

职教前沿

更好服务乡村振兴 推动职教示范县建设

谢刚

国家级农村职业教育和成人教育示范县创建工作是经国务院批准,由教育部与国家发展改革委、科技部、财政部等九部门联合推进,助力乡村振兴的重要项目,分五批次共创建合格示范县261个。

示范县创建工作落实县级政府发展职业教育和成人教育责任的重要抓手,强化了县域内职业教育和成人教育资源的统筹协调与综合利用,为县域经济社会发展、产业发展提供了人力支撑。各示范县充分发挥引领辐射作用,为推进职业教育和成人教育更好赋能乡村振兴工作提供了参考,积累了经验。教育部将对已创建合格的示范县开展评估,设立退出机制,同时鼓励有意愿参加创建工作的县(市、区)以县级人民政府名义向省级教育行政部门申报。到2023年底,将示范县动态调整至300个。

推动示范县内涵式发展

一是引导示范县主动对接当地经济社会发展需求,整合区域职业教育和成人教育培训资源,建立以县职教中心校为龙头,乡镇成人学校为骨干,村(社区)学校(学习点)为基础,其他成人教育培训机构为补充的四级农民教育培训网络,扩大教育培训覆盖面。实施教育数字化战略行动,采取线上线下相结合方式,建立农学结合的实践教学模式,将实训实训融入生产实践活动中,依农情、农时举办,组织专业培训。

二是支持有条件的示范县中等职业学校根据当地经济社会发展需要试办社区学院,充分利用和开放中等职业学校的师资、场地、设施设备、信息化课程等资源,提高职业教育和培训能力。推动社区学习点和中心建设,打造群众家门口的学习小站,形成职继协同、学制灵活、体系开放的新局面。

三是探索推动职业教育国家学分银行在部分示范县落地。指导地方政府以需求为导向,为职业院校学生、企业职工、老年群体等提供成果存贮和积累,提供相应的学习成果互认服务。鼓励示范县地方政府统筹,发挥国家开放大学的作用,会同行业系统、企业、职业院校开展国家学分银行试点,探索学分银行在不同领域的多样化应用模式,形成一批可复制、可推广的典型案列。

选树助力乡村振兴典型

一是围绕深入实施区域协调发展战略和全面推进乡村振兴战略,选择有迫切需要、有一定基础条件和有改革探索意愿的省(自治区、直辖市),建立现代职业教育体系建设部省协同推进机制。充分发挥职业院校的人才培养、技术研发、社会服务、文化传承、人文交流等五大功能方面的不可替代的重要作用,在职业学校关键能力建设、产教融合、职普融通、科教融汇、投入机制、制度创新、国际交流合作等方面改革突破,形成有利于职业教育发展的制度环境和生态,形成一批可复制、可推广的新经验新模式。

二是讲好职教助力乡村振兴故事。教育部职成司开展的“乡村振兴我同行”典型案例短视频征集与宣传活动,就是以国家级农村职教示范县为宣传重点,推介经过职教教育与培训的学员及相关职业院校师生,展示职教教育与培训的成果。后续教育部还将选树一批立得住、叫得响、推得开的示范县服务乡村振兴先进典型,宣传推广一批助力乡村振兴典型人物、人才培训优质案例和优质课程。

强化职教教服务“三农”能力

尽管示范县创建工作取得了一定成绩,但各地还存在着不平衡的问题。全国有2800多个县(市、区),但示范县只有261个,占比不到10%。农村职业教育和成人教育服务“三农”的能力还有待加强。

一是提高站位,坚持协同联动、产教融合,问题导向、谋求突破,因地制宜、精准推进,以人为本、成果导向四大原则。建立多部门协同工作机制,建立健全县、乡、村三级职业教育和培训体系,显著提升涉农职业院校服务乡村振兴的能力和水平。坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作,延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链,推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。

