

# 深学细悟 实干笃行

苏州科技大学推动主题教育走深走实

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育开展以来，苏州科技大学突出“三带三入”，抓实理论学习，坚持原原本本学、联系实际学，引导党员干部在读原著、学原文、悟原理中提高理论素养、坚定理想信念、增强能力本领。全校党员干部和师生努力将主题教育学习成效转化为干事创业的强大动力，为推动学校高质量发展提供坚强保障。

## 精心谋划强部署

学校精心谋划部署党委领导班子主题教育读书班《实施方案》，并在规定学习材料的基础上增设相关内容，明确了学习对象、学习形式、学习要求，并细致拟定了集中学习计划，做到时间、内容、质量有保证。从4月下旬开班以来，在个人自学的基础上，学校党委领导班子成员用14个半天开展集中学习，达到了预期效果。同时，通过工作会议、工作群等方式，对二级党组织举办读书班作出要求和指导，促使全校党员干部凝聚思想共识、集聚行动合力、激发前进动力。“坚持思想建党、理论强党，是我们党的优良传统和独特优势。新时代对党员干部的党性修养、能力素质提出了更高要求，只有加强党的创新理论武装，才能经得住时代的检验。”学校党委领导班子形成共识。

## 深研细悟学思想

校党委常委和校领导坚持读原著、学原文、悟原理，认真研读党的二十大报告和党章，深入学习《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要（2023年版）》等学习资料，静下心来读、沉下心来思、潜下心来悟，示范带动党员、干部层层跟进学。全面领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、核心要义、实践要求。在个人自学的基础上，读书班围绕深刻领悟“两个确立”的决定性意义、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”以及《论党的自我革命》等内容，通过视频导学、专家辅导、交流研讨等多种形式，推动主题教育持续往深里走、往实里走、往心里走。各基层党组织通过开展中心组学习、微党课、“青马读书会”、“青马宣讲团”等形式多样的活动，持续深化学习体验、提升思想觉悟，真正让主题教育“活”起来。

## 学用结合促发展

学校牢牢把握主题教育总要求，立足工作实际，深入学习贯彻党的二十大精神中关于加快实现高水平科技自立自强的决策部署，促使广大党员干部在思想上认识上再提高，在学习研讨上再深入，在学用结合上再强化。

坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想与落实学校“十四五”规划、第四次党代会目标任务结合起来，与推进学校2023年重点工作任务结合起来，有机融合、一体推进。聚焦立德树人根本任务，着力深化党建思政工作，全面启动第四届党委第一轮巡察，深入开展党的二十大精神宣讲、“青马大讲堂”等活动，坚持不懈以党的创新理论铸魂育人，坚守为党育人、为国育才的使命担当。

## 强化宣传浓氛围

创建学校主题教育网站，设置“重要论述”“上级精神”“基层动态”“学习资料”等栏目，扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，宣传党中央、省委相关部署要求，牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，报道宣介校院两级党组织学习动态，推动校外学习交流。在校报开设“主题教育进行时”专版，充分发挥校园网及校院两级官微、官博等媒体矩阵的宣传引导作用，不断浓厚学习氛围。在国家、省级主流媒体平台上，对学校主题教育读书班等进行深入报道，增强学校影响力。

通过开展主题教育读书班，学校广大党员干部进一步坚定了对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心；进一步夯实了增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的思想根基；进一步提振了创先争优、砥砺奋进的精气神，为高水平大学建设凝聚了共识、汇聚了力量。

苏州科技大学党委书记姜朋明表示，学得更深，才能谋得更远、做得更实、获得更多。一次次全面深刻的理论学习、一次次触及灵魂的思想淬炼、一次次学做结合的生动实践，切实起到了“以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干”的实际效果。学校将进一步把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改贯通起来，紧紧立足新时代高等教育使命任务和学校改革发展实际，努力将学习成果转化成为坚定信念、“四敢”争先、推动高质量发展的强大动能，确保习近平新时代中国特色社会主义思想在苏州科技大学落地生根、开花结果。

