快学习方式的转变,以学

科学教育,加快由教向学的转变。《意见》指出,创造条件丰富内容,拓展科学实践活动,落实跨学科主题学习原则上应不少于10%的教学要求。这有利于促进由教到学的转变,进而解决学习动力机制转换的根本问题。在教师讲、学生听的传统教学模式下,学生学习的主动性、创造性容易受到限制,进而缺失了主动思考的动力和追求真理的意识。这是与科学精神背道而驰的。我们要直面问题与挑战,加快学习方式的转变,以学

科学教育,加快由教向学的转变。《意见》指出,创造条件丰富内容,拓展科学实践活动,落实跨学科主题学习原则上应不少于10%的教学要求。这有利于促进由教到学的转变,进而解决学习动力机制转换的根本问题。在教师讲、学生听的传统教学模式下,学生学习的主动性、创造性容易受到限制,进而缺失了主动思考的动力和追求真理的意识。这是与科学精神背道而驰的。我们要直面问题与挑战,加快学习方式的转变,以学

科学教育,加快由教向学的转变。《意见》指出,创造条件丰富内容,拓展科学实践活动,落实跨学科主题学习原则上应不少于10%的教学要求。这有利于促进由教到学的转变,进而解决学习动力机制转换的根本问题。在教师讲、学生听的传统教学模式下,学生学习的主动性、创造性容易受到限制,进而缺失了主动思考的动力和追求真理的意识。这是与科学精神背道而驰的。我们要直面问题与挑战,加快学习方式的转变,以学

科学教育,加快由教向学的转变。《意见》指出,创造条件丰富内容,拓展科学实践活动,落实跨学科主题学习原则上应不少于10%的教学要求。这有利于促进由教到学的转变,进而解决学习动力机制转换的根本问题。在教师讲、学生听的传统教学模式下,学生学习的主动性、创造性容易受到限制,进而缺失了主动思考的动力和追求真理的意识。这是与科学精神背道而驰的。我们要直面问题与挑战,加快学习方式的转变,以学

科学教育,加快由教向学的转变。《意见》指出,创造条件丰富内容,拓展科学实践活动,落实跨学科主题学习原则上应不少于10%的教学要求。这有利于促进由教到学的转变,进而解决学习动力机制转换的根本问题。在教师讲、学生听的传统教学模式下,学生学习的主动性、创造性容易受到限制,进而缺失了主动思考的动力和追求真理的意识。这是与科学精神背道而驰的。我们要直面问题与挑战,加快学习方式的转变,以学

科学教育,加快由教向学的转变。《意见》指出,创造条件丰富内容,拓展科学实践活动,落实跨学科主题学习原则上应不少于10%的教学要求。这有利于促进由教到学的转变,进而解决学习动力机制转换的根本问题。在教师讲、学生听的传统教学模式下,学生学习的主动性、创造性容易受到限制,进而缺失了主动思考的动力和追求真理的意识。这是与科学精神背道而驰的。我们要直面问题与挑战,加快学习方式的转变,以学

科学教育,加快由教向学的转变。《意见》指出,创造条件丰富内容,拓展科学实践活动,落实跨学科主题学习原则上应不少于10%的教学要求。这有利于促进由教到学的转变,进而解决学习动力机制转换的根本问题。在教师讲、学生听的传统教学模式下,学生学习的主动性、创造性容易受到限制,进而缺失了主动思考的动力和追求真理的意识。这是与科学精神背道而驰的。我们要直面问题与挑战,加快学习方式的转变,以学

## 于乡村实践“大思政课”中厚植爱农情怀

罗贤宇

基于农业强国建设的时代诉求,在课堂学习和乡村实践“大思政课”中厚植爱农情怀的实践理念,既是高校服务社会和激发乡村振兴产业、文化、组织新活力的现实需求,又是扎根中国大地、培育爱农兴农新型人才的应有之义。新形势下加强和改进思政育人工作,应牢牢把握爱农情怀教育,统筹课堂学习“第一课堂”、拓宽乡村实践“行走课堂”、立足乡村振兴“大思政课”,为推进农业农村现代化建设培育高素质人才。