二是多元化开展教育培训服务。农村成人文化技术学校是解决乡村文化振兴“最后一公里”的主要阵地,县级教育行政部门要统筹教育培训资源,建好一批具有示范引领作用的综合性村级教学点(农民夜校)。要发挥好乡村教育专干、乡村振兴员在思想引领、文化教育、科技扫盲、技能培训等方面的作用,扶植、培育农村各类学习共同体。以成果为导向,推动农民从“培养”向“成长”转变。

三是启动新时代乡村振兴+实用人才培养培训工程。形成共建共享的教育培训平台,通过政府购买农民培训服务等举措,帮助农民养成终身学习的习惯。建立“学分银行”等学习制度,有效提升农村主要劳动力的受教育年限,全面提高农民文化素质和技术技能,形成更多新时代乡村振兴示范典型。职业院校要根据市场需求,发挥自身优势,大力开展技术技能培训,加大乡村振兴人才培养培训力度。

(作者系教育部职业教育与成人教育司副司长)

聚焦市域产教联合体建设④

依托瑞安高新技术产业园区打造市域产教联合体

着力破解产业人才短缺难题

刘建敏

招工难、留人难、用工成本高、高技术人才短缺、人力资源队伍建设长效机制缺乏等,一度成为制约浙江省瑞安高新技术产业园区产业转型升级的瓶颈。近年来,瑞安高新技术产业园区发挥辖区先进制造业发达、主导产业集聚、领军型企业实力强、成长型小微企业多、创业活力强等优势,以市域产教联合体建设为抓手,走出了政、校、行、企四位一体资源共享、发展共赢的新路子。

增强政府主导效力

把牢市域产教联合体建设 方向盘

一是设立理事会,解决“谁来建”的问题。充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用,由瑞安市政府牵头,以瑞安高新技术产业园区为依托,以温州职业技术学院为办学主体,相关政府部门、行业企业、科研机构等多主体联合,成立瑞安市产教联合体理事会,构建政产学研合作长效机制。

二是出台实施意见,解决“建什么”的问题。出台《瑞安市推进市域产教联合体建设实施意见》,以“金蓝领”培育工程、产学研用人才培养联盟等为载体,明确到2025年,累计培育技能人才5万人以上,其中中高级技能人才1.5万人以上,提升或新建100个以上科研、实训平台,全市职业学校办学条件全部达标升级,夯实产业技能人才基石,助力企业转型升级。

三是推进四方协同,解决“怎么建”的问题。集聚联合体内各类产教资源,主动争取上级政策红利,制定瑞安市产教联合体发展规划,对深度参与联合体建设的学校、行业、企业给予税收、项目、土地、资源、经费等支持保障,如园区与温州职业技术学院实行校地合作办学,共建瑞安学院,每年给予1000万元专项奖补资金,已累计实现科研成果转化50项以上,为1000余家地方企业输送数千名中高级技能人才,打造政府、行业、企业与学校四方协同的命运共同体。为进一步推进联合体建设,2023年将开工建设瑞安学院二期;为增强联合体溢出效应,将在2024年建设开放型区域产教融合实践中心。

释放学校办学活力

做强市域产教联合体建设 主引擎

一是依托产业建学院,解决“人才不



温州职业技术学院瑞安学院新能源汽车专业教师在新能源汽车实训基地给学生讲解电动汽车的工作原理。 陈先池 摄

匹配”问题。以瑞安高新技术产业园区主导产业和产业集群为核心,着力打造有特色的区域产业学院,协同推进中国特色现代学徒制,共同实施现场工程师人才培养。如温州职业技术学院瑞安学院与汽车零部件制造龙头企业瑞立集团成立瑞立产业学院,集聚温州大学瑞安研究院等科研机构资源,培养技术技能应用型人才,充分发挥产业学院的人才蓄水池作用。下一步,还将联合成立温州汽车学院,为汽车制造业提供技术服务、人才支撑。

