

山东师范大学经济学院

协同育人背景下改革金融人才培养模式

近年来，在金融人才培养的过程中，山东师范大学一直都十分重视校企协同育人的作用。随着2023年2月1日全面实行股票发行注册制的改革，中国金融行业加速发展，对高质量金融人才的需求进一步扩大。在此基础上，学校主动采取有效措施，在协同育人背景下探索金融科技营销人才培养模式的改革方案。

多措并举
创新金融人才培养模式

在金融人才培养方面，山东师范大学多年来稳扎稳打，摸索出一套在高校行之有效的金融人才培养模式。

为了积极推进高校金融教育课程体系建设，满足金融行业的发展需求，在金融科技与互联网大数据并兴的大环境下，学校着力培养知识型、应用型兼具的复合型人才，即不仅具

备专业的金融、大数据、信息技术相关知识，而且具有互联网思维，懂得将所学真正在实践中加以应用。

同时，山东师范大学经济学院对金融科技理论的课程体系进行完善，丰富教学内容，开设金融科技业务营销类课程，在讲解金融知识、传授营销技能的同时，重点提升学生业务能力，让金融科技营销人才在实践中扎根落地。

金融科技营销人才的培养，着力点在人才培养，抓手在教学条件。金

融业务操作重在实践，而实训教学条件正是决定学生实践能力提升的关键因素之一。学院在协同育人背景下促进金融科技营销人才培养模式改革，着力推动实训教学条件的提升，给学生提供较为完善的实习条件。

立足国内，放眼世界。经济学院一直坚持实施国际化战略，赋能学科发展、人才培养。近年来，与美国、西班牙等国家的10余所名校建立了学术互访、师生交流、联合培养等合作关系，形成了本、硕、博及留学生教育在内的完整的人才培养体系。学院以国际化示范学院建设为契机，全力提升国际化办学水平，对接国外名校课程体系，建设了国际经济与贸易本科、国际商务硕士、世界经济专业硕士、世界经济专业博士4个本、硕、博全英文专业，与英国阿伯

丁大学开设了金融学联合培养班、国际商务硕士国际化示范培养班，与山东省国际人才交流协会共建“一带一路”国际经贸人才培养基地，通过教学改革创新国际化人才培养新模式，并取得了突出的成绩。

协同育人，构建金融科技营销
人才培养新模式

目前，学院在产教融合、校企合作、协同育人新生态的构建上取得突破性进展，工作核心在于让企业成为办学主体，使人才培养供给侧和需求侧两大结构要素实现妥当结合，并在多个方面进行探索和创新，对合作机制、组织方式进行全面变革，为企业培养优秀的金融科技营销人才，促使学校、企业两端在产教融合的基

础上形成良好的人才培养模式。

此外，学院进一步深化行业企业深度参与的治理结构，注重专业建设，通过建立行业参与指导委员会等方式与头部证券、商业银行、保险等金融企业保持稳定联系，共同组建培养金融人才的专业基地，并在此过程中充分发挥自身主观能动性，积极参与专业建设、课程教材开发等工作。为更好地构建实践课程体系，山东师范大学和企业保持一定联系，建立良好合作关系，并共同探讨金融人才培养问题，根据金融产品开发和风险控制等方面的需求对以往设置的课程进行优化，还在此基础上制定课程大纲，并在课堂教学的过程中合理穿插金融行业实践课程。

具体而言，学院利用“双导师制”教学模式，让校内专任教师为学

生传授理论知识，企业导师开设区块链技术应用等金融科技方面的实践课程。该模式不仅丰富了课程内容设置，与时俱进，也能不断提高学生业务能力。值得注意的是，学院建立的课程体系较之以往更加注重系统性和全局性，梳理清楚课程之间的联系，让学生把握学科知识脉络，形成对金融专业知识的全面认识。同时，学院将参加大学生创业大赛与进行实体公司实习等内容加入实践课体系，使学生深刻了解金融行业的服务对象，从而培养高质量金融人才。

多年来，山东师范大学经济学院一直坚持以“学以致用”为导向，调整考核方式与比重，更加注重过程性考核与实践性考核。由企业导师评估学生的任务完成情况，促使学生在金融技术知识储备和金融技术业务水平方面协同进步，进一步满足金融行业对高质量人才的需求。

未来，山东师范大学经济学院将继续充分发挥高校端的学术性与专业性、企业端的应用性与全局性，汇聚金融人才合力，进一步调动高校、行业金融人才培养的积极性，通过协同育人实现共赢。（戚馨雨 乔翠霞）

