

坚持“三融”路径 培养“三高”应用型人才

宿迁学院

聚焦产业发展导向 优化学科专业布局

学校紧扣宿迁市战略需求谋篇布局，以校地共生发展为路径，将学科专业建在产业上。围绕宿迁市“四化”同步集成改革目标任务，紧扣宿迁市“6+3+X”产业体系和20条重点产业链，建立学科专业与宿迁市重点产业对接机制。基于学校现有的45个专业，重点打造四大工科专业群：打造信息科学类专业群，对接集成电路、电子元器件、“大数据+”等产业链；打造智能制造类专业群，对接半固态成形制造、汽车及零部件、激光装备、智能家电等产业链；打造生物与材料工程类专业群，对接食品加工、酿造（酒）、晶硅光伏、动力电池、膜材料、有机新材料、功能玻璃材料等产业链；打造土木建筑类专业群，对接绿色建材、高端家居等产业链。同时发展电子商务与物流管理类等专业群，适应区域战略性新兴产业发展。学校现有本科专业与宿迁市重点产业的契合度已经达到64.4%。

瞄准行业发展前沿 建设合作共同体

学校构建和落实“1—8—45”产教融合工作体系，即在现有的8个二级学院全面推行“一院一品”计划，每个学院均成立现代产业学院，同时实施专

宿迁学院是江苏省高等教育改革中应运而生的省属本科高校。学校坚持地方性、应用型办学定位，坚持融入产业、融入行业、融入企业“三融”路径，持续深化产教融合，培养高素质创新型、应用型人才，取得了明显成效。2023年4月底，宿迁学院获得江苏省高质量发展综合考核（省属高校）“争先进阶奖”。

业对接行业（企业）“一专一品”工程，已经在45个专业实现与企业对接共建。在此基础上，集中优势力量，建设高标准、高质量现代产业学院。

学校自2016年与京东集团共建京东现代产业学院以来，积极推进“产教融合、协同育人”培养模式，推动校企产学研深度融合，互派20名高层次人才挂职或担任兼职教师，共建大数据分析与应用实验室、智慧物流与供应链研究中心，共建专业6个、产教融合课程18门，联合编写教材4部，建成京东产教融合示范基地。2022年12月，京东现代产业学院获批江苏省重点产业学院。借鉴京东现代产业学院模式，先后成立智能制造产业学院、洋河学院等8个产业学院。2023年3月，智能制造产业学院获批国家工信部“专精特新产业学院”。目前，宿迁学院华为现代产业学院正在紧锣密鼓地筹建中。

在大力实施专业对接行业（企业）“一专一品”建设工程方面，全校45个专业结合专业特点和人才培养目标，主动对接相关企（事）业单位、

行业（企业），与86家企业建立深度合作合作关系，与300多家企事业单位开展产学研合作，签订横向项目515项，合同金额上亿元，共建省级科研项目创新平台8个，实现产业链、创新链、教育链融合共生，共同建立产教融合运行机制、共同制定人才培养方案、共同建设产教融合课程、共同编写产教融合教材、共同构建“双师双能型”师资队伍、共同搭建实践教学平台。2022年，软件工程、物流管理2个专业获批江苏省产教融合型品牌专业培育点，“软件质量保证与测试”等3门课程获批准省级产教融合一流课程；2023年，电子信息工程、土木工程2个专业获批准省级卓越工程师教育培养计划2.0专业，机械设计制造及其自动化、物流管理2个专业获批江苏省产教融合型品牌专业建设点。

锚定企业发展需求 培养创新型应用人才

学校锚定企业“突出应用、全面

发展”的需求，积极探索人才培养特色化发展之路，着力培养以“高成长性、高竞争力、高适应性”为特质的宿迁学院创新型应用人才，应用型人才培养质量和社会声誉度持续提升。近三年，毕业生获得各类技术技能证书2760件；学生发表论文486篇，获批准发明专利等知识产权158项，孵化学生创业公司3家，获批准省及以上大学生创新创业训练项目126项，在“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”竞赛、大学生数学建模竞赛等学科竞赛中荣获省级及以上奖项2342项，其中国家A类学科竞赛奖项98项。在中国高等教育学会发布的2022年全国普通高校毕业生竞赛榜单中，宿迁学院位列第299位。学生的毕业率、学位授予率、就业率和就业质量等各项人才培养可比性指标均位于省内外同层次高校前列。毕业生就业面向与企业需求吻合度高，符合企业招聘与人岗需求定位，2019—2021届本科毕业生工作与所学专业相关度分别为68.57%、67.62%和68.45%；毕业生就业岗位适应性较强，2018届毕业生中三年内获得职位晋升，其中从事工程技术职业的毕业生有73%获得技术职称，从事会计职业的毕业生有81%获得技术职称，师范类专业毕业生有97%获得技术职称，78%的毕业生对就业现状表示满意。（陆海霞 王海峰 王凤侠 曹志成）

