系统推进 精准发力 着力培育时代新人

——玉林师范学院铸牢中华民族共同体意识教育探索实践

铸牢中华民族共同体意识，是维护各民族根本利益的必然要求，是实现中华民族伟大复兴的必然要求。广西壮族自治区牢记党和国家的嘱托与殷切期待，于第十二次党代会明确把“铸牢中华民族共同体意识”作为建设新时代中国特色社会主义壮美广西的共同愿景之一，并作出了“建设铸牢中华民族共同体意识示范区”的决策部署，这是广西各族人民在巩固发展民族团结、社会稳定、边疆安宁上彰显使命担当的重要举措。

玉林师范学院积极响应国家及广西壮族自治区的号召，将铸牢中华民族共同体意识教育融入到办学治校、教书育人全过程。学校紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识这一主线，以立德树人为根本任务、以思政育人为重要载体、以交往交流交融为基本形式、以民族团结进步教育为核心要义，积极探索铸牢中华民族共同体意识的价值意涵和实践路径，进一步加强顶层设计，深化学科建设、科学研究、人才培养改革等，创新构建了“点、线、面、体”多维度、全覆盖的中华民族共同体教育一体化工作机制，形成了家校社协同推进、全员参与、全面覆盖的“大思政”格局，营造出了有利于各民族师生共同学习生活发展的良好氛围。本文系2022年广西哲学社会科学规划研究课题“广西创建铸牢中华民族共同体意识示范区的理论逻辑与实践路径研究”（项目编号：22FKS017）和“专业认证背景下以学生为中心的思想政治理论课教学改革研究”（项目编号：2022XJJGYB02）阶段性研究成果。

把好思想关，画好凝聚共识的“同心圆”

深挖科学内涵，树立共同理念。中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。铸牢中华民族共同体意识，就是要引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。玉林师范学院领导班子深刻领会铸牢中华民族共同体意识的理念、历史渊源及科学内涵，大力弘扬中华民族共同体意识。

明确战略意义，凝聚教育共识。学校作为立德树人的主阵地，是铸牢中华民族共同体意识教育的主场域。特别是对于民族地区高校，其铸牢中华民族共同体意识教育既是践行为党育人、为国育才的使命要求，也是维护民族团结和祖国统一的现实需要，更是助推实现中华民族伟大复兴中国梦的必然要求。玉林师范学院深知铸牢中华民族共同体意识的战略意义，把握新时期高校民族工作的新特点，全校上下凝心聚力，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

把好路径关，抓牢夯基铸魂的“主阵地”

始终抓好理论武装“筑基工程”。求木之长者，必固其根本。铸牢中华民族共同体意识教育是一门理论现实融通、学科专业融通、学校社会融通的“大思政课”。玉林师范学院以党的建设为统领，从学校党委、院办到各二级行政单位和教学单位，开展专题学习、沙龙、交流会、主题班会、党团日活动等筑基工程。组织开展“青春践行二十大 民族团结我同行”“喜迎二十大 奋进新征程 铸牢中华民族共同体意识”“民族团结携共进 创先争优树新风”等主题党日活动；开展“民族团结我同行 各族师生一家亲”“传承优秀壮族‘三月三’文化”“喜迎区庆 浓情壮乡”“壮族三月三 桂风壮韵浓”等主题团日活动；开展“党史学习教育”“共同团结奋斗 共同繁荣发展 铸牢中华民族共同体意识”“感党恩 跟党走”等专题党课；学校还举办了以“博雅大讲坛”为代表的各类专题报告会、主题学习会、学术讲座，邀请知名专家、学者等解读党的路线方针及党的最新理论成果，引导学生铸牢中华民族共同体意识，把爱党爱国爱人民爱社会主义的红色种子植入学生心田。

