

# 多措并举 探索构建一体化育人体系

——内蒙古工业大学深入推进“三全育人”综合改革

近年来，内蒙古工业大学深入学习贯彻党的二十大精神，围绕立德树人根本任务，落实“五育并举”，深入推进“三全育人”综合改革，努力构建高水平人才培养体系和一体化育人格局，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

以“1+5+10+N”为统领  
抓好谋篇布局

学校将“五育并举”育人理念与“三全育人”综合改革联动起来，创新性地提出了“1+5+10+N”的综合改革思路，落实“五育并举”，推动“三全育人”综合改革系统化布局、整体性推进、多点位突破。“1”指制定1个综合改革方案，统领综合改革工作；“5”指围绕德育、智育、体育、美育、劳动教育5个方面，制定5种实施意见或办法，支撑综合改革方案；“10”指围绕课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织的“十大育人”体系，制定10个实施方案，保障“五育并举”育人理念和“三全育人”综合改革落实落地；“N”指围绕铸牢中华民族共同体意识教育、创新创业教育、招生就业育人、校地校企合作育人、环境育人等若干特色重点工作，制定系列配套工作方案，贯穿“十大育人”体系。经过顶层设计和系统布局，学校各方面的育人资源和力量得以统筹与聚焦，纵成一条线、横成一个面，立成一个体的育人“大格局”逐步形成。

以“六大机制”为保障  
强化统筹联动

学校围绕“三全育人”综合改革需要，系统构建组织领导、推进落实、队伍保障、履职尽责、考核评价、制度建设“六大机制”，保障各项工作任务落实落地。构建组织领导机制，成立由校党委书记、校长担任组长的综合改革工作领导小组以及16个专门工作组，统筹谋划、组织推进有关工作。构建推进落实机制，完善常态化的议事协调机制，制定领导小组及其办公室工作规则，完善校院（处）两级定期研究、定期调度、定期评估、定期安排的工作推进机制以及台账式落实机制。构建队伍保障机制，进一步完善教职工评聘和考核机制，同时按照上级比例要求配齐配强思想政治理论课教师、专职辅导员、心理健康教育专业教师、党务工作者等。构建履职尽责机制，建立健全以各级党组织、各部门、各岗位为核心的育人职责体系，推动全体教职员把工作重心和目标落在育人成效上。构建考核评价机制，将综合改革相关工作纳入领导班子及领导干部考核、绩效工资分配、巡察督查的重要内容，充分调动各领域、各岗位教职员工的积极性。构建制度建设机制，全面开展学校规章制度“废改立”工作，建立规章制度审核审查机制，完善学校规章制度建设工作流程，推动学校各类规章制度与“五育并举”“三全育人”的要求相适应。

以“六个一批”为载体  
重抓项目推动

学校按照项目化推动的基本思路，系统谋划综合改革的有效载体，以建设一批精品项目、搭建一批建设平台、实施一批重点工程、打造一批优秀团队、培育一批示范单位、形成一批建设成果的“六个一批”为抓手，推动“三全育人”综合改革走深走实。截至目前，学校已成立美育中心、劳动教育中心、大学生创新创业教育中心等平台，规划建设若干个校内校外美育、劳动教育实践基地，获批自治区高校思想政治创新发展中心、课程思政教学研究示范中心、大学生心理健康教育与咨询工作示范中心、自治区高等学校科研平台、6个思政政治工作名师工作室，推动学校思想政治理论课建一流课程、每个专业至少建成一流课程思政示范课，立项建设课程思政示范专业，开办“明德讲堂”，为“三全育人”综合改革搭建了多层次、多维度的平台载体。

