

山东省济南市历下区科苑小学紧紧围绕“巩固 优化 提质——促进学校高质量发展”的总目标，巩固基础教育工作，优化自主发展项目，提升各项重点工作质量效果，突出“质量为本，特色为要”，学校的各项工作都取得了新的突破、得到长足发展。

“礼润生命 仪美校园”，加强学生礼仪文化教育。学校把“‘礼润生命 仪美校园’——学生礼仪文化传承与实践”作为自主发展项目化工作重点，定位为基于学生身心发展特点的、以“礼仪教育”课程发展为中心的、与多元化校园活动相结合的礼仪主题教育项目。项目的目标是在师生、生生的多向互动下以及多元评价制度的辅助下，丰富学生“礼仪”认知、促进“礼仪”反思、提升“礼仪”表现。项目的实践路径在于引导学生丰富多彩的活动体验中接受礼仪文化教育，在追寻“礼仪”的过程中全身心投入，激活生命潜能、释放生命能量。

“家校社”多方联动，提升学生实践探究能力。学校拓宽合作方式，强化培训实效、丰富沟通渠道、完善家庭评价，围绕学生核心素养立德树人的探索，“家校社”育人新思路、新办法、新形式、新样态，促进“家校社”共育工作的针对性、系统性、有效性、可操作性。通过交流、培训、评价等合作新模式，进行计划先行、确定目标、注重过程、完善评价、总结提升，形成“家校社联动、教师专家指导、家长与学生主体”的共育格局，初步实现分年级系列化、针对性强、更加有效的“家校社”新样态探索研究体系。

把思政小课堂和社会大课堂结合起来。扎实推进党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，有机融入思政课，充分发挥思政课铸魂育人作用，构建“科科见思政、课课讲思政”的思政课程与课程思政体系。积极与思政实践教学基地联系，打造“行走的思政课”，丰富思政教育的内容与形式，让学生参与实践、体验和探究，真正让思政课程“活”起来，推进思政教育走深走实走心。

加强幼小初衔接，促进一体化课程建设。积极探索幼小初衔接的有效途径。落实“以学生为中心”的教学理念，遵循学生身心发展规律和教育规律，加强一体化课程设置，大力推进全学段衔接研究。强化学科教师在幼小初衔接教学研究中心的主体作用，打造“爱学课堂”。

依托教育研究平台，探索数学文化实验教学新模式。依托教育部门西南基础教育课程研究中心组织小学数学文化的实践教学，做好实验课的研究组织工作。深入挖掘具有济南特色的数学文化，构建有生命力的、生活化的数学课堂文化。定期开展相关培训、研讨、评比活动。通过对数学文化的研究，使教师对小学数学教学中渗透数学文化的意义有更深入的理解，形成数学文化渗透的策略，将数学文化更好地融入课堂教学中。

强身健体，“苑”景花开。根据国家体育总局的要求，让“强身、强家、强国”成为青少年成长的“必修课”。学校开设了啦啦操、男足、女篮、网球、田径、击剑等特色项目，创编了“师生脊柱拉伸操”等，同时结合有利资源开展人才选拔和训练工作，在全国足球校园、啦啦操全国一等奖的优异成绩基础上向全面开花的目标迈进。

打造“行走的课堂”，组织开展研学活动。学校秉持“善学善思 善知善行”的校训，形成“红色研学、文化传承、科技创新、劳动实践”四大研学体系，让学生真实地去触摸这个世界，品尝各个地域的美食、感受地域文化，去领略各具特色的建筑，体会不同的城市风貌，了解植物的生长特点和科技的发展，体会不同的气候差异，在旅行中得以学习思考提升。不断拓展学生研学活动的广度和深度，引导科苑学子在丰富多彩的研学活动中播种梦想、放飞希望、积蓄力量。

依托智能研修平台，开展数字化教研活动。学校借助中央电教馆研修平台的磨课中心和大规模在线教研板块，打造“名师磨课团队”“数据分析团队”“种子教师团队”等各级各类教师团队，助推教师梯队建设，提升教师面向未来教育发展进行教育教学创新的能力，促进教师形成学习共同体，营造合作的研修文化。

探索美育视角下跨学科融合的教学实践。学校认真落实《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，实施“课堂教学、课外活动、校园文化、艺术展演”四位一体的美育发展体系，完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的艺术教育模式，加强美育课程和高质量艺术团建设。

