

武汉设计工程学院 深化内涵建设 培育高素质应用型人才

武汉设计工程学院食品与生物科技学院紧紧围绕学校“地方性、应用型”办学定位，坚持“强基础，重实践，求创新”育人理念，狠抓育人质量，强化科研创新，彰显专业特色，深化内涵建设，着力培养服务区域经济社会高质量发展的高素质应用型人才。

精准专业定位 完善课程建设

“要做好专业建设，就要精准预判专业发展趋势，坚持内容满足需求导向、标准导向和特色导向。”武汉设计工程学院食品与生物科技学院院长刘子铎介绍，作为一所地方性高校，学院重点发展与区域经济密切相关、有一定学术积淀的专业和学科，围绕武汉市“大健康”产业发展规划，集中力量打造食品领域相关特色专业，开设食品科学与工程、生物工程、食品质量与安全、食品营养与健康4个本科专业。

为了更好地对接区域经济社会发展需求，培养领域内紧缺人才，学院在“访企拓岗”专项行动中，广泛开展行业人才需求调研，特邀省内知名企业家、工程师、专家学者等参与人才培养方案制（修）订，梳理各专业核心课程体系，制定符合行业和地方经济社会发展需求的人才培养方案。依托湖北省“荆楚卓越工程师协同育人计划”项目，与中粮家佳康湖北有限公司、黄鹤楼酒业有限公司等28家企业签订了合作协议。教师通过走进企业，了解企业生产存在的实际问题和技术需求，让教学、科研更加切合实际；学生通过走进企业，强化行业认知、完成实习实践，既丰富了知识，又增强了动手能力。

经过多年的校企合作积淀，学院还探索出以实际应用为主线的“一核三阶”多元化特色教学模式。“一核”即用课程思政塑造学生正确的价值观。“三阶”即在课程的第一阶段采取“案例设疑—案例分析—解决实际问题”的步骤，将现实问题贯穿理论教学全过程，让学生带着问题检验知识、运用知识；第二阶段“以项目为主线，教师为主导，学生为主体”，鼓励学生走进实验室开展综合实训、创新创业实训等训练项目，不断培养学生的动手能力和创新精神；第三阶段充分运用现代化信息技术，根据学生学业差异开展线上补充教学，满足学生个性化需求。

扎实的课程教学让专业建设初见成效，学院食品科学与工程专业获批“十四五”湖北省高等学校优势特色（培育）学科、省级一流专业建设点；食品科学与工程学院中心获批省级优秀基层教学组织；“食品工艺学”获批省级一流课程。学院同时承担了省级重点（培育）学科建设、战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目、荆楚卓越工程师协同育人计划项目等诸多专业建设项目。

强化教师培养 提高师资水平

教师是教学工作的根本，也是育人的关键。学院持续加强师资队伍建设和青年教师培养，本着“培养、引进、共享”思路，积极开展教师培训、教学改革、学术交流等工作，用常态化、制度化的培养培训机制，助力教师成长发展。学院现有专职教师均为硕士及以上学历，高级职称占68%。

学院重视“双师”素质建设，持续优化教学团队“双师”结构，将“双师”素质与岗位聘任、职称评审、管理考核、项目推荐等挂

钩，鼓励专业教师竞相提升理论教学水平和实践教学水平，充实“双师”人才队伍，提升应用型师资队伍。

此外，学院还大力支持教师科研创新，围绕武汉市“大健康”产业发展规划，将教师课题凝练为功能食品、精酿啤酒和小龙虾饲料研发三大板块，顺利解决科研“课题抓手”问题。教师以课题为纽带，跨学科组建科研团队，取长补短、形成合力，科研方向逐步聚焦，科研水平稳步提升。

师资素质的提高不仅带动了科研活力，也反哺了课程教学。教师将科研成果转化为学生实践教学内容，学生在实践过程中又能为教师提供更多可参考的科研数据支撑，学院教学、科研“双融双促”形成良好育人生态，催生了一系列喜人成果。