以“三类成果”为目标  
抓实落地见效

学校坚持把立德树人的成效作为检验“三全育人”综合改革工作的根本标准，使“三全育人”综合改革与学校中心工作“同向”、与现实需求“无缝”、与学生成长“合拍”，以“推动形成一批行之有效、特色鲜明的实践成果，一批务实管用、系统完备的制度成果，一批影响力大、指导力强的理论成果”为目标，推动“三全育人”综合改革在学校落地见效。实践成果方面，推动学校获批自治区“三全育人”综合改革试点单位，获批自治区思想政治名师工作室等一批平台，推动各个专项领域取得了一批实践成果。制度成果方面，全面开展学校规章制度“废改立”工作，近两年建立健全全校级规章制度79项，建成规章制度库，全面提升学校内部治理能力。理论成果方面，成立学校党建与思想政治工作研究会，设立“五育并举”“三全育人”专项课题43项，申报自治区2022年度改革优秀案例1项，发表多篇高水平学术论文，为“三全育人”综合改革打下了坚实的理论基础。

下一步，学校将进一步落实“五育并举”，推动“三全育人”综合改革走深走实、见行见效，不断提升育人实效，着力构建更高水平的人才培养体系。（李兴华 孙志强）

## 安徽财经大学

# 新文科背景下创新新传专业教学模式

新闻与传播专业实践教学现状

新媒体背景下，安徽财经大学新闻与传播专业面临着实践教学滞后于新媒体技术发展的困境。同时，为避免新闻传播教育教学与社会实践相脱节、学生理论丰富而实践能力不足等问题，安徽财经大学新闻与传播专业积极探索实践教学路径，提高教学质量，提升学生的专业能力和就业竞争力，促进专业人才发展。

积极探索新闻与传播专业实践教学新路径

一是积极开展实践研学活动。研学活动是提升学生实践能力的重要途径，能够帮助学生在实践中受教育、长才干，提升实践能力，提高思想境界，实现全面发展。为了提升新闻与传播专业学生的核心素养与实践能力，促使学生加深对所学专业知识的理解、了解新闻行业运作机制、接触新媒体前沿技术，2023年4月，安徽财经大学新闻与传播专业师生共赴蚌埠市广播电视台开展实践研学活动。在实践研学活动中，学生进一步深化了对媒体发展现状和未来发展趋势的认识，全面深入地解电视与广播媒体在新时代的新型运营模式，深刻认

新时代背景下，要不断深化教育教学改革，以适应新的人才培养要求。新闻与传播专业与社会联系紧密，是一门实践性强的学科。基于此，新文科背景下，安徽财经大学结合该校新闻与传播专业发展实际情况，积极响应时代对新闻传播人才的要求，改革教学模式，探索实践教学路径，提升学生实践能力，培养高质量新闻传播人才。本文系“新文科背景下安徽高校网络与新媒体专业一流课程群培育路径研究”阶段性成果（项目编号：2022jysxm003）。

识到传媒产业发展创新的重要性，积累了宝贵的实践经验。学生在实践过程中体会到新闻工作者的责任和使命，感受到新闻工作的艰辛与不易，更加热爱新闻与传播专业，立志成为一名优秀的新闻工作者。

二是建设新闻传播基地。新闻传播实验室是学生锻炼能力、将理论知识运用于实践的重要平台。2022年11月，安徽财经大学文学院成功举办了2022年安徽省新文科背景下新闻传播实验室建设专家交流会暨蚌埠地区高校实验室建设与实验教学创新研讨会，积极促进新文科背景下实践教学模式的创新，探索人才培养新路径，全面推进新闻传播实验室建设，为师生提供更加便捷的实践平台，推动学校新闻与传播专业快速发展。

三是加强校企合作交流。校企合作育人是一种注重提升人才培养质量，注重在校学习与企业实践，注重学校与企业资源、信息共享的“双赢”模式，也是提升学生社会实践能力的重要途径，能够帮助毕业生更好

## 枣庄学院

# 念好人才“五字经” 赋能学校高质量发展

施分类分级培育，成功培育山东省高校青年创新团队16个。

二是搭建学术交流平台。完善教师教学发展中心建设，加大继续教育培养力度，选派教师在攻读博士学位、资助教师参加国际教师培训、公派留学以及国内访学等项目。承办泰山学术论坛等国内外学术会议，营造良好的学术氛围。

