

商洛学院

为区域高质量发展贡献力量

作为陕西省一流应用型本科院校建设单位，商洛学院坚持落实立德树人根本任务，心怀“国之大者”，在实践中找准“坐标系”和发力点，在加快建设一流学院的新征程中为区域高质量发展贡献高校力量。

立德树人 用延安精神和西迁精神培根铸魂

商洛学院党委紧紧抓住“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，坚定不移用党的创新理论武装师生头脑，在扎根革命老区、传承红色基因的实践中为党育人、在服务国家和地方发展战略的过程中为国育才。邀请西安交通大学原党委书记张迈曾等领导、专家、学者来校宣讲党的二十大精神，教育引导青年学生到基层和人民中去建功立业，让青春之花绽放在祖国最需要的地方。

守护秦岭 以学科优势勇担秦岭生态保护重任

保护好秦岭生态环境，对确保中华民族长盛不衰、实现“两个一百年”奋斗目标、实现可持续发展具有十分重大而深远的意义。商洛学院党委始终心怀“国之大者”，把主题教育实践研学安排在柞水县牛背梁、金米村，看变化、悟思想，以学科优势服务陕南绿色循环战略。在秦岭生态保护中争当“排头兵”。

针对商洛市占陕西省47%的尾矿库容，商洛学院建设了全国首家全方位开展尾矿资源综合利用技术研究的省级重点实验室，以及陕西省矿产资源清洁高效转化与新材料工程研究中心、全国冶金矿产固废资源化匠心团队等省级研究平台和团队，着力在尾矿有价元素回收、新型环保建筑材

服务地方 以高校力量助推区域经济社会发展

打造“中国康养之都”和高质量发展转型区、生态文明示范区、营商环境最优区、市域治理创新区，大力推进西商融合发展，是商洛市的重要战略决策。学校党委将服务“中国康养之都”建设纳入重点工作，成立了由党委书记、校长担任组长的服务商洛高质量发展工作领导小组，出台《商洛学院服务商洛高质量发展50条措施》，切实肩负起服务地方高质量发展的责任和使命。

粮食安全是“国之大者”。过去十几年间，商洛学院几代育种工作者先后培育出“商洛5226”“商麦1619”等进入国家小麦种质资源库的优质品种，学校教师赴非洲从事农业技术示范推广，使喀麦隆昔日的“无人区”变成了如今的“米粮仓”。

2022年，学校与陕西省粮食和物资储备主管部门、商洛市发改部门签约共建陕西秦创原（商洛）粮食科技产业孵化中心、西北地区首个粮食工程本科专业，填补了西北地区涉粮人才培养的空白，将成为立足陕西、辐射全国的粮食安全和粮食产业高质量发展基地。

以秦创原创新驱动平台和陕西高校新型智库——商洛发展研究院为依托，学校还将进一步打造秦岭生态研究院、商洛学院大学科技园等综合平台，以推动地方绿色农产品品质化发展、健康医药研究、康养类人才培养、康养大数据服务等为抓手，助力“中国康养之都”建设。2023年5月24日，由商洛、西安、南京三市共同举办的“22℃商洛·中

国康养之都”西商融合暨宁商协作直播电商促消费大赛启动仪式在商洛学院举行，学校“商洛直播产业研究院”正式揭牌。这是商洛学院深化产学研合作的又一重要成果，也是推动地方经济社会高质量发展的新起点。

商洛学院党委始终坚持以立德树人为成效、高质量发展实效、服务地方实绩推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想落地。当前，学校正在以主题教育为契机，进一步激励党员干部师生全力以赴推进学校事业高质量发展，为夯实教育科技人才支撑、谱写中国式现代化建设的陕西篇章作出新的更大贡献。（商洛学院党委书记 张志昌）

国康养之都”西商融合暨宁商协作直播电商促消费大赛启动仪式在商洛学院举行，学校“商洛直播产业研究院”正式揭牌。这是商洛学院深化产学研合作的又一重要成果，也是推动地方经济社会高质量发展的新起点。