统筹课堂学习“第一课堂”,筑牢爱农情怀教育思想根基。课堂教育是培育和践行爱农情怀的主阵地,要以课堂学习为抓手,在各专业课堂学习中融入爱农情怀教育,构成全课堂爱农情怀育人的新教育格局。一要聚焦农业强国建设,优化“思政+新农科”专业化课程。新农科人才作为引领农业科技发展的拔尖创新型人才,既要在专业领域中“钻厚板”,也要在思政课堂上“凿深井”,改革传统农业教学内容与模式,将农业专业知识与思政育人内容有机结合,将中央“一号文件”精神以及乡村振兴、脱贫攻坚、农业农村现代化等农业强国建设推进中的新理念、新思想、新经验科学有序地融入课程素材,进而寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。二要深耕爱农知识元素,完善

“思政+通识”常态化课程体系。既要把握中华优秀传统文化中蕴含的爱农知识元素,把赓续农耕文明与培育爱农情怀结合起来,又要浸润时代人心,结合国际国内时事进行阐发,进一步开设如“大国三农”“耕读中国”等富有爱农情怀特色、符合时代特点、学生喜闻乐见的常态化通识教育课程。三要紧扣爱农情怀教育,探索大中小思政课一体化教育体系。

拓展乡村实践“行走课堂”,探索爱农情怀培育创新路径。思政课不仅应该在课堂上讲,也要在社会生活中讲。实践活动是实现爱农情怀内化最直接、最有效的方法,要发挥乡村实践在塑造全方位爱农情怀上的综合育人作用。一要深化产教融合,搭建校企合作教学实践基地。依托地方政府、企业、乡镇等资源,通过开发校乡合作综合育人课程,改革创新教学方法,以工学结合、德技并修等人才培养方式,开展涉农实习实训、生产实践、顶岗实习等项目,在专业技能的学习中强化育人水平,为农业强国培养更多跨专业复合型专门人才。二要坚持知行合一,建设乡村社会化服务劳动阵地。要充分发挥乡村劳动阵地,以乡村社会化服务的组织形式,定时定期开展“三下乡”、田野考察、“三农”专项服务等,在参与乡村社会治理、乡风文明建设等

实践活动中穿插讲授爱农情怀知识元素。三要强化引育留用,完善全过程人才培养计划。人才是第一资源,要在人才“引、育、用、留”上下功夫,充分释放人才引擎的强劲动力。思政教育要发挥人才引领的带动作用,通过学习解读相关乡村人才引进政策,吸引更多饱含爱农情怀的青年大学生返乡就业创业。要系统优化爱农人才培养机制以及发展规划,建立思政教育、农林人才培养工作以及学生个人成长发展需求的组织链条,抓好人才培养的转折点。找准留用人才领跑者,选树各领域爱农青年典型,以理论宣讲、思政座谈等形式向当地传统村民、个体商户、在校大学生反哺乡村文化振兴,全过程培养造就一支“懂农业、兴农村、爱农民”的新型人才队伍。

立足乡村振兴“大思政课”,构建浸润式爱农情怀育人体系。讲好课堂学习和乡村实践“大思政课”的关键在于理论联系实际,相互渗透、彼此促进,打造“三全育人”系统施教工程。一要聚力内培外引,形成爱农情怀“大先生”师资队伍。要高度重视“思政理论人才+涉农专业人才+地方实践工作者”教师队伍的内培外引建设。既要聚焦思政教师的理论优势与涉农教授的专业优势,通过小组讨论、结对帮扶形式,不断整合优化师资力量,扩大跨学科教师比例,构建