科苑小学以“严真细实快”的工作作风和“出手即出彩”的工作理念，提速增效、快干实干，努力办好人民满意的教育，让每一名学生都能享受成长的快乐和成功的喜悦。（薛艳杰）

“晾晒比拼”，彰显师生党员先锋模范作用和示范引领作用。

落实“一理念”，打造“三全育人”大格局。党总支围绕立德树人根本任务，落实“三全育人”理念，打造学院“大思政”工作体系。学院结合台州市“制造之都”名片，全面发力台州民营经济再创新辉煌，组织开展“技能文化节”“走进台州制造”“智造先锋大讲堂”等“大思政”活动以及建立“师生科创中心”，开设“卓越班”等，促进思想政治教育与专业教学、就业服务、地方文化、企业文化、工匠精神培育等方面的有机结合，持续推进品牌化建设，努力构建满足青年学生成长成才需要的服务体系。学院特色育人案例“‘产教学研用’五位一体实践育人模式探索”被列入《浙江省高校“三全育人”综合改革理论与实践》丛书。

台州职业技术学院机电工程学院党总支自2021年被评为省级党建工作标杆院系培育创建单位以来，以“七个一”党建工作法为抓手，全力做好党建标杆院系的创建工作，推动党建和学院中心工作深度融合、同频共振，为学院高质量发展 and 人才培养工作增值赋能。（李建玲 许广楠 陈佳卿）

## 宝鸡文理学院马克思主义学院

# 推动中华优秀传统文化融入思政课堂

### 抓好思政课教师队伍建设，为思政课“充能”

思政课教师要结合中华优秀传统文化讲好思政课，这就要求教师必须学习好、消化好相关知识。宝鸡文理学院马克思主义学院具有地方特色传统文化元素的北首岭遗址、炎帝陵、望鲁台、中国青铜器博物院、张载祠以及具有革命文化特征的两当兵变纪念馆、凤县革命纪念馆、凤县工合旧址、长乐塬抗战工业遗址、扶眉战役纪念馆、宝天铁路英烈纪念馆、红光沟航天精神文化区等单位，开展参观学习、座谈交流，与其签订了校地合作协议，建立实践教学基地。为了更好地把具有宝鸡地方特色的优秀文化融入思政课堂教学中，学院鼓励教师与相关单位开展课题研究、发掘精神内涵。依托学校科研平台周秦伦理文化与现代道德价值研究中心、宝鸡文理学院关陇方言与民俗研究中心、西北工合研究中心形成了一批研究成果。发挥团队力量，实现研究成果向教学实践的转化。成立了由思政课“标兵”“能手”和中青年骨干教师组成的课题组，分解任务、集体备课、广泛试讲，推进理论交流和资源共享，助力教师精心准备教学内容。

### 精心设计课堂教学内容，站好“阵地岗”

找准着力点，合理设计教学内容

中华优秀传统文化具有重要的思政教育价值。宝鸡文理学院马克思主义学院深入挖掘学校属地宝鸡的中华优秀传统文化资源，将其深度融入思政课程，探索思政课程改革创新路径，教育引导大学生传承和弘扬中华优秀传统文化，不断坚定文化自信，通过汲取中华优秀传统文化精髓，努力成为中华优秀传统文化的继承者和弘扬者。本文系宝鸡文理学院第十七批校级本科教学改革立项项目（重点）“新形势下背景下高校思政课程应对策略探析——以‘中国近现代史纲要’为例”阶段性成果（项目编号：22JGD01）。

是推动中华优秀传统文化融入思政课堂的重点。学校领导和宣传部高度重视思政课程建设，多次参加马克思主义学院教研活动，指导教师。任课教师及时参加2023版思政课“马工程”教材培训，学深悟透相关要求，及时更新中华优秀传统文化与教材内容的融合点，开展融入教学。因课程内容不同，将中华优秀传统文化融入教材的内容也不同，这需要教师进行精心设计。以“中国近现代史纲要”课为例，讲到“灿烂的中国古代文明”时，因学校地处享有“炎帝故里、青铜器之乡、社火之乡、周秦文明发祥地、民间工艺美术之乡”美誉的宝鸡，学生自然会为其厚重的历史、灿烂的文化而感到自豪。讲到抗日战争时，教师们会把国家命运和宝鸡城市命运紧密相连，帮助学生深刻理解为什么宝鸡是一座“因路而生，因战而兴”的城市；教师通过介绍“窑洞工厂”加深学生对国史了解的同时，也使其了解宝鸡的历史，深刻认识到抗战胜利来之不易。而在“思想道德修养与法律基础”课程中，教师在讲授“创造有意义的人生”时，用勇救落

水儿童光荣牺牲的1988级校友任培烈士的事迹作为案例，引导学生展开讨论，身边人、身边事更易触及学生心灵，引起情感共鸣，明确什么才是有意义的人生。教师巧妙地把中华优秀传统文化融入思政课堂教学中，实现教材体系向教学体系的转化，增强了课堂教学的吸引力，切实提升了教学效果。