（徐德华 陈勇）

## 青岛市即墨区

# 提质增效

# 推动高中教育高质量发展

作为历史文化古城，青岛市即墨区把发展高中教育作为提升教育竞争力和社会满意度的关键一环，立足实际深化改革，实现了办学的提质增效，荣获青岛市高中教育改革创新奖。

## 强基础

### 优化高中教育布局

近年来，即墨区着力打造“优学在即”惠民品牌，把教育作为重大民生工程摆在优先发展位置，在政策、资金等方面不断加大支持力度，补短板、强基础、促均衡。特别是聚焦高中教育提质增效，先后出台10多项专项政策，破解资源配置、考试招生、队伍建设等方面存在的各类问题。

“即墨区政府部门先后投入15亿元用于高中学校建设，优质高中全部进城，在区位上形成了东部实验高中、中部即墨一中、西部即墨二中的良好布局，实现全区70%高中生在城区就读。”即墨区教育和体育部门领导表示。目前即墨区另有2所公办高中项目正在建设中，建成启用后将增加学位6000个。

即墨区还加大教育装备投入，为各高中学校建设多媒体设备、同步录播教室、“云+端”智慧课堂教室、网上阅卷系统、电子阅览室、人工智能教室等，持续提升高中教育信息化水平，有效满足新高考模式下高中教育的办学需要。

## 转方式

### 完善招生考试机制

通过电脑派位均衡高中生源，是即墨区在高中学校招生方面的创新之举。即墨区教育部门领导表示：“一方面，我们根据新高考改革动向，完善高中自主招生录取办法，通过‘初中学校推荐—电脑派位—高中学校测试’的方式，将学生安排至优质高中学习培养。另一方面，将70%的招生

指标分配到各初中学校，利用电脑派位、志愿设置等方式均衡优质高中生源，实现优质高中良性竞争、竞相发展的良好态势。”

为畅通高中教育“出口”，即墨区不断加强新高考形势下选课走班、备考策略、考核评价、升学渠道等课题的研究。在选择学科方面，各高中学校在尊重学生意愿和兴趣特长的基础上，统筹考虑山东省、青岛市各学科选择比例及高考专业的学科要求，进行科学调控，满足学生多样化发展需求。在“强基计划”方面，即墨区统一制定方案，分阶段、分步骤培养拔尖人才，提升学生学科素养。诸多毕业生通过这一计划的培育进入理想高校。在多元升学方面，即墨区着力推进普职融通和综合高中试点，学生自主选择通过春季高考、高职单招等渠道升入高职和本科院校。

## 立根本

### 加强教师队伍建设

教师是教育发展的第一资源，有好老师才能办出好教育。

即墨区在高中教师队伍建设上坚持配备和培养两手抓、齐发力，引进的名牌大学优秀毕业生中40%补充到高中学校，目前全区高中教师年龄结构、学历水平、综合素质处于整个教育阶段前列。实施培优赋能工程，遴选“即墨名师”“即墨名校长”培养人选93人，其中高中教师29人，有3名高中校长入选“青岛名校长”“齐鲁名校长”。强化教学研究，建立“1+N”高中教研模式，成立区级教研中心组，由各学科教研员带领骨干教师着力研究高考备考、课堂教学、教材分析等重难点内容，推动学科教学质量整体提升。

同时，即墨区建立健全高中教师教学评价与绩效考核制度，区财政每年拨付380万元为寄宿制高中教师增发绩效工资；对高中教师在评先评优、教师培训、职称评定等方面予以倾斜和支持，激发教师工作积极性，蓄积高中教育人才优势。

## 树特色

### 创新人才培养模式

特色办学、多样发展是即墨区高中教育改革的主要方向，也是多年探索实践获得的经验，目的就是让各学校因材施教、各展优势、健康发展。

各高中学校以生为本，建立育人导师制度，教师全员参与，实施分层、分类教学。将名生培优作为学校“一把手”工程，设立探究室和“一对一”弱科导师制，加强管理督促和弱科提升。完善艺体生培养管理制度，根据学生兴趣特长制订艺体教学规划，推行“课堂教学+技能训练”的学练一体培养模式，“一对一”精准指导，带动学生多元化发展，每年有1000余名艺体生圆梦大学。

即墨区教育部门领导表示：“我们根据学生身心特点及能力特长，实施‘一生一策’，通过分包辅导、生活关怀、档案跟踪等措施，充分挖掘每名学生的潜能，做到全员、全过程、全方位育人，让每名学生都有出彩的机会。”

在教学上，各高中学校优化“学案导学”教学方式，创新实施“主备先行、集体打磨、二备提升”集备流程，积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式的高效创新课堂教学模式，提升了课堂效率。