三是搭建实践锻炼平台。推进青年导师制和行业企业“双导师”制度，出台《枣庄学院外出挂职及外出参加培训人员管理暂行办法》，通过“三挂职、三指导、三服务”等途径，提高人才的科技攻关能力。选派青年博士以及专业教师到企事业单位挂职锻炼，现有3个月以上企业实践经历者占专任教师比例达51%。

四是搭建业务培训平台。加强教师教学发展中心建设，开展教师入职培训、青年教师培训。依托学校现有现代产业学院，建设相关产业教师实践基地，进一步落实专业教师全员培训制度。

念好“用”字经，搭建人才展示“大舞台”。一是用好人才评价“风向标”。创新教师分类评价标准，完善教师分型聘用体系，设置基本教师和特设教师两类岗位，将基本教师高级岗位分为教学为主型、科研为主型、行业服务为主型、教学科研型四类，进一步健全教师“2+4”分型聘用机制。

## 山东水利职业学院

# 产教融合共发展 校企合作育人人才

山东水利职业学院新一代信息技术专业群以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密对接战略性新兴产业、先进制造业的发展要求，深化产教融合、科教融汇，全面实践中国特色学徒制，校企合作实施现场工程师培养计划，健全教育链、人才链、产业链、创新链协同发展新机制，走出了一条校企深度融合的新路径。

创新“产学研创”校企合作模式，形成产教融合新生态

专业群先后与中兴通讯、华为、海尔等行业龙头企业紧密合作，重点面向数字化、智能化场景下紧缺的技术岗位，整合学校、企业、行业、产业等优质资源，校企共建现场工程师学院，推进招生考试评价改革，打造

“双师”结构教学团队，提升员工数字技能，助力传统产业转型升级，培养了一批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的高素质技术技能人才。创新了“产学研创”校企合作新模式，形成了产教紧密融合、校企协同发展的新生态。专业群校企合作模式和合作形式得到广泛认可，并在多所院校得到推广应用，其中“山东水利职业学院—中兴协力校企合作案例”入选2021年国家教育部门产教融合校企合作典型案例；2023年5月，学校与中兴通讯合作共建现场工程师学院的情况被央视报道。

改革“岗课赛证融合”学徒培养模式，助力学生高质量就业

紧密围绕人才紧缺技术岗位需求，针对生产制造、测试装调、设备

运维等一线岗位，以课程为载体，将岗位涉及的职业标准、技能比赛标准、技能证书等级标准融入教学内容中，改革完善“岗课赛证融合”学徒培养模式。根据不同学习阶段，通过师傅带徒的方式安排学生到企业进行认知实习、岗位体验、跟岗实训、顶岗实习等，使学生熟练掌握岗位知识和技能，深入了解行业特点和企业文化，帮助学生建立正确的就业和择业观，实现学生到员工无缝过渡，达成高质量就业的目标。企业在给学生提供实践锻炼机会的同时，也根据学生的实习表现考察未来潜在员工的素质，进行人才储备。

近三年，专业群学生到校企合作企业实习率达92%，毕业生一次性就业率达98%以上，专业对口率为76%，在中国500强企业就业率达14%。67名学生被评为山东省齐鲁工匠后备人才。

构建“分层递进一体化”实践教学体系，夯实人才培养平台

构建了“基础能力训练、专业能力训练、综合能力训练、创新创业能力培养”分层递进一体化实践教学体系。通过深化产教融合，建立了完善的校外外实训管理制度和网络管理系统，建设了一系列功能完善、管理规范、校企共建的实训基地和创新创业平台。在实训基地的建设与运营过程中，“行校企地”多方参与、开放共享，为学生实习实训、企业员工培训、社会培训、职业技能鉴定等教育教学活动提供了软硬件支持。

校企合作共建的中兴通讯实训基地、华为5G+产教融合数字化人才实训基地、海尔厂中校企合作融合实训基地、慧科大数据实训中心等实训平台

面向学校、企业、社会开放，年均接待受训学员超万人次。

打造“校企共享型”师资队伍，提升育人能力与水平

成立校企人才队伍管理机构，打造由校企优秀人才共同组成的“校企共享型”师资队伍。明确双方责任、义务和权益，助力校企合作长期互惠共赢。教学名师进企业，通过员工培训、技术服务、技术创新等，为企业解决实际问题；技能大师进课堂，将企业的“新知识、新技术、新需求”融入课堂教学，并通过企业劳模的励志事迹、成长案例分享等形式，对学生进行思政教育，培养学生的工匠精神和创新意识。