商洛学院党委始终坚持以立德树人为成效、高质量发展实效、服务地方实绩推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想落地。当前，学校正在以主题教育为契机，进一步激励党员干部师生全力以赴推进学校事业高质量发展，为夯实教育科技人才支撑、谱写中国式现代化建设的陕西篇章作出新的更大贡献。（商洛学院党委书记 张志昌）

国康养之都”西商融合暨宁商协作直播电商促消费大赛启动仪式在商洛学院举行，学校“商洛直播产业研究院”正式揭牌。这是商洛学院深化产学研合作的又一重要成果，也是推动地方经济社会高质量发展的新起点。

浙江省湖州市练市镇第一中学

课后服务多举措 落实“双减”有温度

浙江省湖州市练市镇第一中学（以下简称“练市一中”）创立于1967年，历经56年发展，如今已是当地一所现代化中学，也是浙江省首批示范性初中之一。学校秉持“立德笃学，无息有渐”之校训，以及“一切为学生发展服务”的办学理念，坚持走内涵发展之路，致力于打造精品校园文化，全面培育学生的科学精神和人文素养，得到了学生的肯定、家长的认同、社会的赞誉。

它提倡学生运用科学的方法自主探究，运用所学知识理解和主动解决问题，并让学生在“生活艺术家”“农业前行者”“工业制造家”等主题活动中扮演工程师角色，在日常生活、农业、工业、机器人等领域学习智能设备的工作原理，提出优化方案，自主设计改造AGV小车、机械手臂、自动分拣机等产品，以此培养逻辑思维、创新实践和动手能力，增强对智能科技的学习兴趣和探究欲望。

学校还利用课后服务时间加强对学生的阅读训练，每周开设一节阅读课，充分保证学生的阅读时间和质量；根据省教育主管部门建议的学生阅读目录，组织采购图书满足学生的阅读需求；学校语文教研组推荐报纸杂志，学生自愿订阅；定期开展读书征文活动，举行演讲比赛等，以激发学生的阅读兴趣。

此外，为提高教师的课堂效率和学生的学习效率，练市一中根据学情，创建了“6+6活力课堂”教学模

式，要求教师心中有自信、脸上有微笑、提问有启发、练习有精选、内容有生活、过程有互动；要求学生预习要用心、上课要精神、发言要踊跃、质疑要大胆、合作要积极、思考要独立。

课堂学习高效率，课后服务多样化，精彩纷呈的校园生活提升了学生的综合素质，也使校园充满活力，校园样态更为丰富多彩。

阳光体育，学生健康成长

“要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，引导学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。”“既把学习搞得好的，又把身体搞得棒棒的。”学校除了体育课，还利用每天的大课间时间，推进阳光体育运动，保证每名学生每天都能进行一小时体育锻炼。

为了让家长重视体育，学校加大“以体育人”的宣传力度，通过微信公

众号等平台，呼吁家长认识体质健康的重要性，鼓励家长陪着孩子一起运动，督促孩子在家庭锻炼。

学校积极配合教育主管部门做好学生体质健康抽测工作，确立了学校体质健康监测制度，为每一名学生建立体质健康监测档案；每学期组织两次学生视力检查，要求学生每天做好眼保健操和望远操，并把眼保健操和望远操参加情况纳入“美丽班级”考核；学校还经常通过微信等平台把预防近视、保护视力的相关小知识推送给家长，请家长协助监督孩子做好近视预防工作。

对学生睡眠时间的保障，有利于学生的身体发育和心理健康。根据教育主管部门的相关要求，学校严格保障学生的睡眠时间，明确了住校生的睡觉和起床时间，并把学生睡眠时间作为寝室考核细则之一。为了给学生们营造温馨舒适的睡眠环境，每间学生寝室都有独立卫生间和浴室，还安装了空调。对于走读生，学校定期通过

湖南人文科技学院

深化校政企合作 聚焦产业培养人才

为全面服务湖南省“三高四新”战略定位和使命任务，奋力推进湖南省先进陶瓷材料产业高质量发展，湖南人文科技学院与娄底市、新化县联合组建先进陶瓷现代产业学院，明确“两区、一园、两中心”功能布局，打造集人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业于一体的新型示范体。