目前，由骨干教师主持的“湖北传统发酵食品传承、革新与产业化”“食品生物技术”“小龙虾产业应用技术”“小龙虾新型饲料研制及产业废弃物利用”等4支团队获批湖北省优秀中青年科技创新团队，承担国家自然科学基金课题、省级科研项目29项，教师发表教科研论文207篇，学院发展稳步前进。

突出实践能力 彰显育人特色

学院立足高素质应用型人才培养，将提高学生实践动手能力作为教育教学改革的重点，构建“基础实践教学—专业实践教学—综合性与创新型实践教学”三层次的实践教学内容体系，搭建“实验室—科研平台—实习基地”三位一体的实践教学平台，确保实践教学效果。

学院坚持“以赛促学，以赛促练，以赛促教”，让学生在各类竞赛评比中增进专业认同、增长知识、提升能力。近年来，学院获批国家

和省级大学生科技创新创业训练项目70余项，学生以第一作者发表论文近30篇；在全国大学生生命科学竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事中获国家奖项35项、省级奖项74项。

优异的成绩使学院获得了良好的育人口碑和社会认可度。毕业生一次性就业率常年稳定在93%左右，连续5年被评为“就业工作先进集体”，学生历年硕士研究生录取率也稳定在20%左右，每年都有不少学生被国内“双一流”高校录取，更有学生通过竞赛激发出科研潜力，继续深造获取博士学位，扎根全国高校和科学研究院为祖国的教育事业与科研事业作出贡献。

学院认真落实立德树人根本任务，积极开展各类志愿服务和实习实践活动，引导学生树立科学精神和和服务社会的责任意识。2019年，26名学生参与第七届世界军人运动会食品安全检测工作，检测食品9000批次，保障了近15万人次的用餐安全，多名学生被评为军运会“优秀志愿者”。毕业生郭赵瑞三年如一日地活跃在志愿服务领域，被授予全国“大学生自强之星”；周俊萍因突出的科研能力和积极向上的奋斗精神，荣获湖北省第七届开拓新类“长江学子”；陈开敏响应国家号召返乡创业，带领100多户家庭脱贫，获江西省乡村振兴带头人等荣誉。

“‘高素质应用型人才’面向的是职业群和行业，他们既要懂技术又要有一定知识厚度，还要有创新能力。”武汉设计工程学院食品与生物科技学院党总支书记李文芳表示，学院将继续以提高人才培养质量为核心，紧紧围绕“地方性、应用型”办学定位，不断完善专业建设规划，深化教育教学改革，推动专业内涵建设，将优势专业同社会急需行业、重大项目等对接，为党和国家培养高素质应用型人才。（邹荣 江森 付晓燕）

在前不久结束的2023年福建省职业院校技能大赛中，南安职业中专学校参赛选手冷静发挥、沉着应战，最终取得2金3银2铜的佳绩，林念制、尤剑平、陈裕峰、李忠亮4名学生后续还将代表福建省参加2023年全国职业院校技能大赛。这是学校抢抓机遇、深化改革、办学质量显著提升的一个生动缩影。

“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。”近年来，福建省南安职业中专学校坚持以“双高”建设为抓手，从专业设置、教学变革、队伍建设、校企合作等方面开展了一系列卓有成效的探索，完成了从大有可为到大有作为的跨越式发展。

专业调整 开启“双高”建设新征程

高水平专业群是高水平中职学校建设的关键所在，与学校改革发展定位密切相关，关系到人才培养与社会服务的方向性和有效性。学校秉承“立足泉州、契合南安、服务产业”的思路，对接泉州、南安机械装备、建筑家居、电子信息、工艺品、水暖汽配、石材加工等多个千亿级产业集群，适应重点产业、新兴产业数字化转型和社会民生事业发展需求，建设了数控技术应用、电子技术应用、动漫与游戏制作、会计事务等专业。

