

# 赓续红色基因 为党育人 为国育才

## 习近平总书记在北京育英学校考察时的重要讲话引发全校师生热烈反响

本报北京5月31日讯(记者 林焕新)少年儿童是祖国的未来,是中华民族的希望。“六一”国际儿童节前夕,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平来到北京育英学校,看望慰问师生,向全国广大少年儿童祝贺节日,令北京育英学校师生无比激动。师生纷纷表示,要牢记习近平总书记的殷殷嘱托,赓续红色基因,牢记为党育人、为国育才初心使命,不懈努力,不懈奋斗。

创办于西柏坡的北京育英学校,建校75年来始终赓续红色基因,推行学制创新,打造环境育人,探索评价改革,全力促进学生德智体美劳全面发展。

习近平总书记指出,育英学校具有光荣的革命传统和鲜明的红色基因。要加强革命传统教育,让每一位育英学校的学生牢记学校的光荣历史,铭记党的关怀,赓续红色传统,传承红色基因,从小听党话、跟党走,立志为党成才、为国奉献。说起习近平总书记在学校与师生交谈的场

景,北京育英学校党委书记、校长于会祥激动不已。“今天,我们更深切感受到了习近平总书记对少年儿童的殷殷关爱之情,真切感受到了习近平总书记对我们一线教师的体贴、关怀和尊重。”于会祥说,习近平总书记考察学校时的重要讲话为学校改革发展指明了方向,育英学校将认真贯彻落实习近平总书记重要讲话精神,继续为培养新时代好儿童不懈奋斗。

习近平总书记指出,教育的根本任务是立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

育英学校数学教师李丹全神贯注地聆听了习近平总书记的重要讲话,内心汹涌澎湃。“作为青年教师,我更加坚定了自己的理想信念,安心从教,不负神圣使命,传承学校红色基因,为党育人、为国育才。”

习近平总书记指出,体育锻炼要从小抓起,体育锻炼多一些,“小胖墩”“小眼镜”就少一些。

就在上个月,育英学校开启了体育嘉年华活动,在全校掀起热潮。近

年来,育英学校体育活动愈发有趣、丰富。今天,向习近平总书记汇报教学情况后,育英学校体育教师王作舟倍受鼓舞。他表示:“我们不仅要培养强健体魄的学生,更要以体育人;不仅要教授学生运动技能,更要培养学生的体育品德,文明其精神、野蛮其体魄。”

新时代生态文明建设要从娃娃抓起,通过生动活泼的劳动体验课程,让孩子亲自动手、亲身体验、自我感悟,让“绿水青山就是金山银山”的理念早早植入孩子的心灵。

育英学校科学教师邱贝贝也多次被劳动中的学生打动。“劳动教育是我们学校的传承。今后我将牢记习近平总书记嘱托,教育引导热爱劳动、珍惜粮食、吃苦耐劳。”邱贝贝说。

科学教室里,正在上课的三(5)班学生傅梓瑶向习近平总书记演示了小组完成的过山车模型,并介绍了原理和制作过程。“习爷爷勉励我们,当下勇当小科学家,未来争当大科学家。我要把这句话牢牢放在心里,时刻提醒自己好好学习,长大了

为我们国家的科学事业作出自己的贡献。”傅梓瑶说。

教室外,科学氛围萦绕在育英学校各处。师生精心挑选科技展品打造科技园区,成为学校“网红”打卡地;学生搭建了自动喷淋系统,让生物拓展培植基地的植物有了自动化综合管理……“我们要从小爱科学,长大以后把我们的伟大祖国建设得更好!”三(5)班学生王潇阳说。“我一定要做一个德智体美劳全面发展的学生,长大了为祖国立功!”三(6)班学生董洁说。

习近平总书记强调,广大教师要牢记为党育人、为国育才的初心使命,以人民教育家为榜样,以德立身、以德立学、以德施教。

“习近平总书记对教师寄予厚望。作为教师,我深感自豪。”育英学校数学教师赵杨表示,“教师唯有不断更新自己的教育理念,拥有扎实的功底,才能更加自信地站在讲台上。我一定牢记习近平总书记的教诲,不懈努力,不断前进。”