始终抓好文化浸润“铸魂工程”。玉林师范学院充分发掘各民族优秀文化精华，以情感教育为内核，着力构建学生共有的精神家园，营造良好的民族团结校园氛围。一是创设“共在”环境。创建各民族学生相互嵌入式的学习环境和居住环境，促进各民族学生交往交流交融。在日常管理中，以尊重为前提，全面深入推进各民族学生“混班教学、混合住宿、混合用餐”，坚持文化“互嵌”、学习“互嵌”、生活“互嵌”，营造嵌入式校园生活环境，实现各民族学生“共学”和“共居”的良好格局。二是深化宣传教育。学校积极构建宣传教育常态化机制，开展“铸牢中华民族共同体意识”“宗教政策法律”等宣传教育及“预防校园欺凌”法治进校园普法宣讲活动。学校联合玉林市图书馆举办“壮族三月三·和谐在八桂”主题绘本故事会，还举办“读好民族故事，讲好中华优秀传统文化”等读书活动。此外，学校还推进实施“中华民族共同体意识知识竞赛”等校园文化活动。三是用好网络阵地。学校加强网络育人环境建设，依托国家智慧教育公共服务平台等，利用人工智能等信息技术，通过线上线下多种形式的教学，让鲜活的事迹为学生成长注入强大精神动力。同时，学校还打造了校园融媒体矩阵，大力建设校园网络、微信、微博及贴吧等新媒体渠道，形成了从班级到院系再到学校的全方位、立体化网络体系，覆盖学生学习生活的方方面面。

始终抓好实践笃行“铺路工程”。善用社会大课堂是新时代“大思政课”建设的重要着力点，能够增强青年学生的社会责任感与家国情怀。学校通过校地共建“玉林市铸牢中华民族共同体意识陆川县研究教育实践基地”，为学生践行中华民族共同体意识提供参观、体验和学习的场所。学校积极拓展校外实践基地，定期组织学生深入开展社会实践活动，把铸牢中华民族共同体意识教育渗透到社会实践的每一个细节，不断增强学生的社会责任感和实践能力。学校先后20多次组织9000多人次学生深入民族地区开展各项活动。一是开展社会实践活动。学校组织学生党员志愿者赴兴业县小平山镇金华村开展“乡村振兴显担当，为民服务践初心”活动；赴玉州区名山街道五里桥社区，开展“青春践行二十大 民族团结我同行”志愿服务活动；开展“同心庆七一，喜迎二十大，争做社会主义合格建设者和可靠接班人”活动；开展“三下乡”“返家乡”等假期实践活动；举办“铸牢中华民族共同体意识宣传月”活动之2022年春季公益献血活动。二是开展专题调研活动。学校先后组织学生深入福绵区新桥镇大楼村、柳州与三江县、南观社区以及陆川县的几个镇、村，开展“三下乡”社会调研活动。三是开展见习实习活动。学校赴和睦小学、金华村小学、奇石乡寄宿制民族小学开展志愿服务活动及支教活动等。近3年来，学校有2000多名毕业生参加“大学生村官”“三支一扶”“农村教师特设岗位计划”“高校毕业生志愿服务西部计划”等基层就业项目。四是开展技能竞赛活动。学校开展了2022年“青年大学习”知识挑战赛暨铸牢中华民族共同体意识专项比赛；学校组织学生参加大容川泉杯——东岳社区第二届“民族团结心连心”排球比赛等。五是开展寻访研学活动。学校开展“探寻京族文化之旅”“同心营”活动，组织学生参观遗址、祭拜烈士陵园、学习当地风俗、听当地故事等，在润物细无声中培养学生的民族观、国家观和历史观。

把好科研关，激活研教相融的“一池水”

推进理论研究体系建设。玉林师范学院把铸牢中华民族共同体意识工作作为专项规划纳入学校“十四五”发展总体规划编制，并成立了专项规划领导暨工作小组，全力推进思想政治工作体系建设，创新打造了“多元统整”铸牢中华民族共同体意识教育一体化课程体系，将铸牢中华民族共同体意识教育纳入课程教学、第二课堂、科研训练、社会实践等人才培养方案中。学校还将党的民族理论创新成果融入贯穿到各级各类思政课教学体系、课程体系、教材体系中。近年来，学校获得广西高校统战理论研究课题3项，民族地区文化建设与社会治理研究中心研究项目25项。