二是依托产业办专业,解决“人才找不到”问题。以高新技术产业园区主导产业发展需求为导向,优化专业设置,重点布局新能源汽车、机电装备制造等特色专业群,极大缓解了技能人才供给不足问题。如温州职业技术学院瑞安学院设置新能源装备技术、机械自动化等7个契合产业需求的专业,毕业生留瑞率达到85%以上,每年为本土企业培育与产业特色相关的专业人才700余人。下一步,瑞安市政府还要加大力度支持联合体内中职、高职高专、本科学校合作分段培养或贯通培养,鼓励普通本科学校招收符合条件的中高职毕业生和企业一线优秀员工就读本科和专业学位研究生教育。

三是依托产业建平台,解决“技术提升

难”问题。依托市域产教联合体技术服务团队,针对企业生产一线急需的关键共性技术难题和技术应用“最后一公里”问题,建立技术科研平台,助力企业转型升级。如借助温州职业技术学院2个国家级科研平台和5个省级科研平台,开展区域企业科技创新服务,累计开展智能化诊断50余家,服务数字化车间企业20余家,其中瑞立智能工厂项目获评省级“未来工厂”和工信部“国家级智能制造新模式应用项目”。

凝聚行业创新合力

打造市域产教联合体建设 助推器

一是组建行业产教联盟。引导行业积极协同区内高职院校、中职学校、龙头企业等,成立浙南职业教育集团联盟、汽摩配产教联盟、电子商务产教联盟等20余个联盟,服务产业发展。如汽摩配产教联盟由温州职业技术学院瑞安学院牵头,与80多家地方汽摩配龙头骨干企业开展深度合作,在区域汽摩配零部件制造产业实践教学技能分层、岗位发展分方向的现代学徒制培养,形成校企协同化、全程化合作、融合化共享的产教一体人才培养模式。开展产业工人各类技能提升培训,仅2022年

就开展培训项目50余项、3000余人次。

二是组建行业服务综合体。延伸创新链,打造热带雨林式科创生态。瑞安市人民政府与中国汽车工程学会合作打造温州(瑞安)智能汽车关键零部件产业工程师协同创新中心,构建工程师联盟、实验室联盟、企业联盟等,联动全国整车厂3000名工程师,结合千余家瑞安本土汽车零部件企业供应链、技术创新大数据库,为中小企业提供创新服务。

三是强化行业协会纽带作用。发挥全市195家协会(商会)的纽带作用,积极引导企业打造精品工程,多举措助推企业创新驱动发展。抓好协会自身建设,深入企业开展调查研究,了解真实情况,帮助企业解决困难和问题,组织信用评估强化行业自律,切实帮助企业依法维权,真正赢得企业的信赖和支持。

激发企业参与动力

蓄积市域产教联合体建设 活水源

一是共建共享实训基地。以省示范基地建设标准为依据,制定实施百日攻坚计划,全面推进实训基地建设。引企入校,推动瑞安市长城印刷包装机械有限公司等区域特色制造企业到学校建设校内产教融合型实训基地,组建校企双师教学团队,协同指导学生完成企业工作任务。移校入企,推动温州职业技术学院瑞安学院与瑞立集团有限公司、浙江通力传动科技股份有限公司等区域龙头企业共建校外产教融合实训基地35家。

二是引导民企办名校。充分发挥民营企业、民间资本、民办教育优势,探索推进社会力量、多元主体参与市域产教联合体建设。如中国500强企业、瑞安民营龙头企业华峰集团出资5亿元创办一体化学校,中国汽车零部件百强企业瑞立集团投资4.35亿元,成立瑞立中等职业技术学校,每年招收2000多名学生,按照企业生产特点、岗位需求办学,服务地方经济发展。