## 全国学校体育卫生艺术国防教育工作推进会举行

本报讯(记者 焦新)5月26日,全国学校体育卫生艺术国防教育工作推进会在上海举行。教育部党组成员、副部长王嘉毅出席会议并讲话。

会议强调,各级教育行政部门和学校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的二十大精神,大力推进新时代学校体育卫生艺术国防教育工作高质量发展。一是学校体育工作要注重深化改革。推进体教融合发展,持续深化体育教学改革和学校体育评价改革,强化体育师资队伍,办好重大赛事。二是校园足球工作要注重营造生态。加强顶层设计,因地制宜普及足球活动,畅通足球人才成长衔接通道,开展好校园足球四级联赛。三是学校卫生工作要注重保障健康。毫不松懈地抓实“乙类乙管”下校园常态化疫情防控,实施好学生心理健康促进专项行动计划,扎实推进儿童青少年近视防

控,严守学校食品卫生安全。四是学校美育工作要注重提升价值。全面实施学校美育浸润行动,严格落实美育课程要求,因地制宜开展美育实践活动,加强美育师资队伍建设,深化美育评价改革。五是学校国防教育工作要注重提质增效。不断完善政策体系,深入实施学校国防教育提升行动,大力推进学生军训创新发展。同时,全国学校体育卫生艺术国防教育战线还要认真开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,加强战线自身建设,落实好“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求,切实把科学理论转化为推动学校体育卫生艺术国防教育发展的强大思想武器和精神动力。

上海、山东、四川、湖北、海南教育部门和浙江大学、北京科技大学作交流发言。各省级教育行政部门负责同志、教育部有关单位和相关教学指导委员会负责同志及部分专家学者代表参加了会议。

## 争当德智体美劳全面发展的新时代好儿童

(上接第一版)

习近平随后来到五年级教师办公室,看望正在研讨备课的老师们,询问课后服务课程结构设置等情况。习近平指出,中国特色社会主义教育体系是好的,我国的基础教育在世界上是有优势的,要坚定文化自信,把自己好的东西坚持好,把国外好的东西借鉴好,与时俱进、开放发展,让孩子们有更广阔的眼界、更开阔的思路、更开放的理念,努力培养堪当民族复兴重任、勇于创造世界奇迹的国之栋梁。习近平强调,人才培养,关键在教师。广大教师要牢记为党育人、为国育才的初心使命,以人民教育家为榜样,以德立身、以德立学、以德施教。要在全社会营造尊师重教的良好风尚,让教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业,努力形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。

在学校小广场上,师生们热情欢送总书记。习近平祝愿孩子们茁壮成长、健康成才,并向全国广大少年儿童祝贺“六一”国际儿童节快乐。他说,今天我专程来北京育英学校看望大家,和小朋友们共庆

“六一”儿童节。看到同学们天真活泼、朝气蓬勃,脸上洋溢着幸福的笑容,感到非常高兴。党中央始终关心关怀少年儿童的健康成长,采取了一系列政策举措,努力让孩子们健康成长创造更好环境。我相信,有中国共产党的领导和社会主义制度的显著优势,生活在中华民族大家庭里的各族儿童一定会越来越幸福,一定会拥有更加美好的未来。各级党委和政府、社会各方面要切实做好与儿童事业发展有关的工作,关心帮助困难家庭的孩子特别是孤儿和残疾儿童,让所有孩子都能感受到党和政府的温暖,都能有一个幸福美好的童年。

习近平对同学们说,今天的少年儿童是强国建设、民族复兴伟业的接班人和未来主力军。要在本世纪中叶把我国全面建成社会主义现代化强国,现在是我们这一代人在努力奋斗,未来要靠你们去接续奋斗。

习近平祝愿广大家长身体健康、家庭幸福,祝愿广大教师在神圣的岗位上作出新的贡献。尹力及中央和国家机关有关部门、北京市负责同志陪同考察。

## 建设中国特色社会主义教育强国

(上接第一版)建设中国特色社会主义教育强国,必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持马克思主义指导地位,坚持社会主义办学方向,把党对教育事业的全面领导贯彻好、落实好。

坚持立德树人,是建设中国特色社会主义教育强国的根本任务。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,创造性地提出“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育根本问题,反复强调要把立德树人放在各级各类学校的中心位置,把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。建设中国特色社会主义教育强国,归根结底要落实到学校的教书育人过程中。学校要把立德树人内化到学校建设和管理的各领域、各方面、各环节,做到以树人为核心,以立德为根本。