近年来，为保证专业设置与时代发展同频，学校密集对区域产业发展现状和技术技能人才需求进行调研，大力推进供给侧结构性改革，陆续增设模具制造技术、增材制造技术应用、物联网技术应用等专业，重点打造了智能制造、电子信息、财经商贸、文化创意、现代幼儿教育五大专业群，让专业群设置深度匹配当地产业集群发展，切实提高人才培养的针对性和适应性。

“言必有用，术必有典”。专业调整要发挥实效，还必须在课程建设上下功夫。2021年7月，经过多方调研和专家论证，学校出台《人才培养方案调整意见》，进一步明确专业核心素养和学生培养要求，结合岗位需要优化课程体系、调整课程内容，强调文化知识学习与专业技能训练并重，为学生搭建多元化成长立交桥。得益于人才培养始终紧跟市场所需，学校就业率和升学率逐年攀升，广受好评。

教学变革 构建“双高”建设新格局

为了充分激发学生成长的内驱力，学校开展了一系列课堂教学改革，真正让学生由被动的“受教育者”变为渴望出彩的“主动学习者”。

首先是推行基于培养职业核心素养的“一包三表”项目导向教学模式改革。“一包”指学习资源包，旨在引领学生在课前高效自学；“三表”指师生行动导向表、学生学习导向表、学生学习评价表，旨在规范课堂教学流程及秩序，清晰定位师生在教学中的角色和任务。该教学模式以项目为主线、以教师为引导、以学生为主体，再辅以多维度（社会能力、方法能力、专业能力）和多元化（自评、他评、师评）的学习评价方式，有效激发学生的学习潜能，提高课堂教学效率。

其次是推进教育模式的数字化转型。教育数字化是大势所趋。近年来，学校大力加强智慧校园建设，一方面依托网络教学平台，开设了60多门网络课程，让学生随时随地都能根据需要进行个性化学习；另一方面重金打造虚拟仿真实训平台，让教师在教学中轻松复现真实场景，如机械拆装、数控机床加工等，引导学生进行沉浸式学习。

再其次是大力推广“训赛融通”育人模式。每年学校都会举办或承办各级各类技能大赛，让学生同台竞技，鼓励他们在“校赛—市赛—省赛—国赛”中不断进阶，锤炼一技之长。为了让更多学生在比赛中斩获佳绩，学校高标准、高质量、严要求、有针对性地制定训练计划，强化技能操作训练，真正将技能竞赛与常规教学紧密结合起来，实现了以赛促教、以赛促学。

队伍建设 绽放“双高”建设新活力

教育大计，教师为本。学校高度重视教师的“第一资源”作用，构建了“6421”师资队伍培养机制。“6”指开展师德师风建设的“培德工程”、青年教师培养的“培青工程”、名师建设的“培优工程”、“双师型”教师培养的“培技工程”、创新创业教师团队建设的“培新工程”、引进企业能工巧匠的“引师工程”；“4”指搭建产教实践、校本培训、教学教研、竞赛指导四大教师成长平台；“2”指实施“双导师”制，即由教学名师和企业技术专家组成的“双导师”对青年教师进行指导培养；“1”指建设一支德技双馨的“四有”好教师队伍。

其中尤以培育能讲会做善研的“双师型”教师为关键。学校积极探索，逐步摸索出一条个性且高效的培育路径。首先，强化行政校企协同，以“扎根乡村教育、助力乡村振兴”为核心进行系统培训，增强教师职业认同感、归属感、幸福感；其次，与其他企业及院校合作，共建“双师型”教师发展联盟，引领各校资源共享、优势互补、合作共进，携手突破教师专业成长藩篱；再其次，科学规划教师职业生涯，为其搭建从青年教师、骨干教师到专业带头人、领军人物的四级成长路径，引领教师从“高尚师德、课程能力、教学能力、服务社会”四个维度发力，拾级而上，全面发展；最后，完善“双师型”教师评价体系，在内容上师德和绩效并重，在形式上教师自评、学生评价与同行评价、企业评价相结合，全面激活教师成长潜能。