三是创新企业留人机制。以技能等级认定、工匠评定为激励措施,建立评价体系,引导企业主动选派优秀产业导师参与组建“双师多能”的职业教育师资队伍,将真实生产场景带进实践教学现场,促进课堂教学改革,有效激发企业人才的智力优势。下一步还将探索“企业发工资,学校出编制”等高层次人才引进和留用机制。(作者系浙江省瑞安高新技术产业园区管委会主任)

“扩大教育资源供给,在学习中养老”系列报道⑤

天津:资源下沉满足老年人就近学习需求

通讯员 陈延德 张艺诺

天津市老年人大学学员兰阿姨心情非常愉悦,在学有所成后,她在自己的社区当起了“老师”。兰阿姨从小喜欢音乐,退休前在中心妇产科医院做行政管理工作。退休后,为了圆梦来到老年大学学习声乐,并在五一阳光、万科东丽两个社区教起了声乐合唱,把这份快乐带给更多老年人。

近年来,天津市着力加强老年教育的顶层设计,将老年教育纳入终身教育体系,健全老年教育管理体制,推进老年教育四级体系建设,充分利用高校优质教育资源扩大老年教育资源供给,极大地满足了老年人就近便利的学习需求。在全市16个行政区中,区属老年大学覆盖率达到100%,有15个区的乡镇(街道)老年大学覆盖率达到100%,有11个区的村(居委会)老年教育学习中心覆盖率达到100%。天津市提出,到2025年,以各种形式经常性参与教育活动的老年人占老年人口总数的比例要达到50%,不断增强老年人终身学习的幸福感、获得感。

完善老年教育顶层设计

天津市将老年教育作为终身教育体系的重要组成部分和推进学习型城市建设的重要内容。2002年天津市出台《天津市老年人教育条例》,这是全国第一部老年教育地方性法规。2017年,天津市印发《贯彻落实老年教育发展规划(2016-2020年)实施方案》,健全了教育、组织、民政、文化、老龄等部门密切配合,其他相关部门共同参与的老年教育管理体制。2021年,天津市教委等六部门印发《关于进一步推进天津市老年教育发展的意见》,进一步加强对老年教育工作的统筹,形成促进老年教育发展的合力。市政府将老年教育、老年大学建设纳入对各区人民政府年度履行教育职责的评价内容,此举切实有效推动了各区老年教育的发展。

天津市各区人民政府落实老年教育的主体责任,制定本区老年教育的重点工

作,努力实现到2025年老年教育覆盖率达到50%的目标。各区教育局加强对本区老年教育的指导,每年发布本区年度老年教育发展报告。

促进各类学习资源开放共享

2020年,天津市教委印发《关于开展学习型城市建设监测项目工作的通知》,建立了推进天津市学习型城市建设的工作机制,加强部门协同、区域协作,促进各类学习资源开放共享,服务全民终身学习。市教委协同20个委办局和16个区连续三年开展学习型城市建设监测,老年教育作为学习型城市建设的重要内容得到深入推进。

天津市将老年教育纳入“一老一小”整体解决方案,推进老年教育四级体系建设,丰富老年教育内容和形式,办好家门口的老年教育,积极融入全市养老服务事业。各部门发挥资源协同,共同推进老年教育事业的发展。民政局实施“寸草心”手足情“志愿助老”行动,开展养老反诈专项行动,利用养老院、日间照料中心等建设教教结合基地。文旅局引导公共文化场馆设置老年学习场所,举办智慧助老课堂,引导广播电视播出机构开展老年教育宣传。老龄办加大敬老月“宣传力度,积极开展老年健康教育活动。其他相关部门结合各部门工作优势,开展了丰富多彩的老年教育活动。

发挥老年大学龙头作用

天津市16个区建设了19所老年大学,实现了区级老年大学全覆盖,在师资、课程资源等方面全力支持街道老年学校、村居老年教育学习中心的教学工作。同时,发挥开放大学体系和远程教育优势,推进天津开放大学建设老年大学。

