

曲阜师范大学

# 营造全环境立德树人“生态圈”

在校史馆里，深刻感悟先辈爱国情怀；在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，通过创新创业增长智慧才干；在学校“萃华园”里，感受自然与人文之美……曲阜师范大学的学生在不同的场景中，担任着学校“三全育人”综合改革的主角。

曲阜师范大学全面落实立德树人根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，以打牢学生“德”之根基、提升学生综合素质为导向，丰富创新德育理念、内容、载体，把德育内化到教学、科研、管理、服务等各领域，营造全环境立德树人“生态圈”。

## 多维联动，构建育人新格局

主义制度的优势。

为树立新的思政观，曲阜师范大学把思政课紧紧抓在手上，发挥课堂主渠道作用，开设“中华人民共和党史”等8门思政“精品课程”，实现“四史”学习教育全覆盖。开足开齐开好体育、美育、劳动教育课程，构建“五育并举”教育体系。化学与化工学院教授朱霄

在“物理化学”课上结合大学生身边的人和事，用贴合大学生实际的语言，积极调动学生的学习主动性。当育人的“基因”融入课堂，艰涩枯燥的概念变得生动起来，课堂教学越来越精彩。

为了让思想政治工作既有全景全貌又有焦点重点、既有“面上广度”又有“点上深度”，曲阜师范大学出

台《关于加快构建思想政治工作体系的实施意见》，常态化系统化开展新生入学教育、国防教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育、生命安全教育、生涯规划和就业创业教育等。精心设计从学生入校到离校、从开学到放假、从双休日到寒暑假等全过程思想政治教育，形成重要节点开展“国旗下的青春告白”“国家安全教育周”“中华优秀传统文化活动月”等全员参与的思想政治教育工作常态化机制。

## 延续文化根脉，厚植家国情怀

本课程，实现了学生修读全覆盖。由名师名家、学术带头人领衔的中华优秀传统文化课程成为该校文化育人的品牌。

“起弓，固视，撒放……”几列大学生手持长弓，随着抑扬顿挫的口令，摆起射艺姿势，十几支羽箭脱弦而出，命中靶子。作为将孔子射艺弦纳入大学公共体育课程的高校，曲阜

师范大学成功入选全国普通高校中华优秀传统文化传承基地。

除了孔子射艺课，学校还以文化之力、艺术之美浸润学生心灵。国家非遗古琴艺术，独具地方特色的民间戏曲、快板、坠子，在曲阜师范大学同样受到了师生的尊重与喜爱。学生们积极排演话剧《薪火相传》《初心》，演出《江姐》《一条大河》等红

色歌剧，教育部门思政精品项目原创话剧《夫子》通过多种形式推广，总观剧人数超过30万人。

在曲阜师范大学，中华优秀传统文化教育渗透到教育教学各个环节，“孔子大讲堂”“洙泗讲堂”等文化育人平台，“大学生成人礼”“国学知识竞赛”等校园文化活动，“传统礼仪研修”“释菜礼”等仪式，将中华优秀传统文化与现实生活“有温度”地连接起来，涵养了曲园学子的家国情怀、乐学精神、自强不息的品格。

## 构建立体化思政育人体系，引领学生成长

过“互联网+学生思政教育”新模式，成立了心理健康教育、中华优秀传统文化教育、网络素养教育、职业生涯规划等方向的8个辅导员工作室，开发专题微团课，成立习近平新时代中国特色社会主义思想研习社等，达到“如人芝兰之室，久而自芳也”的理想育人效果。

此外，学校还聚焦实践育人领域，在企业、社区街道、乡镇农村建立常态化社会实践基地，把思政小课

堂同社会大课堂结合起来。每年曲阜师范大学都有1000多支实践队万名大学生参与暑期“三下乡”社会实践活动。青年大学生以报国情怀、专业才干服务乡村振兴，在服务人民的实践中检验中国特色社会主义思想研习社等，在企业、社区街道、乡镇农村建立常态化社会实践基地，把思政小课

感受中华优秀传统文化，无处不在的思政教育，让校园文化“红”起来、思政课堂“活”起来，也让学生的“精气神”更“足”。如今，漫步在曲阜师范大学校园里，每一间教室、每一面墙壁、每一处风景都体现着学校促进学生全面发展的悉心求索，逐步构建起全员、全过程、全方位育人新格局。

校长张洪海说：“通过好的‘土壤’、好的‘生态’，让学生在学校的这个大熔炉里发生‘化学反应’，才能培养出担当民族复兴大任的时代新人。”

(姜美颖 孙琪 曹亚楠)

# 凝心聚力谋发展 笃行致远开新局

## 河南省洛阳市实验高级中学党建工作纪实

河南省洛阳市实验高级中学党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，坚持把政治标准和政治要求贯穿办学治校、教书育人全过程各方面，推动党建工作与教育教学、德育和思想政治工作深度融合，以高质量党建引领教育教学高质量发展，凝心聚力，笃行致远。

河南省洛阳市实验高级中学是洛阳市教育部门直属的一所全日制高级中学。学校位于洛阳市行政区域中心地段，是名副其实的窗口形象单位。

在“新课程、新教材、新高考”背景下，紧扣时代脉搏，肩负起新使命，针对新形势下学校教师的思想变化，充分调动教师干事创业、勇于担当的积极性和主动性，破解各种教学困局，成为学校发展的首要任务。

学校以高质量党建引领教育教学高质量发展，高质量开展教职工思想政治工作，营造浓厚的干事创业氛围，党建和业务同频共振，思想和实践相互促进，成效显著。

学校先后被评为洛阳市中小学校“一校一品”党建文化建设示范点、洛阳市先进基层党组织、洛阳市中小学党建工作示范点、河南省中小学校党建工作示范点以及2022年度党建工作先进单位、2022年度城市基层党建示范性党组织、2022年度城市基层党建标杆式党组织。