江苏护理职业学院

与时俱进 创新高校学生管理工作

搭建平台，更新设备，夯实基础

要对高校学生管理工作进行创新，成熟的物质、环境、心理条件都是必要的支持。高校师生都养成了信息设备运用的相关习惯，管理者和被管理者双方都有较强的心理接受能力。在此基础上，江苏护理职业学院借助信息化手段为学生管理工作创造了各项条件。学校以信息技术为媒介，通过手机、电脑等一系列电子设备有效获取信息，充分搭建电子平台，为借助信息技术开展创新管理提供了基础。互联网有大面积覆盖及高速传播的特点，学校积极完善信息化建设，不断更新电子设备，为高校创新学生管理提供了技术条件。

近年来，学校大力加强信息化建设，不仅重视硬件设施的建设，还注重软件设施的完善，确保信息设备的正常运行。学校建成了集校园网络、手机客户端、微信公众号等于一体的移动信息服务平台，通过多种途径及时发布学生管理相关信息，及时处理学生在日常学习、生活中遇到的各种问题。

实现理念、模式、手段“三个创新”

在信息化时代，社会对高校学生管理提出了更高的要求。在信息化技术逐渐完善的背景下，江苏护理职业

近年来，高校对学生管理工作的重视度不断提升。对于高校来说，网络化、信息化既是发展的机遇，同时也是工作开展的挑战。信息化是时代发展的必然趋势，只有将学生作为管理工作的核心，并以信息技术为手段，结合时代发展进行创新，才能保证管理的整体质量。在信息化时代背景下，江苏护理职业学院在确保落实高校学生管理工作的同时，积极尝试运用信息技术，与时俱进地创新高校学生管理工作，取得了显著成果。

学院将信息技术作为管理开展手段，对高校学生管理理念、管理模式及管理手段进行创新，取得了良好的效果。

传统教育管理模式以教师为核心，教师是管理者和信息发布者，学生则单纯是被管理者。江苏护理职业学院对学生管理理念进行了积极的创新，将学生作为管理核心，培养学生的自主意识及自我管理的能力。同时，江苏护理职业学院坚持以社会主义核心价值观为导向，实现了管理和教育的双赢。

传统高校形成了以教师为主导、以班委会为主体、信息层级传递的塔形管理模式。江苏护理职业学院积极创新管理模式，运用信息技术构建管理平台，实现班主任与每一名学生之间的即时交流，快速传递信息；采取扁平化组织结构模式，减少了信息传播的层级，充分发挥被管理者主动参与管理的积极性，满足了信息化时代管理模式转变的要求，有效地提高了管理效率。

在信息化技术的帮助下，江苏

护理职业学院充分关注学生个体需求，创新手段动态沟通，把握学生身心发展的实际情况，并为学生提供个性化的发展规划，实现了精细化管理。江苏护理职业学院建设在线学习平台，实现了教学资源共享、在线答疑、成绩查询等功能，使学生学习更加便捷。随着学生管理手段的不断创新，江苏护理职业学院的管理形式更加灵活多样，管理效率不断提高，提升了学生管理的工作质量和水平，充分满足了时代发展的要求。

提升教师信息化素养

一方面，教师可以通过培训提升自身的专业水平，更好地参与学生管理工作；另一方面，教师可以借助信息化平台开展管理工作，解决工作中的问题。此外，江苏护理职业学院还通过不同途径向教师提供学习机会，并鼓励教师参加各类学习交流，教师对学生进行个

性化辅导，在提高管理效率的同时提升学生的满意度。高校学生管理工作开展的根本目的是提升管理效率，在此过程中，学生管理工作人员的专业水平、综合素质尤为重要。在信息化时代，专业水平较高的管理人员和综合素质较强的管理团队是高校学生管理工作顺利开展的重要保障。江苏护理职业学院在管理过程中还十分关注教师自身素养的提升，尤其是教师信息化素养。结合高校教师队伍年轻化的现状，江苏护理职业学院有针对性地开展教师管理能力培训，定期开展信息技术培训，并取得了较好的管理效果。