强化相关专业学科建设。玉林师范学院结合地域特色和自身办学特点，以服务党和国家民族工作为重要任务，立足多学科视域，鼓励多学科共同参与铸牢中华民族共同体意识研究，优化民族学学科设置，构建了适应铸牢中华民族共同体意识需要的学科专业体系，开展有组织科研，为扎实推进铸牢中华民族共同体意识专业建设，充分发挥国家社会科学基金和各部门委托课题的牵引作用，学校成功打造了思想理论课“玉师样本”，该成果在学校本科教学审核评估中得到了教育部门评估专家的高度肯定，思政教育系列教学论文下载量已达千余次，引用量已达400余次。

抓好民族师资队伍建设。教师是立教之本、兴教之源。学校通过构建“文化共同体”“管理共同体”“学习共同体”等，加强铸牢中华民族共同体意识理论研究、新型智库及人才队伍建设。一是培养大国良师。学校加快培养既懂得教育发展规律、学习发展规律，又懂得民族工作规律的名师队伍。让教师深入学校、社区、单位宣讲国家领导人关于加强和改进民族工作的重要思想、中央民族工作会议精神等，弘扬中华民族共同体意识。二是推进师资在地化。学校着力培养在地可用、常态化的本土师资队伍，广泛吸纳各类本土人才，系统开展培训，拓宽其视野，使其成为做好民族工作的重要支撑力量。三是支持创新团队建设。学校重点培育“解题高手”“破局行家”，鼓励领导干部、专家学者深入民族地区、民族工作一线开展调查研究，深入基层讲“大思政课”等，通过带头引领、协同创新，推动民族工作持续高质量发展。

接下来，玉林师范学院将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，认真落实立德树人根本任务，完善思政育人体系，把党的创新理论转化为推进高校民族工作的实践动力，潜心钻研深耕、用心用情浇灌，深入推进铸牢中华民族共同体意识教育，让各民族师生心手相牵、守望相助，为广西建设铸牢中华民族共同体意识示范区、为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

（陈桂芳）

“全”力守护 托起每一颗“星”

——杭州市湖墅学校孤独症全支持模式探索

第四届“无障·爱”融合教育学术年会

全支持课堂

有这样一群孩子，他们以与众不同的方式感知世界，用自己的方式表达情感，一人一世界，独自闪烁，他们就是被称作“星星的孩子”的孤独症患者。中国残疾人普查报告数据显示，目前我国孤独症患者已超1300万人，且发病率呈逐年上升趋势。为孤独症儿童提供适宜的教育，让他们更好地融入社会，已成为特殊教育与全社会的重要课题。

近年来，杭州市拱墅区倾力打造百姓家门口的好学校，积极推进区域融合教育高质量发展。杭州市湖墅学校在改革发展中勇立潮头、敢为人先，深入探索基于个别化教育的全支持培智课堂，形成了孤独症教育教学区域“333”全支持模式，为当前孤独症教育及区域融合教育发展贡献了宝贵的湖墅经验。

★★★

“三课一体”，让每一个孤独症孩子融入课堂

走进湖墅学校二年级的一间教室，一堂生活语文课《我有一双手》正在愉快地进行。黑板和桌面上，班级公约和结构化教学环节等一系列视觉提示格外醒目；一个个品字形小组，让孩子们在榜样带动下开展有效合作；每个孩子手中都有个性化书写辅具及任务操作板，满足不同能力孩子的个性化学习需求。教学过程中，主教王老师巧用多媒体动画，创设趣味情境及主题活动——小手旅行记，引导学生学习本节生活语文课的重点；通过视频与图片链接生活适应课的学习，培养学生主动分担劳动的责任意识……短短一节课，充分诠释了全支持课堂“教什么”“怎么教”“哪里教”的问题，以多样化的教学策略为学生提供了有效的教学支持，学生的课堂关注度、参与度很高。

该班学生中，有孤独症学生5人，其他以中重度智力障碍为主，教学难度较高。由一位主教、两位助教组成的教学团队如何顺利完成教学任务？据王老师介绍，课前，教师们在全支持理念下，对孤独症学生参与课堂的需求进行了全面分析，制定支持方案。教学中，除了这样的大班集体课之外，还有个训课和小组课的支持。