科学衔接 花开有期

——青岛蓝谷小学幼小衔接工作掠影

小学是孩子正式求学生涯的起点，从幼儿园走向小学不仅是年龄的增长，更是生活习惯、思维习惯、学习习惯、品质修养等的改变，对每个孩子来说都是巨大的挑战，他们需要适应新生活、感受新环境、学习新知识、结识新朋友。对孩子而言，幼小衔接既是一段学习旅程，也是成长的关键时刻。青岛蓝谷小学充分认识这一点，从建校开始就十分注重幼小衔接工作，守正固本、创新出奇，理念到位、措施有力、内容全面，在文化创建、课程设置、主题活动、家校园共育等各方面实现了突破。

夯实基础，养成好习惯

学校认真吸收、消化、贯彻《青岛市幼儿园与小学科学衔接实验方案》文件精神，成立了以校长为领导核心，以教务主任、政教主任为指导专家，由“双班制”班主任构成的幼小衔接项目组，统一部署衔接整体工作，形成系统工作方案和具体实施意见。为了帮助孩子养成良好的学习、劳动和生活习惯，经过几年的探索，学校精心设计出了《从小孩上学了——新一年级手册》，从“这就是我”“我的校园”“我的伙伴”“我的老师”“课堂习惯我最棒”“我是文明小学生”“自理能力我最棒”等方面，将日常好习惯编写成耳熟能详的儿歌，使孩子更容易理解和接受。把握第一次就餐、第一次做操、第一次升旗、第一次上课等“第一次”的机会，进行充分的宣传教育，告诉孩子们文明小学生应有的行为表现，帮助孩子从基础做起，创造良好的开端。

课程创新，增强吸引力

学校通过耳目一新的主题统整课程帮助孩子们转变角色，爱上学习。主题课程包括校园主题和情绪主题。校园主题课程旨在让学生通过结交朋友更好地熟悉周边的人和事，提高与人交往的能力并丰富生活体验，学会欣赏他人和悦纳自己，同时在了解校园的过程中建立规范意识和责任意识。情绪主题课程主要是引导学生了

解不同情绪存在的意义，让孩子们不要担心坏情绪的产生，要通过阅读书籍、参与游戏认识情绪的颜色和表现方式，分享故事，调节情绪，释放不良情绪和压力。除了主题课程之外，学校在学科课程设置方面坚持“零起点”教学，采用语文晨圈、晨诵，英语分级阅读，数学游戏主题教学等方式，让孩子们对学习产生期待。

活动创新，打造仪式感

秉承山东山大基础教育集团的“活动育人”理念，蓝谷小学开展了形式多样的精彩活动，如“开学第一课”，让学生感受身份认同；以“请党放心，强国有我”为主题的开学典礼，让孩子们备受鼓舞，立志做优秀的小学生。同时，定期开展主题月活动，确保学生“月月有节日，日日有成长”。9月“开蒙礼”，让孩子们接受中华优秀传统文化的熏陶，明白做人做事的道理；10月“朋友节”，帮助孩子们更快地融为一体，感受集体的力量；11月“收获节”，让孩子们体会到学习生涯不仅是收获知识的过程，更是收获成长的过程；12月“百

日庆典”，让孩子们重温入学100天以来自己创造的精彩。

发挥合力，家校园无缝衔接

为了实现幼小衔接阶段的顺利过渡，从2018年开始，蓝谷小学每年都面向家长作关于幼小衔接的专题报告《中小学教育那些事儿》，让家长了解中小学教育，做好准备。同时，与协作幼儿园合作，将每年6月定为幼小衔接开放月，组织幼儿园大班的孩子到小学参与部分活动，感受小学生活；将每年9月定为幼小衔接验收月，组织幼儿教师和家长走进校园、走进课堂，参与并了解孩子们的小学生活，树立正确的理念，形成以儿童为中心的教育观，缓解焦虑情绪，帮助孩子们实现“平稳过渡”。

幼小衔接是孩子成长的关键时期，扎实的基础和良好的习惯让孩子们受益终身。花开有期，蓝谷小学致力于让每一个孩子在经历幼小衔接的考验之后都能实现“学习有兴趣、生活有条理、思想有自觉、困难有办法”，让祖国的每一朵花都能够在未来的人生之路上绽放光彩。（陈维丽 徐立亚 徐晓华）

书法作为中华优秀传统文化的重要组成部分，蕴含着思政育人的巨大力量。推动红色教育与中华优秀传统文化教育充分融合，能够激发协同育人的更大力量，取得协同育人的更好成效。