先进陶瓷现代产业学院以产业高质量发展需求为导向，以高素质应用型人才培养为核心，通过跨学科资源整合，深入探索“五元协同、三双融合、六项对接”的产教协同育人模式，努力打造在湖南省具有示范效应、在全国具有重要影响力的现代产业学院。

聚焦地方发展需求 建强特色产业学院

先进陶瓷材料产业链是湖南省20个工业新兴优势产业链之一，娄底是湖南先进陶瓷材料产业集中区和全国电子陶瓷之乡，娄底（新化）先进陶瓷产业集群被认定为湖南省先进制造业集群，产品涵盖结构陶瓷、电子陶瓷、功能陶瓷三大类数千品种。

先进陶瓷现代产业学院秉承“楚怡精神”，扎根娄底，服务湖南，锚定产业发展需求，紧密对接产业链，打造先进陶瓷产业人才“摇篮”、技术创新“高地”和企业服务“窗口”。学院全力构建“五元协同”育人体系，培养“制造技术应用型、生产管理复合型、产品研发创新型”高水平人才，大力发展本专科教育，支援楚怡工业学校开展中职教育，联合科研院所培养研究生，打造产业梯次人才培养体系。

学院依托湖南人文科技学院优势特色学科专业，以先进陶瓷产业发展为导向，以新工科为主体，重点发展材料科学与工程等主干学科，建设材料成型及控制工程、材料科学与工程专业、材料化学3个本科专业，初步形成了紧密对接先进陶瓷产业链的应用性、创新性学科专业体系。材料科学与工程专业为湖南省“双一流”应用特色学科，拥有国家电子陶瓷产品质量监督检验中心等高水平的专业建设平台；材料成型及控制工程专业为国家一流本科专业建设点；材料化学专业是湖南省“双万”一流专业、湖南省特色专业、国家教育部门和湖南省“十二五”综合改革试点专业。

完善体制机制 强化专业学科建设

学院基于产教深度融合开展专业建设，面向陶瓷产业需求优化专业布局，强化专业共建，突出内涵建设，围绕先进陶瓷产业链构建专业群，实现“教育链、产业链、人才链、创新链”无缝衔接。

学院积极引入行业标准和企业资源，开展专业认证与评估，促进专业认证与创业就业资格协调联动，提高专业建设标准化水平。突出产业导向和应用导向，改革传统专业教学方法和课程设置，形成产业呼应专业、专

业支撑产业的良性态势。

学院深入分析湖南省先进陶瓷产业转型升级过程中对不同层次技术型人才的需求情况，打造了“3+2”专业发展格局，即重点建设材料成型及控制工程、材料科学与工程、材料化学3个国家和省级一流应用特色专业，支持发展建筑材料智能生产技术、材料工程技术2个中职和专科专业。未来5年将布局带动发展市场营销、智能制造工程、企业管理等本科专业。

学院成立专业建设指导委员会，邀请行业专家、企业技术骨干参与，定期开展市场调研与人才需求分析，深入研讨专业建设与发展规划、培养标准和培养方案、教学方法改革等具体工作，推动专业建设与陶瓷产业转型升级相适应。与产业园区、重点企业及行业协会进行资源整合和共建共享，开展冠名班订单式人才培养模式革新，确保专业建设与行业需求无缝对接。

促进产教研用融合 创新人才培养模式

先进陶瓷现代产业学院以多主体育人为载体，以产教深度融合为途径，以培养创新型、发展型、复合型陶瓷产业技术应用型人才为目标，构建“五元协同、三双融合”的“3+1”复合型人才培养模式。