跨学科教研共同体,又要引进农业领域专家学者、企业家以及乡村“大戶”“能手”等乡村振兴工作者,发挥典型示范带动作用,组建具有感染力、实效性、混合式的“大先生”师资队伍。二要深化数智赋能,创新爱农情怀教育云端生态圈。一方面,要搭建爱农情怀教育云平台,以“思政+乡村振兴”同向聚合为准则,引入数字化、场景化、可视化学习新模式,构建沉浸式爱农情怀学习教育一站式平台;另一方面,要打造爱农情怀教育云空间,按照内容全面性、形式趣味性、资源准确性的总体设计思路,提供切合爱农情怀实际的学习内容。三要融通品牌建设,共创爱农情怀校园文化氛围。品牌是文化育人的重要载体,要开展以乡村振兴为背景、以爱农情怀为载体的校园文化品牌建设,将校园活动变成学生爱农情怀体验与践行的育人新形式。既要创新校园爱农情怀传播新模式,利用理论宣讲、文化长廊、主题广场等开放式、互动式的宣传形式,又要立足校园地域特色和企业文化资源禀赋,尤其是针对涉农高校,充分依托知农爱农的校园文化背景优势,大力开展富有乡村振兴时代特征、符合新时代爱农青年需求的校园品牌活动,以提振师生的文化自信与文化自觉,营造浓厚的爱农情怀校园文化氛围。

(作者系福建农林大学马克思主义学院副院长)

## 多元协同培养地方应用型法治人才

吴富丽

法学教育和法学理论研究承担着为法治中国建设培养高素质法治人才、提供科学理论支撑的光荣使命,在推进全面依法治国中具有重要作用。法学院校的发展布局,要以服务国家发展大局、适应区域法治人才需求为根本。

进入新时代,我们对优秀法治人才的需要比以往任何时期都更加迫切。对于地方法学院校而言,在服务国家发展大局的基础上,以本地区对法治人才的需求为根本,对应用型法治人才培养模式进行积极探索和持续实践至关重要。在培养地方应用型法治人才方面,“目标驱动—学生中心—多元协同—双轨反馈”四维一体的应用型法治人才培养模式具有体系完备、特色突出、适用性强等特点,值得在实践中不断推广。

地方法学院校在明确培养地方应用型法治人才基本定位的基础上,应当把培养职业型法治人才及后备力量确定为培养目标。以“区域需求—培养目标—毕业要求—课程体系”为设计思路制定法学专业人才培养方案,做到既准确把握国家和地方对法治人才的实际需求,又尊重学生的天性和发展要求,为培养高质量法治人才、保障区域法治建设人才供给奠定坚实基础。在人才培养中,法学院校应坚持目标导向,不断强化地方应用型法治人才培养特色,结合自身专业优势特点和特点,建立司法实务、企业法务等法治人才分类培养机制,在行业面向上实现法治人才培养的明确化、精细化。

法治人才培养应当坚持“立德树人、德法兼修”,高度重视学生的思想政治教育,把中国特色社会主义理想信念教育、社会主义核心价值观教育、法律职业伦理教育与通识教育、专业教育、学生指导有机结合起来。按照“三全育人”的总体要求,通过开展党史学习教育、师德师风建设、校风学风建设、学团活动、社会实践等,全方

位开展育人工作。在全面开展法学专业课程思政教学的基础上,法学院校可以通过打造学风建设工程,开展法学专业论坛、读书报告会、法律宣讲与援助、假期社会实践等系列活动,促进学生思想政治素质、法学专业素质的提升以及社会责任感的养成。在法学专业人才培养中,应积极推进教学模式改革,在培养方案制定、理论课程与实践课程教学、专业见习、实训、实习等工作中,主动了解并积极回应学生的需求,通过全程双向互动的方式,切实保证学生在育人全过程的中心地位。

法学院校应整合各类资源,搭建高标准、广覆盖、重应用的合作平台,建设由专业课程、专业实训、社会实践、学科竞赛、专创融合五大平台组成的协同培养体系,形成内外结合、产教融合、多方联动的立体化协同平台体系,提高人才培养与行业要求的契合度,取得应用型人才培养的良好成效。法学院校应高度重视“专兼结合、结构合理、能力突出”的“双师型”师资队伍建设,依托稳定、有效的校院、院所、校企协同合作机制,聚合多方优势协同育人,通过常态化的双向交流机制,实现应用型法治人才培养与地方法治建设、法律服务的循环赋能、共荣共进。

法学院校还要建立“计划—运行—控制—反馈—改进”的人才培养质量管理闭环,通过建立“实时+长期”“内部+外部”的双轨反馈机制,对人才培养情况进行科学评价和及时反馈,持续改进和完善人才培养工作,从根本上全面提高人才培养的质量。