始建于1919年的哈尔滨科学技术职业学院是一所有着百年办学传统和深厚历史积淀的学校，享有“千年文脉·百年学府”之美誉，是哈尔滨市直属的全日制公办普通高等职业院校。学校全面贯彻党的教育方针，扎实开展红色教育视域下书法教育教学模式的创新与实践，以书法育人为创新抓手，努力培养更多高质量的优秀人才。

坚持立德树人，
树立书法教育教学理念

书法教育作为一种美育工具，是全面提升大学生综合素质和文化自信的有效抓手。学校坚持落实立德树人根本任务，科学树立红色教育视域下的书法教育教学理念，传承并弘扬中华优秀传统文化书法艺术，发现和培育一批书法人才。先后培养出众多知名书法家及书法爱好者，他们为母校的题词既是对母校深厚感情的表达，也是给予学弟学妹的鼓励。

学校定期召开教学工作会议，安排部署课程资源建设、实践教学环节管理、师资队伍建设和教师教学能力大赛举办等工作，理清工作思路，明确教学工作重点。学校定期组织教师硬笔书法比赛。教师们怀着崇敬之心，一笔一画、认认真真地书写党的基本路线、入党誓词等，写下自己的信仰。活动让教师们交流了书法技能，享受了书法乐趣，坚定了理想信念，明确了职责担当。此外，学校紧贴专业实际，谋划改革创新，组织学生创作书法等形式的作品，在增强学生专业技能的同时融入红色教育相关内容，从细微处见真知，营造“更鲜活、接地气”的红色教育良好氛围。

增强教学实效，
创新书法教育教学模式

书法教育教学并非单纯的写字教学，弘扬中华优秀传统文化、落实思政育人职责、坚定文化自信是其应有之义。学校突破传统写字教育教学方式，科学创新红色教育视域下的书法教育教学模式，形成文化教育与课程思政协同育人的巨大合力，在潜移默化中达到赓续红色血脉、筑牢信仰之基的教育效果。

学校积极探索思政教育与书法教学的紧密结合，开设“写字指导”课程，从专业角度入手将红色教育融入课程，既开展思政教育又落实书法教学。正确认识“三笔字”对师范专业学生的重要性，持续加强师范专业学生“三笔字”书写训练，提高学生的思想素质，培养学生热爱汉字的思想觉悟，夯实学生的职业技能，为学生走上工作岗位奠定扎实的基础。举办“传承红色基因堪当时代重任”征文比赛，让学生亲笔写下自己的所思所想所悟，在传承红色基因的同时提高自己的书写能力、书法水平。选派优秀学生参加黑龙江省职业院校技能大赛特色赛项“师范类专业技能”大赛，有针对性地提升学生板书书写技巧，让学生将所学知识与专业技能等完美结合，增强在比赛中获胜的信心与实力。

拓展教学途径，
丰富书法实践教学手段

书法教育是一门实践性极强的课程，将思政育人理念融入书法教育的实践教学，才能真正发挥书法育人的积极作用。学校着力拓展书法教学途径，丰富红色教育视域下的书法实践教学手段，将红色基因融进思想、融进血脉。

积极组织学生创作体现爱国爱党爱社会主义的作品，以弘扬红色文化、赞美英雄、讴歌时代为主题，组织学生参加校内书法大赛、黑龙江省青少年书法大赛等不同层次、不同主题的校内外书法大赛，以赛促学、借赛提升。将书法比赛融入校园科技文化节、校园读书节等各项学校文化活动，多渠道、多抓手地激发学生对于美术及书法的兴趣，丰富学生课余生活，提高学生的艺术修养和审美情趣，为学生活动增添生气。开展清明手抄报制作活动，缅怀革命先烈，继承发扬老一辈革命家的优良传统。深化“感恩教育”，激发学生爱国主义情怀，激励学生传承先烈们艰苦创业、奋斗不息的精神，发扬奉献精神，共同建设美好未来。以具有地方艺术特色的“金源版画”为载体，系统整理中国共产党人的精神谱系，精心选取代表性人物和场景，巧妙构思、精心制作，引导学生准确把握时代的鲜明特征，深入体味红色历史丰富的内涵，将感悟融入创作，用书法与版画的结合凸显“红色印记 百年情怀”。