校企合作 赢得“双高”建设新突破

“回想在学校读书的日子，让我印象最深的是，学校总能提供各种实训机会，让我在毕业时有一技傍身。”不少毕业生回忆起在南安职业中专学校的求学之路，都会谈到学校多样的实训机会，为他们之后的就业打下了坚实基础。

现在，只要走入学校实训基地，就可以看到学生们在各种实训设备上熟练操作着，真实的学习环境，让学生能够随时体验与企业无缝衔接的各项操作，为就业积累经验。不止于此，学校还先后与60家企业达成合作，通过试点“现代学徒制”“校中厂”“厂中校”等形式，大力推进产教融合，培养出更多符合市场所需的实战型技能人才。如，通过与嘉泰机械、厦门海尼电子商务有限公司、南安大酒店、南安华侨大酒店、南安泛华大酒店等企业深度合作，共同培养现代学徒制学员；通过与泉州华光学院、泉州轻工学院、三安光电公司共建产业学院，尝试推行“双主体、双身份、双场所”的人才培养模式等。

风好正是扬帆时，奋楫逐浪天地宽。站在新的历史起点，学校将继续根植地方产业发展需要，以“双高”建设为主线，探索产教融合办学新样态，努力让每名学生都能有一技在手、未来可期。

福建省南安职业中专学校“双高”建设工作巡礼

风好正是扬帆时
奋楫逐浪天地宽



特色画笔
绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

浙江省德清县职业中等专业学校

大格局·深融合 职教育人更通达

“融”无止境 赢得发展优势

站在职业教育改革的“风口”，谁能更深入、更扎实地做好产教融合，谁就能占得发展先机，赢得发展优势。

作为浙江省中职高水平学校建设单位，德清县职业中等专业学校积极建立更开放的办学体系，并在更多领域深度探索产教融合。学校明确在产业技术创新和推广应用中的定位，激发企业参与合作的内生动力，推动形成校企共同成长、互利共赢的合作关系，助力区域产业经济转型升级。

学校通过专业群建设全面深化产教融合，精准对接德清“‘323’现代产业体系”建设要求，实施专业重组、专业新设、专业方向调整等，重构学校“智能制造专业群”“地信互联专业群”“智能交通专业群”“生产性服务专业群”的新一轮专业与专业群建设，将专业建在产业链上，使专业链与产业链深度融合，培养的人才更加契合职业岗位。学校遵循人才培养规律推进“三教”改革，建设产教融合基地、建立企业教学车间、开展工作任务式教学、实施多元导师混合式教学等改革创新，着力推动教育链、人才链、产业链与创新链的“四链贯通”，实现教学实训与生产实践融合。学校高度重视人才的综合素质，依托德清“产业研究院”“产学研协同创新中心”“大学科技园”“众创空间”等产业平台，聚集头部企业和世界500强企业，通过新建3个产业学院、10个企业学院等途径，推进人才培养、技能培训、技术创新和社会服务的融合发展。与此同时，学校全面推进浙江省“双高”建设要求的“专业共建、教材共编、标准共融、教学共育、基地

随着浙江省德清县提出“着力构建‘323’现代产业体系”“提升能级彰显特色，打造‘三区联动’产业大平台”“以‘地理信息+人工智能’为引领，做强做大生命健康、高端装备制造等高新技术产业”“积极争取中外合作‘双元制’职业教育试点”等一系列区域发展战略规划，使得德清县职业中等专业学校坐拥丰富的教科研资源，为学校供给侧结构性改革提供了得天独厚的产业支撑和创新路径。