（王斐 王功修）

## 北京农业职业学院

# “特高”引领 深化改革 服务首都乡村振兴

作为北京仅有的一所涉农类高等职业院校，北京农业职业学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终坚持“立足首都、面向全国、服务‘三农’”的办学定位，牢记为首都都市农业发展培养高素质、高技能人才的历史使命，以提高人才培养质量为核心，以改革创新为动力，全面推进各项事业高质量发展。

学院现为中国特色高水平专业群建设单位、北京特色高水平职业院校建设单位、国家乡村振兴人才培养优质校、国家示范性职教集团培育单位、中国职业技术教育学会现代农业职业技术教育专业委员会主任单位、中国都市农业职教集团理事长单位、北京都市农业职教集团理事长单位。

## 加强专业群建设 打造乡村振兴人才培养高地

紧密围绕北京市型现代农业发展需求，优化普通高职教育、中高职贯通、中高职贯通、高素质农民学历提升、农村基层干部能力提升等“五位一体”现代职业教育体系。改革成果获北京市2021年教育教学成果奖特等奖和国家教育教学成果奖二等奖。

聚焦“双特高”专业群建设，形成高度契合北京市乡村振兴战略、对接都市现代农业转型升级，服务都市园艺、食品安全、智慧农业等现代农业新业态。构建国家、市级和院级在内的三级专业群建设体系，“做强”国家“双高”项目园艺技术（都市园艺）专业群，“做特”北京市级动物医学、食品安全、智慧农业和水利工程专业群，“做精”院级现代服务、经济管理专业群，形成覆盖都市农业全产业链的七大专业群布局。

开设高素质农民学历教育，面向首都培养高素质高学历农民2100余人，118人成为龙头企业负责人、合作社技术骨干等。培养出“全国农村创新创业优秀带头人”薛新颖等一大批农民致富的带头人。示范全国农村基层治理人才培养，开办村务管理专业，培养2291名学生，首届毕业生53%进入“村两委”任职。

## 深化校企合作 共建融合实践教学基地

构建产教融合平台体系，创新校企合作模式。依托中国都市农业职教集团，形成学院、专业群、专业三级产教融合平台体系，获批国家第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位。共建首农西郊农场园艺工程师学

院、京林园林工程师学院等4个工程师学院，打造产教深度融合命运共同体，入选中国教育发展战略学会“产教融合校企合作典型案例”2个，教育成果荣获北京市2021年教育教学成果奖二等奖。

推广现代学徒制，深化校企合作育人。2个专业通过国家教育部门第二批现代学徒制试点验收，创新了“PCA双螺旋阶梯式”“宽平台，双对接”人才培养模式，并在全院9个专业推广，双主体育人合作单位40个，覆盖全部专业群。秉承“共建设—共成长—共服务”合作理念，打造校企命运共同体，助力3家企业立项北京市高校毕业生职场体验基地，2个项目获批国家教育部门供需对接就业育人项目。

## 筑牢师德根基 打造高水平“双师”队伍

围绕乡村振兴战略和都市农业产业发展需求，打造特色鲜明、技术精湛、服务“三农”的高水平“双师”团队。4个团队入选北京市职业院校专业创新团队，1人入选北京市百千万人才工程，3人入选全国行业大师导师资源库，1人获农业农村部先进个人表彰。

强化师德建设。建立了具有农职特色的“铸根京郊”师德教育模式，依托专业党支部平台、教师发展中心平台、社会服务平台，以企业实践、“三农”服务、科技研发、专业建设、教师体系构建为抓手，强化师德教育，提升教师的政治素养和担当精神。

构建多维度教师培育体系。构建“建制培训+定制培训+个性培训”培训体系，2个专业入选北京市“双师”基地，为北京地区职业院校220余名教师和70个团队提供优质培训。深入开展“双师”企业实践，“双师

型”教师占比为92.39%。

## 科教创一体化 助力首都乡村振兴

创新人才培养与社会服务模式，构建“科技挂职、农业推广教授、科技特派员”科技服务队伍，实施“科技项目带动、科技人才支撑、大学生科技创新”三大计划，科技创新能力不断提升，社会服务能力持续增强，为首都乡村振兴奠定了坚实基础。