专业群教师分别获得全国优秀教师、山东省教学名师等一系列荣誉称号，在各类教学和技能比赛中获得省

级教学改革。2022年11月，安徽财经大学邀请安徽省合肥学院语言文化与传媒学院副教授任雪山开展题为“新媒体创意写作的学科体系与专业未来”的线上讲座。讲座以“新媒体创意写作”课程为例，讲述了新媒体与创意写作融合的内在机制，并指出“新媒体创意写作”教学不能单纯讲授理论，应当充分重视实践环节。该讲座带领学生深入了解新媒体技术融于专业课程的机制，通过新媒体运营与写作实操，让学生真正掌握新媒体创意写作的能力。综上所述，新媒体教学的实践特性，决定了新媒体和新闻与传播专业课程的融合能够进一步增强教学的实践性，促进学生实践能力的提升。

新闻与传播专业实践教学建设与展望

新媒体快速发展的时代，新闻传播人才是促进新媒体新技术发展的重要力量之一。高校作为培养新闻传播人才的主要渠道，必然要对实践教学进行改革，以实现新的人才培养目标。未来，安徽财经大学将继续探索新闻与传播专业的实践教学新路径，调整教学的内容和方法，进一步提升实践教学质量和效率，努力建设高水平的新闻学科专业，培养更多的新闻传播人才，为推动新媒体新技术的发展贡献力量。（陈兵 胡嘉琪）

二是用好人才考核“指挥棒”。健全教师分类评价考核机制，加强聘后管理和履职考核，将年度考核结果与绩效工资直接挂钩，将聘期考核结果作为岗位聘用的主要依据。强化对领军人才团队的管理考核，发挥高层次人才团队对学科专业建设的支撑作用。

三是用好人才激励“助推器”。实施“科技创新攀登工程”，出台《高质量科研成果评选与奖励暂行办法》，突出质量和激励导向。优化绩效分配体系，建立教学质量奖、教学名师等教学激励机制，激发人才干事创业活力。

念好“留”字经，优化人才服务“生态圈”。一是以事业留人。在人才引进、团队建设、项目评审、资金使用等方面向高层次人才倾斜，为他们提供充足的团队建设经费和安家补助，帮助他们尽快组建团队、建设实验室。

二是以感情留人。落实领导联系服务专家人才制度，校领导在教师节等节假日走访慰问高层次人才，定期举办人才座谈会，了解人才所需所盼，在全校营造爱才敬才的浓厚氛围。

三是以服务留人。引进的高层次人才在人才落户、子女就学、医养健康等方面享受枣庄市人才政策支持；建立高层次人才服务绿色通道，为高层次人才配备“一对一”服务专员，使他们在校安心生活、舒心工作。（李文喜 葛晓霞）

级一等奖以上奖励8项，获市厅级以上科研奖励12项、教学成果奖5项，教学团队先后被评为山东省高校黄大年式教师团队、山东省课程思政教学团队、山东省职业教育教师教学创新团队等，育人水平不断提高。

构建“平台+模块”专业群课程体系，实现个性化教育教学

基于“底层共享、中层分立、高层互选”的设计理念，通过对典型工作岗位、工作任务、工作内容进行分析，校企共同制定专业课程标准和确定教学内容和教学方式，构建了“学历教育+岗位培训”相结合的“平台+模块”专业群课程体系。校企共同编写工作手册式教材，建设共享型教学资源库和在线开放课程，实现了学历教育的个性化培养、社会培训的菜单式教学。

校企共同建设的“模拟电子技术”等10门课程被评为山东省精品课程、山东省精品资源共享课程，“数据通信与网络技术”等3门课程先后被评为山东省继续教育优质课程、山东省课程思政示范课程、山东省精品在线开放课程。（杨经纬 肖丰霞 崔维群）