“我们通过个训课和小组课，补足孤独症学生学习先备能力，预防和减缓课堂干扰行为，提高孤独症学生的集体课堂参与度。其中小组课聚焦孤独症学生社交核心障碍共性特点开展康复训练，行为支持个训课则基于个体发展缺陷开展康复训练，支持孤独症学生课堂中出现的行为需求。”王老师说。

“比如有的学生在课上会出现严重、高频的自我刺激行为，个训课借助他喜欢的感官玩具，帮助他熟悉个人系统操作流程，逐步穿插课堂相关的学习任务，经过一段时间的练习，他的自我刺激频率明显下降了。”助教朱老师介绍道。

目前，由个训课、小组课、集体课组成的“三课一体”全支持培智课堂已成为湖墅学校的常态化课堂。通过课前、课中、课后的教学过程全支持，课堂面貌和教学效果得到显著提升。

“三全课堂”，让个别化全支持理念真正落地

多年来，如何帮助孤独症孩子更好地融入课堂，一直是湖墅学校的中心目标。在看似平凡的“三课一体”全支持课堂背后，凝聚着湖墅人15年坚持不懈的探索。

早在2008年，学校就率先启动个别化教育，迄今已走过7个阶段，一路成果颇丰。近年来，面对低段孤独症学生急剧增加、课堂“谱系”问题层出不穷的现实，学校在浙江师范大学团队助力下，探索基于个别化教育的全支持课堂，逐步形成了孤独症教育教学区域“333”全支持模式，即按照全生涯衔接、全过程支持、全社会覆盖的“三全融合”理念，形成课程全支持、教学全支持、环境全支持的“三全课堂”系统，最终构成“三课一体”的孤独症全支持课堂教学新范式。

“课程全支持、教学全支持、环境全支持的‘三全课堂’系统，不仅从教师角度回答了‘教什么、怎么教、哪里教’，也从学生视角关注‘学什么、怎么学、哪里学’，真正做到看人教书、应时应景教书。”学校校长邵玲亚说。

在课程方面，学校克服学生障碍类型多、年龄阶段跨度大等难点，开展生活质量导向的三学段一体化培智学校课程建设：学前段实施康复与融合相结合的幼教课程，义教段实施以生活适应为核心的单元主题教学，职高段实施以美好生活为导向的职业教育。

以义教段为例，学校形成了以学生实际生活需要为核心，以人教版教材为教学资源核心，以浙教版教材为补充，个别化教育信息平台精准锚定学科目标，《义务教育阶段孤独症学生发展与促进指南》补充支持的课程全支持系统。其中，由湖墅学校编写的《培智生活适应》教材获得广泛好评，填补了浙江省地方教材的空白。

在教学过程方面，学校探索基于个别化教育的正向行为支持系统，构建了“面向全体、面向班集体、面向个人”的正向行为支持三级预防体系，联动家长为每名学生健康成长护航。针对以孤独症学生为主的不易融入课堂的学生，依据浙江师范大学团队编写的《义务教育阶段孤独症学生发展与促进指南》，对个别化教育支持计划（IESP）对象进行相应障碍课程评估，形成支持性目标。每学期初，教师团队根据学生评估结果为每名学生量身定制具体课程，以“三课一体”协同教学，支持覆盖教学全过程和全体有需要的学生。

在环境方面，学校构建友好教学环境，每个教室都布置了结构化教学环境，配置了感觉调整器具和区域等，如懒人沙发、弹簧蹦床、摆位椅等用于本体觉调整和“感觉休息”的工具，触觉刷、垫子等用于触觉调整的工具，让学生感觉到安全、安心。此外，学校还建成了多感官调整室、感统训练室、康复评估室、宣泄室等十多个功能室，让学生放松身心、科学康复。

有了全方位的支持系统，现在有更多的学生能安静地坐在教室里上课了。“我们的最终目标是让更多学生无须支持、更好地融合。”邵玲亚说。

“三全融合”，聚社会之力为特殊孩子圆梦造梦

在探索个别化全支持课堂的过程中，湖墅学校始终以“立足特校，放眼全区”的责任感，以“全生涯衔接、全过程支持、全社会覆盖”的“三全融合”理念高位引领改革发展，推动构建区域全支持工作模式，凝聚全社会之力守护孤独症学生的成长。