值得一提的是，江苏护理职业学院还试行了团队化管理模式，保证学生管理者之间可以借助信息平台协同开展管理，在分享管理经验的同时，加快高校学生管理团队的成长速度。

随着相关技术的发展和成熟，各种现代化教育手段在教育管理之中得到了越来越广泛的应用，信息化时代对学生管理提出了更高的要求，越来越多的学校意识到对学生管理工作进行创新的必要性。在此过程中，江苏护理职业学院充分重视信息化技术的应用，在不断培养创新意识的基础上，从意识、模式和手段等不同方面开展了一系列工作，并在学生管理过程中取得了良好的效果，值得其他高校借鉴和学习。

（张玮玮）

北京师范大学鄂尔多斯第二附属学校

阅读沁心田 书香满校园

勾勒阅读蓝图

在浩瀚的书海中，帮助师生找到合适的书，并绘就清晰的阅读蓝图，是创建书香校园的基础。

学校为每个班级都采购了必读书目，校园藏书数量可观。在此基础上，为了进一步提升藏书质量、丰富藏书种类，学校根据学生的年龄特点、阅读兴趣及阅读层次，进行精准调研，将图书品类定位为童话故事、古今中外名著、名人传记、科普地理等，现今每班至少藏书300册。

为了实现师生处处可读、时时可读，学校的走廊、连廊、班级、实验室、学科教室、体育馆、休闲屋、会议室、办公室、自习室、演艺厅均安放书架，存放相应的图书，配备椅子、笔记本，有些场所还配有电子显示屏，便于

为认真学习贯彻党的二十大精神，持续推进书香校园建设，树立“好读书，读好书，善读书”的文明风尚，营造浓厚的全员读书、终身学习的氛围，近一年来，北京师范大学鄂尔多斯第二附属学校聚焦学生核心素养，通过校本课程开发、阅读课程探索、主题阅读活动等，以培育“书香少年”“书香教师”“书香班级”“书香家庭”为主要载体，合力构建书香校园，提升师生和家长的人文素养，助力学子成长成才。

师生随时上网检索和阅读。学校致力为教师建立更多的休闲空间，配备各种书籍、报刊、电脑、白板、咖啡、茶点、水果，定期举办研讨、交流、辩论、分享、论坛等读书交流活动，满足教师读书、交流、“充电”、健身、反思等方面的需要。

研发阅读课程

引导学生读好书、会读书，是实

现有效阅读的第一步。

学校坚持开发建构校本阅读课程，同步开发《学生应诵读的优秀诗词指导目录》《中华经典美文诵读教材》《近现代中外名家名著导读手册》等优秀校本教材，围绕校本教材定向设置课程计划：学生从小学一年级到初中三年级要诵读总计405首诗词；要完成诵读中华经典美文任务，如《百家姓》《千字文》《笠翁对韵》《增广贤文》等；还要按课标规定阅读近

感受专属时光

阅读需要时间保障。学生有足够的时间进行阅读，才能培养出好的阅读习惯。

学校坚持开展序列化校本阅读。晨读环节，学生诵读编教材、本校诵读教材、读文学原著，要站直、端平书、放声读，要做到旁若无人、熟读成诵。

德州学院小学教育专业以高质量发展为主线，以人才培养为中心，秉持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，重构人才培养方案，不断优化师资队伍，加强课程体系建设与改革，积极开展教学研究，持续完善“UGS”（大学、政府部门、学校）三位一体协同育人机制，重视专业技能训练，提高师范生的社会适应性和综合竞争力。

师德为先 多措并举涵养教育情怀

师德是为师之魂。学校多措并举，抓实抓细小学教育专业师范生的师德教育工作。

德育工程育人。重视德育内容与方法创新，积极开展体验式、沉浸式的学生思想政治教育主题活动，组织开展党史宣讲、共青团史主题演讲比赛等，助推学生思想成长。开设丰富多彩的第二课堂，与第一课堂融会贯通、相辅相成。建立师德养成驿站、技能训练小屋、科研兴趣沙龙、创新创业谷等，锤炼学生师范品格，锻造学生师范能力。

课程思政育人。加强课程教学主渠道管理，不断完善人才培养方案，优化课程教学大纲，课程思政和思政课程同向同行，形成小学教育专业课程思政汇编，优质课程思政示范课程达18门，占专业理论课程的37.5%。