四维一体的人才培养模式是地方法学院校在人才培养定位、理念、模式、机制方面进行的积极探索。这一模式实现了地方应用型法治人才培养的精准定位和体系化、协同化培养,有助于人才培养质量的提高,进而为地方法治建设提供有力的智力支撑。

(作者系渤海大学法学院副教授)

## 秉持健康第一理念做好学校体育工作

刘亚兰

党的二十大报告把到2035年建成教育强国、体育强国、健康中国作为基本实现社会主义现代化的战略目标,强调要以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。习近平总书记多次强调,要树立健康第一的教育理念,开齐开足体育课,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。这为我们做好新时代学校体育工作提供了根本遵循。

教育承载着国家强盛、民族振兴的梦想。体育作为学校教育中的重要一环,具有养德、益智、勤劳、尚美的育人作用,是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程。体育对于加快建设教育强国、健康中国具有重要意义,对于弘扬社会主义核心价值观,培养学生爱国主义、集体主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质具有重要作用。我们要深刻认识体育在社会主义现代化建设,特别是人才培养工作全局中的重要地位,以健康第一的教育理念为指导,以课堂为根本、以课外为依托,

以朋辈促进为抓手,以文化传承为主线,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。以健康第一的教育理念为指导。立德树人,不仅要让学生学习科学文化知识、涵养高尚品格,还需要学生有强健的体魄,从而毕业后能更好地投身社会主义建设。身体是革命的本钱,体育工作与学生健康息息相关。在学校教育教学工作全局中,体育具有特殊重要的地位。在人才培养中要牢固树立健康第一的教育理念,把实现好、维护好、发展好广大学生的体质健康作为学校体育工作的出发点和落脚点,全面加强和改进新时代学校体育工作,时刻突出健康的要求,促进学生健康发展。

以课堂为根本。体育教学要以学生为中心,确立学生的主体地位,开齐开足上好体育课。要深入分析学生的年龄特点和发展规律,结合学生的兴趣爱好和成长需要,深化体育课程供给侧改革,深化体教融合协同育人,为学生纵向升学和横向进入专业

运动队、职业体育俱乐部打通通道,满足学生的多元体育需求。强国必先强教,强教必先强师。要加强体育教师队伍和体育课程质量建设,因材施教、寓教于乐,提高体育课的参与率和实效性。要做好体育课程思政工作,结合北京冬奥会、女排精神等,在课堂中传承为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏的中华体育精神。

以课外为依托。当前,学校督促学生加强课外体育锻炼普遍采用设置必修课程(学分)、强制规定一定频率的体育锻炼等,对促进学生体育锻炼起到了很好的促进作用。但也要注重加强教育引导和氛围营造,宣传好健康教育的育人理念,培养学生的体育运动热情,逐步引导更多的学生积极参与与体育活动,从“强制体育”转向“主动体育”“快乐体育”。要发挥体育社团的作用,选优配强社团指导教师和社团骨干,帮助学生掌握运动技能,在实践中建立运动体验,养成锻炼习惯。

以朋辈促进为抓手。当前,部分

学生未养成体育锻炼的习惯,大学生体质健康水平需要进一步提升。在引导学生走向操场、热爱体育的各种方式方法中,朋辈促进的效果较为明显。学校要注重发挥朋辈的引领促进作用,树立先进典型,做好榜样宣传,引导学生互相督促、互相促进,在体育活动中培养团结协作、顽强拼搏的精神品质。

以文化传承为主线。体育锻炼健体魄,挥洒青春燃热血。学校要根据办学定位和自身特点,做好文化赋能,一方面抓好体育文化氛围的营造,将“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”贯穿于体育工作的全过程,形成各具特色的体育社团文化和向上向善的体育文化氛围;另一方面依托体育活动抓好中华优秀传统文化的传承,推动实现以体树德、以体增智、以体育美、以体促劳,引导广大学子用奋发拼搏成就人生梦想,彰显青春正能量,谱写青春好年华。

(作者系北京第二外国语学院体育部助理研究员)