坚持为党育人、为国育才,是建设中国特色社会主义教育强国的根本目标。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。当下,人才竞争已经成为综合国力竞争的核心。为党育人、为国育才,是百年未有之大变局下实现中华民族伟大复兴和第二个百年奋斗目标的关键所在。我们的教育要牢记为党育人的初心,坚定为党育人的立场,持续加强和改进学校思想政治工作,汇聚起为党育人、为国育才的磅礴力量。

坚持服务中华民族伟大复兴,是建设中国特色社会主义教育强国的根本使命。教育是民族振兴、社会进步的重要基石。教育使命的表述在不同历史阶段各有侧重,但从根本上来说,与中国共产党的初心和使命是一致的。今天,我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标,对教育的期待比以往任何时候都更加迫切,对科学知识和卓越人才的渴求也比以往任何时候都更加强烈。建设中国特色社会主义教育强国意味着要胸怀“国之大者”,承担起艰巨而光荣的历史使命。

坚持教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化,是建设中国特色社会主义教育强国的基本路径。在理念上,更加注重以德为先、更加注重全面发展、更加注重面向人人、更加注重终身学习、更加注重因材施教、更加注重知行合一、更加注重融合发展、更加注重共建共享。在体系上,统筹职业教育、高等教育、继续教育,推进职普融通、产教融合、科教融汇。在制度上,必须坚持党的领导、坚持依法治教。在内容上,加强思想道德教育、文化知识和综合素质教育内容的现代化。在方法上,利用智慧环境、虚拟现实、云计算等技术进行优化和提升。在治理上,提升政府管理服务水平和质量,提高学校自主管理能力、推动社会参与教育治理常态化。

坚持支撑引领中国式现代化,是建设中国特色社会主义教育强国的核心功能。党的二十大报告明确了“团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”的中心任务。中国式现代化是人口规模巨大的现代化,本质上是全体人民的现代化,教育现代化是中国式现代化的关键组成部分,本质是全体人民人力资本水平持续提高。我们要进一步深化对中国式现代化发展规律的认识,充分把握教育作为社会主义现代化强国重要支撑和基础工程的特殊意义、特殊价值、特殊战略。通过实现教育现代化,为中国式现代化提供坚实的人才支撑。

我国目前的教育强国指数居全球第23位,是进步最快的国家。这充分证明,中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。我们要鲜明回答好“为谁发展教育”“依靠谁发展教育”“教育发展成由谁评判”等根本性问题,办好人民满意的教育,新时代新征程,教育系统要更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,投身建设中国特色社会主义教育强国的伟大实践,为实现中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

## 链接

“六一”国际儿童节到来之际,本报推出“阅读的力量”特别节目——

# 今天,如何让阅读陪伴孩子成长

本报记者 易鑫



甘肃省高台县第五幼儿园的孩子们在阅读中交流讨论。侯君辉 摄(资料图片)

在孩子的成长过程中,阅读发挥着重要作用,是打开孩子梦想的天窗,也是助力儿童成长的阳光。对于今天的孩子而言,如何激发和保护他们的阅读兴趣?在充斥着电子产品的环境里,如何让孩子保持一颗安静阅读的心?在生活中和教学中,如何帮助孩子培养阅读习惯?

在“六一”国际儿童节到来前夕,中国教育报特别邀请著名儿童文学作家、冰心文学奖获得者保冬妮和高级教师、上海市建平实验小学教师朱煜,共同畅谈“今天,如何让阅读陪伴孩子成长”。

### 1 人工智能时代如何开展儿童阅读

不同年代的儿童阅读有不同的特点。仅就读物形式而言,“70后”的童年听评书,“80后”的童年看连环画,“90后”“00后”的童年开始有绘本,而“10后”的童年阅读更加丰富,有电子阅读,还有各类音频视频阅读的APP(客户端),那么,儿童进行这些新形态的阅读是否值得鼓励?