自2016年以来，湖墅学校构建起三学段为一体，外加省定点康复机构、送教上门、卫星班、区随班就读指导、校外实训基地、区智精孤残亲友会的“一体六翼”特教生涯服务体系，确保区域残障学生“一个都不能少”。构建“244”两化四级育人模式，以生活化为经，个别化为纬，设立“好照顾、好家人、好帮手、好公民”的四级培养目标和“居家安养、机构照护、庇护就业、独立就业”的四级安置模式，毕业生通过四级安置模式全部得到妥善安置。

在拱墅区，每个街道都设立了“残疾人之家”，特殊学生毕业后可以作为工疗员到这里交流学习、参与力所能及的工作，每人每月可以领到300元工资。如今，全区已有两个五星级“残疾人之家”。

目前，湖墅学校正与区残联合作，在拱墅健康大厦一楼打造残疾人支持性就创业广场，开展就业辅导，帮助更多毕业生融入社会、服务社会；与拱墅区民政部门合作，在“大运河幸福家园”民生服务综合体建立校外实训基地，实现特殊孩子融入社会的就业实训，该项目入选杭州市民生示范样板工程。接下来，学校还要将社会实训基地建设形成可复制的标准化操作指引，在拱墅区各街道的“大运河幸福家园”共建和推广。“我们希望每名学生毕业后都能实现自理或者自立，成为适应社会发展并且拥有美好生活的人。”邵玲亚说。

在个别化教育全支持课堂的区域探索上，湖墅学校依托高校专业力量，在拱墅区特教中心组织下成立了区孤独症儿童新融合教育研究中心，引领全区孤独症教育理论及融合支持机制研究；建立拱墅区特需儿童行为支持中心，依托中心工作机制提供全生涯衔接专业服务；发展大悦城等首批8家单位成立了拱墅区特需儿童友好社区联盟，为特需儿童成长、融合提供社会性支持。

湖墅学校还与普校携手共研，首批5所实验学校——文澜实验学校、人民小学、卖鱼桥小学、花园幼儿园、健康实验学校正火热开展全支持课堂实践，完善普特协同、孤独症干预“三课一体”模式。此外，通过城乡结对融合教育活动，将研究成果辐射到周边区县学校。

良好的区域融合教育互助共同体风貌，让全区特殊儿童和关爱他们的人士从内心感受到了新的希望。

“星”光闪烁，让特殊学生共享社会文明成果

“我有一个梦，我想和你说说话。”孤独症孩子融入社会的渴望，是特教人毕生奋斗的动力。

十多年来，在市、区教育和残联部门的大力支持下，湖墅人全身心地投入孤独症融合教育探索，以个别化全支持课堂为切入点，掀起了一场从理念、课程、教学模式到教育教学体制的全方位变革，并由点到面引领全区构建融合教育新样态。

“全”力守护，终见“星”光闪烁。如今，学校孤独症学生的课堂参与率显著提升，学生的社会适应能力也明显增强。湖墅学校的不少毕业生参加了工作，与普通人同工同酬，有的还被评为“最具亲和力员工”。

学校教师专业成长进入快车道，2017年以来，学校承办了5个省级以上研讨会，13个聚焦孤独症课堂关键能力的课题立项或获奖，科研水平居浙江省前列。教师队伍中涌现出1名全国特教园丁、1名省特级教师、1名省教坛新秀、1名省特教园丁、3名市教坛新秀、1名运河功勋校长、1名区运河特级校长、1名区运河特级教师、1名区运河特级班主任、1名区运河名师、5名区学科带头人。

《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》关于提升孤独症儿童教学质量、促进孤独症儿童融合的相关条款为特殊教育指明了新的行动和研究方向。“作为特教工作者，我们有责任为特殊孩子提供全方位的支持，帮助他们更好地学习生活，与我们一起走向共同富裕，共享社会文明成果。全支持不仅是一种教学理念，更是一种社会融合、和谐社会的理念。”邵玲亚说。

（高博）