### 创新思政课堂教学方法，注重实践课“落地”

要讲好思政课，必须在合理利用现有资源的基础上，在持续推进教学内容创新的同时，也要关注教学形式的创新，要契合青年大学生的特征。宝鸡文理学院马克思主义学院主要采取了以下做法：一是注意思政课与专业课的有效融合。思政课教师帮助学生在学习中把专业课、思政课以及中华优秀传统文化结合起来，比如让美术学院专业的学生用颇具宝鸡地方特色的泥塑、剪纸等作品来诠释教材里或发生在宝鸡的事件；音乐学专业用乐器、歌曲、秦腔等形式再现历史；播音与主持专业用朗诵来展现社会主义

## 湖南省衡阳市石鼓区都司教育集团

# 打造特色“双师课堂” 构建教育新生态

近年来，湖南省衡阳市石鼓区都司教育集团（以下简称“都司教育集团”）以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，促进信息技术与教育教学实践深度融合，借助网络课堂，将“三个课堂”（“专递课堂”“名师课堂”和“名校网络课堂”）的优质教育资源共享理念融入“领銜校+新建薄弱校”发展模式，打造都司街小学本部名师引领新教师快速成长的、具有都司特色的“双师课堂”，创新教育教学模式，促进育人方式转变，构建教育新生态。

### 创新“双师课堂”教学模式

集团学校要想实现资源共享，可以借助教师流动的方式加以实现，但会面临教师是否适应、资源是否平衡等问题。为了解决以上问题，都司教育集团借助互联网这一载体，通过学校名师录制精品微课以及教研组收集、整理各学科名师精品微课的方式，创建了强大的“双师”资源库。这其中还包括都司教育集团与印尼日惹崇德三语学校牵手建立的国际云端“双师课堂”，印尼名师英语课堂与集团校名师课堂相互补充，共同促进学生成长成才。

构建“双师课堂”。对于都司教育集团而言，不仅创新了教育教学模式，也为集团所有学校搭建起“互联网+教育”新生态。都司教育集团以“试点先行”的方式开展了“‘双减’背景下探究‘双师课堂’新模式”数学教研活动，历经多次研讨才确认了都司特色“双师课堂”内

容：线上教师、线下教师相结合，将录制好的名师精品课和微课恰到好处地融入课堂。为了避免“双师教学”模式与实际教学理念“两张皮”，学校创设了“‘双师’专家讲师团+青年教师角色定位”的师资优化组合模式。针对课堂改革的推进方式，都司教育集团确立了“双师课堂”探索五步走：第一阶段——明确方向，第二阶段——创建资源库，第三阶段——呈现“双师课堂”效果，第四阶段——反思总结，第五阶段——推广应用。针对课堂教学关系结构的梳理，都司教育集团将远端教师称为讲师（负责授课），将新晋教师称为助教（负责辅导）。针对职能责任的划分，都司教育集团明确讲师与助教在“双师课堂”中的协作契机、协作方式、协作目标等，形成教学流程序列，在此基础上扩充完善，形成教学共同体。针对专业成长的赛

道，都司教育集团构建起“1+1+1+X”的教师专业成长模式：为每一名教师参与赛教活动搭建平台；突破每一个专题，促进教师专业成长；成就一个团队教研融合，统整课程，碰撞思维火花。

### 丰富“双师课堂”情境创设

在推进“双师课堂”教学改革过程中，都司教育集团注重教学理念的革新及相应配套设施的升级，基于现代信息技术，为“双师课堂”创建新的学习环境，多渠道拓宽教学资源，丰富“双师课堂”情境创设。因此，具有都司特色的“双师课堂”坚持教师的主导性与学生的主体性并重，将“双师课堂”划分为录播“双师课堂”、直播“双师课堂”及同步“双师课堂”三种类型，教师根据自身所需，灵活运用直播等视频资源。例如，为激发学生学习、钻研数学知识的兴趣，锻炼学生的思维能力，习得好的学习方法，提升学生综合能力，都司教育集团的四至六年级学生化身“小讲师”，遵循“费曼”学习法，参加“我是‘费曼’小讲师”思维应用能力比赛活动，为“双师”资源库提供宝贵的资源。

升级“双师课堂”硬件环境，能够拓宽课堂情感交互通道。都司教育集团为每个教室配备了班班通、专用电子展台和一体机，为各

办公室配备计算机，为每名教师配备笔记本电脑，2018年暑期还建成了湖南省高规格的录播室。利用这些硬件设施，都司教育集团申报了“利用‘微课’促进课堂教学改革的应用探索”信息化教育试点项目，组织“微课制作”“数学课例制作”等专题培训8次，组织教研研发微课20余堂。学校编写的《小学语文部编教材一年级上册》荣获了衡阳市团队一等奖，“利用‘微课’促进课堂教学改革的应用探索”信息化典型案例获得湖南省优秀案例奖，学校也成为湖南省挂牌的“湖南省现代教育技术实验学校”之一。