在保冬妮看来,阅读的载体并不重要,重要的是孩子在阅读当中有怎样的收获,有怎样的体验,阅读又如何改变了他们的生活。

保冬妮认为,人工智能时代其实给孩子提供了更多体验式的阅读,在新型的阅读中,孩子们的体验感和互动性会更强。“我们可以跟孩子一起拥抱这样的多元化阅读。”朱煜说。

“听书当然是一种阅读,而且是一种非常好的阅读。”朱煜说。

朱煜认为,人工智能时代的“听书”要关注两个问题,一是讲的人要好,过去的评书,“大家”讲起来绘声绘色,听声音就能浮现画面,而现在有些“听书”的声音,是人工智能生成,读出的语音语调都一样,甚至还会读出错别字,这不仅无益,甚至有害;二是听的书要好,选的故事要好,不能任何书都给孩子听。“人工智能时代,家长要学会取舍,在这方面我们需要花力气的。”朱煜说。

人工智能时代儿童阅读存在的另一个问题,是智能手机、短视频、游戏等声画冲击性强、互动性强,容易把孩子从阅读中“抢”走。

朱煜认为,孩子对世界万物充满好奇,具有天然阅读者的属性,对儿童尤其是学龄前儿童来说,在没有足够自控力的时候接触智能手机、游戏等容易上瘾,从而失去对阅读的热情,想让他们重新培养起阅读的兴趣,会有很大难度。

“起决定性作用的是家长。如果家长控制不住自己,不愿意为了孩子做一些必要的放弃,孩子就会受负面影响。”朱煜说。

### 2 家长如何激发并保护孩子阅读兴趣

如何激发孩子的阅读兴趣,并培养他们良好的阅读习惯,是当前家长们普遍关注的话题。

保冬妮认为,培养孩子的阅读兴趣,首先要从孩子本身的兴趣出发。“有的孩子喜欢昆虫,就可以从阅读昆虫的书籍开始,有的孩子喜欢飞机、舰船,就可以阅读机械类的书籍。了解了孩子的阅读兴趣,并为他提供广阔的天空,才能让他阅读的道路上走得更远。”保冬妮说。

“要定期带孩子去书店,让孩子自己挑选书籍,学会自主选择,也是让孩子有自我选择的权利和机会。”朱煜说。

从生动的、自由的阅读开始,而不是功利性的阅读开始。保冬妮不认同给孩子布置硬性书单的做法:“给孩子布置阅读计划,这就变成阅读任务和压力了,这样孩子是不会爱上阅读的,阅读一定是轻松的、投入的。”

保冬妮和朱煜都认为,家长陪伴孩子阅读最重要的做法之一,是共读一本书并交流。“其实很多孩子也是借由阅读产生了聊天的主题,他们喜欢同一本书,并把这本书当成一个聊天的话题。”保冬妮说。

家长和孩子共读,年龄和时代的差距是否有影响?保冬妮认为,不同年龄和不同时代的人是可以对话的,在阅读的基础上对话,是一种特别好的方式。“借由阅读,父母可以跟孩子保持一种关联,知道彼此心里想的是什么,它是一种家庭连接的纽带。”

“在家庭环境里开展阅读,一是要保证亲子阅读的时间;二是要给孩子安排一个独立的阅读空间,哪怕阳台上放一个小小书架,这样的仪式感很重要。”朱煜说。

### 3 学校如何更好地为孩子营造阅读氛围

今年3月,教育部等八部门联合印发的《全国青少年学生读书行动实施方案》提出,通过3到5年的努力,使“书香校园”建设水平显著提高。

如何建设“书香校园”,在校园中更好地为孩子营造阅读氛围?

朱煜认为,首先要有一个硬件环境,一个好的图书馆或者图书室非常重要。学校也可以把校园当中很多角落利用起来,布置成图书角,总之在硬件上要有一定的投入。

从课堂教学的角度而言,朱煜认为,需要不同学科的教师通过日常教研的教研活动去研究。“教学的设计单靠一位老师可能不够,在这种情况下,我们需要发挥团队的力量一起做教研,来实现这种阅读氛围的营造,各个学科都是如此。”朱煜说。

此外,在多年的教学中,朱煜积累了很多激发学生阅读兴趣的方法。他表示,学校可以开展一些专题性的阅读活动,如设计一套阅读的课程,还可以做阅读小存折、开展阅读小明星的评比等。

作为一名儿童文学作家,保冬妮喜欢通过阅读的延伸,来促进学生对阅读产生更浓厚的兴趣。

保冬妮写过一本图画书《有戏》,讲的是看京剧的故事。她带学生阅读完这本书后,就带着学生去画京剧脸谱的面具,学生通过描绘不同的花脸,了解了不同的人角色,从而深入感知京剧的艺术形式。

“阅读的目的不是阅读本身,而是打开一扇门,让孩子能够接触另一个世界,去了解世界的广大和人生的意义。”保冬妮说。



扫码观看 相关直播