社会实践育人。加强社会实践，促进学生德智体美劳全面发展。积极组织师范生参与红色基地参观实践、“三下乡”志愿服务实践、社区志愿服务实践、“一带一扶”实践等活动。

环境文化育人。以校园文化和学院文化建设为抓手，进一步美化环境，提升文化内涵，锤炼文化育人特色，使学生在潜移默化中真正做到“学高为师、身正为范”。

固知砺能 多策并用锻造教学能力

学校秉持“以德铸师魂、以精强师技”的师范办学特色，在强化师德培养的同时，多策并用锻造学生的教育教学能力。

依托课堂教育主阵地，深化学术课堂教学实践。突出探究式、体验式、项目式、案例式等多种教学形式，案例式和项目式教学模式的参与度均达60%以上。任务认领基础上的小组合作学习调动了学生参与课堂学习的积极性，培养了学生的合作探究意识和能力。

强化知行统一，推动实践教学改革。建立了专业教学能力分阶段集中培养的见习、实习、演习、研习“四习一体”贯通式实践教学模式。师范生不仅形成了对小学教育的感性认识，也完成了小学教师职业的初体验。

形成教学管理闭环，打造“学—练—展—赛—评”一体化教学模式。除了基本的课堂教学外，启动师范生从业技能训练工程，制定并实施师范生从教技能大赛、技能展览展示及技能考核评价活动方案，确保从教技能培养全员化、全覆盖，以赛促教、以赛促学，大大提高了师范生的教学实践能力。

校城融合 多管齐下助推协同育人

依托“UGS”三位一体共育机制，小学教育专业主动融入地方基础教育发展的大环境，拓展合作平台，加强“双导师”队伍建设，助力师范生专业发展。

建立伙伴式发展联盟。先后成立了教师发展联盟、乡村教师发展联盟、德州学院附属实验小学联盟，新建校企合作基地4个、教育实践基地18个，为区域小学教师的专业发展提供智力支持。

开展交流式师资互聘。继续与优质小学实行“师资互聘”“岗位互换”，健全高校与小学双向交流长效机制，建设一支长期稳定、深度融合的兼职教师队伍。

提供融入式专业服务。一方面，专业教师“走出去”。50%以上的专业教师有到一线挂职锻炼的经历。学校向附属第一实验小学派出德州市中小学首位博士校长。教授、博士在为小学提供专题讲座、项目指导等服务的同时，还带领师范生进行实地课堂调研，开展师德师风、教学能力、班级管理教育，极大地提升了师范生理论联系实际的能力。另一方面，优质师资“引进来”。聘请30余位高校教学与科研工作者、小学名校长及骨干教师等兼职教师，为学生提供课程分析、技能培训、赛课指导、学业规划等全方位服务，共同助力本专业师范生的全面发展。

此外，在“一系一赛”工作机制的驱动下，小学教育专业学生聚力师范类高校学生从业技能比赛和其他重要赛事，取得佳绩。在山东省师范类高校学生从业技能大赛中累计荣获包括一等奖在内的奖项35项，在全校师范类专业中名列前茅。学生参加教师资格证考试通过率超过95%，位居学校同类专业前列。小学教育专业在2021年软科中国大学专业排名中位列前50%，年平均就业率在96%以上。学生在支教实习中表现优异，获得优秀实习教师等荣誉称号，师范能力和素养受到支教学校及就业学校的充分肯定。（杨莲莲 房敏 张琦）

刊《梦寻少年》，引导学生把阅读和写作结合在一起。

巩固阅读成果

书籍是人类进步的阶梯。要更加有效地激发学生的阅读兴趣，巩固阅读效果，良好的阅读奖励机制至关重要。

为激励学生在读书上下功夫，学校设立了一系列的奖励机制，评比“书香少年”“书香班级”“书香家庭”等，定制奖品和充满仪式感的颁奖典礼大大激发了师生、家长的读书兴趣，把阅读活动推向每个家庭，引导家长参与书香校园文化活动，带头读书，引导孩子读书，建设书香家庭。

除此之外，学校还推出了许多别出心裁的阅读活动，如低年级开展“字从遇见你”识字大王挑战活动，通过活动，学生在三年级结束就能达到3000左右的识字量，有效消除了低年级学生的阅读障碍。

一隅书香，浸润心田。自书香校园建设项目启动以来，学校坚持合力推进书香校园创建，以扎实稳健的脚步，走出了一条属于自己的“书香”之路。

（田俊友 魏芳）