都司教育集团在结合实际、做好整体规划的基础上，打造都司特色“双师课堂”，构建教育新生态，加快推进教育现代化。都司特色“双师课堂”从输出知识向输出活动转变，深刻影响着“传授端”教师教学理念、教学方式发生根本性转变，“接收端”学生也实现了学习方式的转变，实现了由“1”所学校到“N”所学校课堂教学的变革与创新。从某种意义上说，通过创建都司特色“双师课堂”，都司教育集团探索出了一条推动课堂教学变革、推动新时代育人模式变革的有效途径。

（湖南省衡阳市石鼓区都司街小学教育集团总校长 欧阳衡湘）

## 台州职业技术学院机电工程学院

# 运用“七个一”党建工作法 助推高质量发展

高校党建是党的建设新的伟大工程的重要组成部分。台州职业技术学院机电工程学院党总支按照新时代高校院系党组织“四个融合”“五个到位”的要求，运用“七个一”党建工作法，较好地引领学院画好发展“同心圆”，有效开展省级党建工作标杆院系创建的实践探索，助推学院高质量发展。

探索“一个工作机制”，党建引领学院各项事业协同推进。学院党总支把抓好党建作为办学治院的基本功，以建设富有成效的学院发展共同体为目标，通过“三找准”：一是找准“定位”，发挥党建的领航、推动、整合、监督作用；二是找准“靶位”，结合专业精准发力；三是找准“点位”，以点带面激发全体教师提质增效的自觉性。开展“红色文化、红色身份、红色元素、红色标杆、红色服务”的“五红”政治引领工程建设，开展校企地“联合共建、资源共享、多元共

治、发展共融、先锋共创”的“五共”党建联盟工程建设，探索形成了“党建领航，与学院中心工作相互促进、深度融合”的良性互动工作机制。

建立“一股绳”工作模式，推动学院和谐有效运行。学院试行党总支领导下的院长负责制，党总支充分发挥政治核心和对学院事业发展的全面领导作用，校院两级制定出台《关于实施二级学院党总支领导下的院长负责制试点工作的意见》《机电工程学院党总支委员会工作规则》《机电工程学院党总支委员会会议事规则》《机电工

程学院党政联席会议事规则》《机电工程学院“三重一大”决策制度实施办法》等文件，以制度来规范职权的行使。学院上下围绕校院两级中心工作，坚持有利于工作、有利于学院发展、有利于人才培养的“三个有利于”原则，在制度保障下建立了“一股绳”的良好工作模式。

强化“一盘棋”的政治把关能力，筑牢思想文化主阵地。学院党总支把党支部建在专业上，严格贯彻落实“一岗双责”要求，结合专业特点开展清廉校园建设和师德师风教育。重视思想文化阵地建设管理，把学院微信公众号建设成为强有力的新媒体宣传阵地，把做好学院宣传工作总关口，不断提高师生政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

构建“一张网”理论学习机制，

夯实“三全育人”根基。学院建立“网格化”学习模式，推进师生政治理论学习全覆盖。教师层面，创新性地开展“党员骨干+”教职工政治理论学习模式，构建五个学习网格；学生层面，构建三个学习网格，确保“一张网”理论学习机制助力学习扎实有效开展。引导广大教师尊重课程建设规律，将知识传授、能力培养与价值引领融入课程教学中，推动课程思政建设，以建设具有自觉育德意识和较强育德能力的教师队伍为“为国育才”的初心使命。

发挥基层党总支部“一个桩”的战斗堡垒作用，全面提升组织力。学院挑选党性强、业务精、有威信、肯奉献的党员教师为党支部书记，使教师党支部书记普遍成为“双带头人”。根据“对标对表、提质强基”工作要

求，大力推进学院党总支、党支部标准化规范化建设。以党建品牌创建、“党支部堡垒指数”考评、党支部书记述职评议为抓手，聚焦主责主业，发挥基层党组织“一个桩”的战斗堡垒作用，全面提升组织力，不断推进党建和业务工作“双融双促”。

党建引领“一面旗”，彰显师生党员先锋模范作用。为进一步亮明党员身份，发挥师生党员的先锋模范作用，学院党总支开展“一名党员一面旗帜”的争先创优活动，教师党员从“德育人、教学创新、科技研究、社会服务”四个方面制定党员“八坚持八争当”的创建内容，学生党员从“学业技能、志愿服务、劳动教育、创新创业”四个方面制定创建内容，并创新性地把党员“八坚持八争当”纳入年底“党员先锋指数”考评，注重