（刘岩）

“责任文化”，浸润心田

沙洋县实验小学在多年的校园文化建设过程中，把“责任”作为学校发展的灵魂和富有品位的文化载体，打造以“责任”为主题的校园文化，让“责任”深入每一名学生的心理。

学校建设“五大阵地”彰显责任文化。一是主题鲜明的长廊文化，包括“尚责、立志、实践、笃行、体验”五大板块，品位高雅、匠心独运，是校园一道亮丽的风景线；二是“四横八纵”的走廊文化，分别以社会主义核心价值观和“学会明礼、学会做人、学会学习、争当先锋、立志报国、保护环境、安全防范”为主题，渲染“责任”底色；三是“一旗一语四栏”的教室文化，采取师生喜闻乐见的形式，充分体现了“责任文化”的丰富内涵；四是体现教师责任的办公室文化，指引教师做“四有”好老师和“四个引路人”；五是食堂文化，指引学生饮水思源，厉行节约。

学校的“责任文化”是一项不断建设、反思、提高的整个过程。“责任”成为一种文化，在学校表现为一种“有温度、自我发展、主动担当”

建设“责任校园” 培育办学特色

——湖北省荆门市沙洋县实验小学推进“责任教育”

汉水之滨，踏平湖畔，百年老校，青春勃发。这里，是幸福成长的乐园；这里，是梦想起飞的舞台。湖北省荆门市沙洋县实验小学秉承“开拓进取、求实创新”的办学宗旨，坚持“以责任追求教师职业梦想，以责任引领学生终身发展”的办学理念，建设“责任文化”，打造“责任课堂”，注重“责任实践”，致力于提高综合办学水平，体现个性魅力与办学特色，使学校真正成为师生的精神家园和发展沃土。

的创新性教育教学模式和学校管理的行为方式，凝聚、激励学校的每一个人。沙洋县实验小学追求与自然相融合的境界及人性化的设计，着力创设“责任文化”的育人环境，力争把校园“责任文化”建设这篇文章做大做细做深。

“责任课堂”，内涵发展

理想课堂的出发点和归宿是人。理想课堂应该尽可能地激发每个人的潜能，充分地实现人的价值。沙洋县实验小学依托课改，大胆创新教学方式方法，让教学充满生命力，将“责任”融入教育，以“责任课堂”促进学生成长。

“五步教学法”提升教学效率。学校以“实施有效教学，打造责任课堂”为重点，以全体学生的发展为根本，构建了“五步教学法”——导、学、展、拨、练。强化课堂教学中学生的主体性意识，激发学生学习的热情，体现师生的和谐互动。教师变讲为诱、为启，学生变学为思、为行。以学定教，创造可持续性发展的素养课堂。

课改活动助推“责任课堂”。学校充实教研员队伍，创设“学校

小课题，人人都参与”的科研工作局面；以培养学校骨干教师为重要抓手，加大研训力度，提高每一名教师的科研水平；关注学科整合的研究与实践，促进各学科课堂教学实效性的明显提高。

在学校的“责任课堂”建设实践中，有责任感的教师对教学成效怀揣一颗追求完美的心，将学校发展、学生发展当成自己的发展，紧扣“爱教育、善导乐思、教会学会”主旋律，以“责任教师”育“责任学生”，让“具备终身学习的能力”的“责任课堂”核心价值取向落地生根，结出硕果。

“责任实践”，彰显特色

教师是学校发展的力量之源，学生是学校发展的基础。学校对照“责任教育”的七大目标，坚持走内涵发展之路，不断提升育人品质，建设优质“责任团队”，全面强化办学成果，开展系统的“责任实践”活动。强师筑基，笃行不怠。创新行政会议及全体教师会议，各处室明确职责，让全体教师参与，使各项工作内容更全面、思路更宽广。广泛开展研究性学习，强化学习能力，促进教师掌握现

代学习方法和学习策略，构建学习型组织。

多彩活动，乐享“双减”。学校的社团活动百花齐放，涉及中华优秀传统文化、航模、机器人、美术、体育、音乐、书法等多个门类，课程内容丰富多彩、形式多样，以培养学生的创新精神与实践能力和促进学生的全面发展为目标，鼓励学生参与一个社团、培养一种兴趣、获得一项技能、体会一种成功、享受一份快乐。

能力展示，凸显特色。举办体育艺术节、科技节、劳技节、读书节等，适时适机组织“责任体验”活动。学生在活动中尽展风采，不断锤炼自己、提升自我。

多元评价，赋能成长。开展“责任学生”“责任家长”“责任教师”“责任班主任”评比活动，树立榜样，激发学生责任感，让爱国、感恩、诚信、乐学、明礼、自律、守纪等优秀品质成为学生的习惯。

沙洋县实验小学大力推进“责任教育”，让每一名教师承担传授之责任、育人之责任，让每一名学友承担起成长之责任、成才之责任，让师生人人都对自己负责、对他人负责、对集体负责、对家庭负责、对社会负责，缔造了“在责任教育中培养师生责任感”的办学特色。（曾平 严芬 喻方敏）