德清县职业中等专业学校自创建以来，始终把教育教学放进区域发展的战略空间加以考量，不断创新实践产教融合的有效路径，为区域经济发展作出应有贡献。

共享、师资共培”，全面推进校企合作，形成校企命运共同体。此外，学校依托国家“AHK中德合作项目”、“金砖国家职业教育合作”、德清“一带一路”合作示范区等平台，推进学校相关专业的国际化合作和国际化项目，从而实现专业具有国际课程、国际标准、国际化人才的培养培训。

随着学校持续深化校企合作、推进产教融合，合作企业已达75家。“半工半读、工学结合”“现代学徒制”等创新实践成为国家级试点，创成AHK中德职业教育合作项目国家级试点、浙江省产教融合“五个一批”、省产学研合作协同育人项目等。先后建成省级职教集团1个，省级校企合作共同体3个，省级产学研联合体1个，省级校外实训基地2个，产业学院3个。学校年均社会培训人数达学生人数3倍以上，技术革新研发产品10项，烹饪教师参与酒店菜品研发80道。完成创客教学项目29项，教师专利19项等。

在长期的办学实践中，学校高度重视实践育人，在“校企”“企中校”的基础上，2022年，学校依据“引企入教”理念、创新产教合作模式、打造“一体化”平台和德清职业中专产教融合基地。在学校校园里，一座投资1.28亿元、占地26亩的产教融合园区即将建成并投入使用。项目建设包括实训基地、培训中心、培养中高职一体化学生教学楼、宿舍楼等，合计建筑面积约2.5万平方米。建成后，产

教融合园区将成为集产学研训、引企入教等功能于一体的共享区域，更好地服务人才培养、企业发展，为区域经济社会发展提供智力和技术支持。

贯通培养 架起成才“立交桥”

深化中高职衔接，实施中高职一体化贯通培养是完善中国特色现代职业教育体系的重要途径。近年来，浙江省推进中高职一体化人才培养，旨在培养地方优势专业集群所需的复合型高端技术技能人才，更好地适应浙江省产业跃迁和学生高质量发展需求，打造中高职、高职、地方、产业紧密互动的产教融合新模式。

在此背景下，德清县职业中等专业学校紧紧围绕产业转型升级和区域经济社会高质量发展需要，聚焦长学制技术技能人才培养需求，对接优势和特色产业，布局中高职贯通培养专业。一体化设计人才培养方案，共同开展人才需求调研、制定人才培养方案，并遵循人才成长规律，落实立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，科学安排教学计划、课程选择、实习实训、考试评价、质量监控等环节，确保人才培养质量。定期完成各专业人才培养方案修订、课程体系建设、课程资源优化等工作，构建特色鲜明的中高职一体化课程，全面提升高素质技术技能人才培养质量。

为确保人才贯通培养，中高职院校共同制定课程标准，重构教学内容，共同编写教材、研讨教学方法、提高教学质量。加强对中高职一体化人才培养的全过程管理，建立完善的考核评价机制。此外，定期开展中高职教研活动，按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，研究制定一体化课程标准，保证中高职课程教学内容的有序衔接，确保课程教学质量。打造“中职+高职+企业”校企命运共同体，全面提升中高职贯通人才培养质量。

充分发挥学校产教融合基地功能，深化产教融合和“岗课赛证”贯通，打造中高一体的“校企校现代学徒”、名大师工作室的“精英学徒制”品牌，实施“一体化复合型师资队伍建设工程”，全面提升学校师资队伍更好地适应“数智赋能”、服务“产学研训”、推进“四链贯通”、实施“岗课赛证”融通的能力水平，不断提升人才培养的综合素质和技术技能规格，增强学生就业和终身发展竞争力，为学生成才架起“立交桥”。

“融”无止境，中高职一体化贯通培养，德清县职业中等专业学校产教融合领域的不懈探索与成功实践，不仅驱动人才培养呈现整体推进、加速发展的良好势头，也使得未来发展的路径更加清晰、更加通达、更加可期。

（高阳会 李霞冀）