学院对标产业人才职业要求，打造学校、政府部门、企业、协会、产业园“命运共同体”，建校入园、引厂驻校，“五元协同”育人，促成教学对象学生与学徒“双身份”融合、教学主体讲师与工程师“双师”融合、教学场所实训室与生产线“双场景”融合，通过“三双融合”，对接产业转型升级调整人才培养目标、对接企业典型工作岗位构建课程体系、对接职业标准开发课程资源、对接企业真实工作环境建设实训基地、对接企业岗位评价标准完善人才培养评价体系、对接企业文化打造专业特色文化，高效赋能学生可持续发展。培养过程实施完全“3+1”人才培养模式，学生前三年在学院完成培养方案的专业理论教学和基本能力训练，最后一年进入企业，进行多岗位、准员工、系统性的实践训练，最终实现理论教学与实践教学“双教”合一、学工融合。（于意 文瑾）

近三年，学院立项省级教改项目6项，校企共建专业建设委员会，共同完善人才培养方案，合作开发课程资源，探索“定向订单式”人才培养模式和“双导师制”毕业综合实践模式，深化人才供给侧改革，构建了供需匹配立体式人才培养体系。

深化校政企合作关系 探索产教研用融合机制

先进陶瓷现代产业学院不断深化校企合作关系，形成了“三对接、两互动”校政企合作新模式。通过教授博士入企业，组建产业服务团队，与企业工程师对接共同攻关产业共性技术问题，与行业对接共建精细陶瓷与粉体材料湖南省重点实验室和致远新兴产业研究院，与新化县对接培养产业人才，积极促成区域产业转型升级与应用型人才培养的“两互动”，促进产业资源转化为教学资源、高校人才资源转化为产业创新发展资源，构建了学生、教师与企业生产研发“零距离”互动的应用型人才培养机制，促进了教育链与产业链的深度对接融合，满足了先进陶瓷和产业转型升级对高素质应用型人才的迫切需求。

学院已与26家龙头骨干企业签订产学研合作协议，形成了定向委派、项目驱动、专项资助的校政企合作机制；依托企业资源，共建精细陶瓷与粉体材料湖南省重点实验室、“材料科学与工程类专业”校企创新创业教育基地等9个省级创新平台；共建校企合作课程10门、省级一流课程2门，共同申报获批湖南省重大研发项目1项，并获湖南省科技进步三等奖1项；发展了23名企业兼职教师，建立企业专家全过程深度参与的专业建设和人才培养机制；开拓以19家核心企业为主阵地的实践教学基地群，近三年接纳实习生500余人次。

通过引企入教、引教驻企，校企共同构建了培养方案共制、师资队伍共建、支撑平台共筑、课程内容共研、实践过程共导、教学改革共推、教学质量共评、学生就业共促的全面协同体系，形成产教研用融合的全方位、多领域、深层次的“五位一体”新型人才培养示范体系要求，加大投入，深化改革，全面加强内涵建设，努力打造湖南省一流现代产业学院。（于意 文瑾）

训活动，对作业的精选与分层进行研讨，每门学科都设置了特色作业，如“变脸”的假期作业、错题整理、思维导图等，因材施教，有效激发了学生的学习兴趣。

学校对作业的批改、布置、辅导、考核也作了详细规定，要求每一名教师都及时、认真、准确、规范地批改作业，并且在作业本上书写正向的激励性评语；每次批改的作业都要注明成绩和日期，成绩不是单纯的打分，而是实行等级制；学生订正作业后，教师要对订正内容作出回批；语文教师对每一名学生的作文至少三分之一的内容进行详批；教师合理采用多种批改方法，每学期只组织一次考试。

“双减”不仅是给学生减负，也是一项涉及众多利益群体和多个部门职责的系统工程。作为一项顺应民意、温暖人心的民生工程，课后服务解除了家长的后顾之忧，减轻了学生学习和家长辅导作业的压力，提高了学生的学习积极性，锻炼了学生的自主能力。同时，“双减”还对学校、家庭、社会资源进行了有效整合，提高了课堂效率，提升了教师能力，激发出学生潜力，也增强了学校的教育服务能力。

练市一中将继续落实“双减”政策，立足于全面提升学生的综合素质，砥砺前行，尽力办“有温度的教育”，用丰富多彩的内容和温馨周到的服务充实学生的课后时光，培养真正符合国家需要和时代需求的素质型人才！（潘国新 章超军）