紧贴北京“种业之都”功能定位，高标准建设了105亩南繁科研育种基地，选育蔬菜新品种12个；参加全国农业优异种质资源及资源普查国家重大工程，服务国家种业安全；充分发挥蔬菜创新团队首席专家优势，实施首席及团队专家+蔬菜主产区综合试验站+农民田间学校工作站+龙头企业带农户等的“产学研推用一体化”组织构架，突破叶类蔬菜优质高产关键技术瓶颈，有力推动北京蔬菜产业提质增效，支撑首都“菜篮子”工程，成果荣获北京市农业技术推广一等奖。建设“北京科技小院”13家，解决农业技术推广“最后一公里”难题。

组建北京乡村振兴学院，统筹首都资源，发挥北京市农广校体系和北京市农工委党校两个平台优势，开展“百村示范产业提质增效科技支撑工程”。担任北京高校“引智帮扶”联盟理事长单位，搭建京津冀高素质农民培养协同平台，帮扶13个低收入村全部“脱低”。学院获评“北京市脱贫攻坚先进集体”。

## 开展国际合作交流 打造北京农职国际品牌

开展海外办学，推广北京农职标准。创立中泰农业职业学院，构建了

“泰国需求导向+北京都市农业特色”的国际化课程体系，输出园艺技术专业课程标准及教学资源，辐射泰国13所院校，人才培养成果被泰国教育部和泰国“一带一路”基金会授予“中泰职业教育合作突出贡献奖”，被评为“中泰职业教育合作示范项目”。

搭建高水平国际合作平台，打造北京农职品牌。担任国际农牧业高等职业教育联盟副理事长单位；与荷兰朗蒂斯教育集团合作成立“中荷都市农业职业教育交流中心”，举办4届中荷都市农业学术论坛；与俄罗斯举办首届“同一个世界，同一个健康”动物卫生安全服务都市公共卫生安全论坛。举办“中荷都市农业技术”“以色列现代都市农业技术”、国际科技组织“丝路一家亲”农业技术培训等国际培训，毛里求斯等5个国家近100名农业技术人员参训。引入澳大利亚TAFE合作项目，制定TAFE实验班人才培养方案，构建“能力标准+课程体系+教学评估”TAFE教学模式。借鉴英国马业协会标准开展马术专业培养项目，开发本土化教材6部。

## 发挥特色优势 贡献农职力量

紧紧围绕首都乡村振兴，发挥人才、技术和资源优势，积极为农业职业教育改革发展和首都乡村振兴贡献农职力量。

瞄准乡村振兴人才需求，针对首都农业农村各类人才招、留、用方面的难题，形成了“专题培训、专门培养、系统培育”的农业类高素质技术技能人才培育“北京农职体系”，在全国农业类院校中产生示范引领效应。

针对涉农专业人才培养难点，深化人才培养模式改革。破解植物生长

周期与教学周期不一致的难题，创新形成“四时驱动、双升双融”园艺技术人才培养模式；有效破解“农学矛盾、工学矛盾”，设计和实施“三个三分之一”高素质农民人才培养方案，通过采取弹性学制、送教下乡和混合教学等方式，探索了高素质农民学历教育的农职经验。探索形成“政校地”深度合作的人才培养模式，创办面向乡村基层治理人才的村务管理专业，为首都乡村振兴培养用得上、留得住的基层治理人才。

创新技术服务方式，服务首都乡村振兴。依托科技小院、农业综合试验站、南繁基地和星创天地等平台，统筹现代农业产业技术体系首席专家、农业技术推广教授、科技特派员和科技挂职队伍等资源，主动围绕国家和首都战略发展需要，将技术服务送到田间地头，解决农业技术推广“最后一公里”难题，促进首都乡村振兴和农民增收，形成服务乡村振兴的“农职经验”。

服务国家“一带一路”倡议，国际化办学不断深入。通过创办泰国分院、招收中亚留学生、深化与荷兰和俄罗斯合作、面向“一带一路”沿线国家输出专业标准等方式，积极探索“中文+职业教育”国际化办学模式，增强了中国职业教育影响力，为推进国家“一带一路”倡议贡献了“农职智慧”。

奋进新征程，建功新时代。北京农业职业学院将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，切实履行为党育人、为国育才的职责使命，在特高校建设基础上，坚持服务国家战略和首都乡村振兴，进一步深化改革创新，不断提高办学水平，为首都乡村振兴和率先基本实现农业现代化贡献北京农业职业学院的智慧与力量。

（北京农业职业学院党委副书记、院长 范双喜）