天津市老年人大学“一体两翼”的办学模式深受市民喜爱。“一体”指校本部教学,“两翼”指远程教育和校外教学基地建

设。学校学员超2万人次,已经发展成为一所学科齐全、设施完善、管理规范、教学成果显著的老年教育学府,在全国起到示范作用。截至2022年底,学校设立了文史外语、书法、绘画、生活艺术、健身养生、医学保健、舞蹈戏曲、音乐、计算机9个系,370门课程,767个教学班。同时,学校充分利用远程学习网,发布数字化学习资源,总浏览学习人数达1237万人次。为方便老年人就近学习,学校在街道市民学校、社区活动中心、养老院等建立了161个校外教学实践基地,做到了全市各区全覆盖。

老年大学线下开学,可乐坏了老年学员们。学员李伯伯兴奋地说:“学校开办高层次英语会话班,从天津师范大学聘请老师,全英文授课、全英文提问、全英文解答,我们仿佛置身于一个英语的小岛上,趣味无穷,收获多多。”

打造“区校终身学习联合体”

天津市鼓励各区与高等院校建立“区校终身学习联合体”,引导高等院校面向各区开展职工继续教育、社区教育、农民教育、老年教育,完善各区与高等院校项目联动机制,提升高等院校社会服务能力。截至目前,共建成31个“区校终身学习联合体”,实现了16个区全覆盖,成为天津市社区教育的亮丽品牌。

天津市河西区设立了终身学习“榕树计划”建设项目,天津市老年人大学、天津师范大学、天津外国语学院、天津音乐学院等十余所高校与河西区教育局签订战略合作协议,将社区教育载体与高校资源有效对接,形成终身学习联合体,让老百姓足不出户,就能享受到优质的高校教育资源。一所所高校扎根社区,犹如一棵棵榕树,为百姓撑起一片终身学习的天空。近年来,河西区“榕树计划”不断拓展签约大学,先后启动实施了天津音乐学院遇见民乐计划、市电大慧学卡计划、天津职业技术师范大学快乐

心吧计划、天津外国语大学雨露计划、天津体育学院穿越古今计划、天津大学宜居天津计划、天津农学院一米阳光计划、南开大学生态文明计划、天津师范大学幸福青岛计划、天津工业大学桑麻之光计划等。未来,河西区将继续引进大学精品“榕树课程”,逐步在社区创建150个“榕树学堂”,为大学生提供社会实践基地“梦想中心”300个。

榕树林逐渐壮大,百姓生活越来越幸福。今年71岁的杨阿姨是梅江街天湾园榕树课堂口琴班的老学员,老伴去世早,子女又不在身边,独自生活的杨阿姨一度自闭,直到走进“榕树课堂”才走出低谷。打来了就不乐意走了,上了半天课,回去一整天都高兴,转头还接着高兴。杨阿姨说。

助力老年人跨越“数字鸿沟”

针对老年人在出行、就医、消费等日常生活中使用智能设备的困难,天津市教委协调各区教育局、有关高校、社区教育、老年大学等优质教育资源,开展老年人智能技术应用培训。截至目前,服务老年人65万人次,有效地帮助老年人跨越“数字鸿沟”。

天津开放大学开展“手机课堂”活动,服务2.1万老年人智慧学习。学校在天津志愿者服务网上发布信息,招募志愿者加入“党旗飘进社区、智慧学习助老人”公益活动,手机课堂“志愿服务”活动覆盖了全市各区。除了将智慧助老活动办到老百姓家门口外,学校还通过线上线下相结合的方式,建立微信公众号和微信群,将“玩转手机”系列课程搬到网上,涵盖了老年人智能生活的全部内容,在微信群和社区课堂实时同步互动教学,受众达13万人次。与此同时,学校编写出版并向社区发放《市民科技:智慧科技生活》《老年人i生活》系列智慧学习丛书,通过手机扫码在线收看学习课程资源,使得老年人在学会使用手机功能和应用的同时,进行移动学习、智慧学习,获取知识、陶冶情操。