### 一、“学习强国”强心

学校把“学习强国”作为全体党员和教师的学习平台，在党建工作中成为有力抓手。充分利用“学习强国”学习平台，鼓励教师积极参与理论学习、视频观看、答题活动等，认真学习党的路线方针政策，潜移默化中把大家的思想和精力集中到学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想上来，落实到推动教师队伍高质量发展的具体行动中去，构建起广大教师自主成长的新平台。

学校鼓励各学科组充分利用“学习强国”学习平台上丰富的课程资源，促进教师的日常教学，丰富课堂教学素材，创新课堂教学形式，善假于物，提升教育教学效果。鼓励教师自主创新运用“学习强国”学习平台并在各项教学常规工作中有所体现，如备课素材、课堂教学运用、作业设计、拓展阅读等。学校面向各学科组开展运用“学习强国”学习平台资源优秀案例征集，推动学习教育常态化制度化的有效开展，在学校形成浓厚的学习氛围。

### 二、“读书分享”润心

“书香潜入校，润心细无声。”打造书香校园，人人都是“朗读者”。学校立足教师的长远发展，为教师购买学习书籍，订阅教研杂志，搭建学习平台，形成固定的周四读书分享会。每名教师都是读书分享会的主角。学校党委班子成员率先垂范，人人参与每周的教师读书分享活动，既督促教师们养成良好的学习阅读习惯，也潜移默化地提高了教师们的精神文化素养。

### 三、党支部创新用心

学校党委引领，党支部创新用心。学校共有77名党员教师，为了发挥党员教师的先锋模范作用和党支部的战斗堡垒作用，学校党委在完成规定动作的基础上，给各党支部充分的自主创新空间，让各党支部在学习形式上结合实际情况，发挥党支部特长，大胆创新，挖掘新的学习方式，各显其能，各具特色。

党员亮身份、树形象，发挥党员先锋模范作用。学校实行“双培养机制”，把优秀教师培养为党员教师，把党员培养为优秀教师，要求党员教师教学成绩位居教师前列。在每个班设立党员先锋岗，张贴党员教师名单，突出党员身份，凸显教学成绩要求，把党员的个人荣誉上升为班级荣誉，让党员从群众中“站”出来，让党员从坐标上显现出来。在每次教学成绩分析会上，要求分析会和成绩分析材料均要凸显党员教师的先锋模范作用，在成绩分析中突出党员身份，不断激发教师奋进向上的动力。

### 四、党建课程精心

学校党委不断深化学校党建品牌内涵，精心打造学校党建工作课程化体系。充分发挥学校党委班子成员、学校各职能处室以及学校思政课教师等党员教师的先锋模范作用，自主开发学校党建工作课程化系列校本教材。

目前，学校已编印《打造优秀“学习共同体” 筑牢意识形态主阵地》《全面从严治党应知应会知识手册》《纪律规矩应知应会知识测试题》《打造优秀“学习共同体” 唱响红色歌曲音育人初心》《打造优秀“学习共同体” 争做良好家风传承人》《打造优秀“学习共同体” “四史”课程化系列党建读本》等30余本教材。

### 五、师德建设“清心”

学高为师，德高为范；学是师之骨，德为师之魂。学校致力于建设一支政治坚定、品德高尚、精于教书、勤于育人的教师队伍。

学校成立师德师风领导小组，制定《师德考核制度》，建立师德档案，将师德师风工作列为学校的日常工作。学校定期召开师德师风专题会议、全体教师签订师德承诺书、坚持每月师德学习、开展师德主题教育活动、开展“最美教师”评选活动等，在师德养成的道路上一步一个脚印坚定前行。这一系列行之有效的举措使学校教师队伍的师德素养大幅度提高，学校涌现出一大批师德先进个人。

学校利用公众号、小视频、报纸杂志等方式，对师德先进的教师进行宣传，号召全体教师以其为榜样，争做“四有”好老师，激励教师在成长的道路上更加坚定有力。

### 六、以人为本暖心

学校党委在“培养幸福学生 成就幸福教师 建设幸福校园 办好人民满意的教育”办学理念的基础上，带领学校工会、总务、教务处、党政办等职能处室，结合教师的工作实际，不断为教职工提供贴心、暖心的服务。

为教师们过“集体生日”，学校领导为过生日的教师送去鲜花和贺卡，肯定其为学校的付出和在教学工作方面作出的成绩，与他们交流谈心，让学校的每一名教职工都有归属感，提升幸福感。

工会结合学校教师的工作实际，开展形式多样、兼具趣味性和实践性的文体活动，为教师减压，为教师更好地做好工作蓄力。

学校组织趣味体育活动；邀请专业的太极拳老师为教师们授业解惑；带领教师们观看充满正能量的影视作品；紧扣节日氛围，组织丰富多样的节日活动等。学校立足教师工作所需，为教师们纾困解难。

学校为教师搭建成长的平台，为教师的成功搭建舞台，营造浓厚和谐、干事创业的氛围，让教师更加安心、舒心地工作，让学校成为教师们信赖、依赖的温暖大家庭。

志之所趋，无远勿届，穷山距海，不能限也。只有深入结合学校工作实际，从教职工的幸福感出发，因地制宜，深信“大鹏之动，非一羽之轻也；骐骥之速，非一足之力也”。学校党委书记韦忠民表示，成绩属于过去，创新永远在路上，校党委要不断探索学校党建工作在“三全育人”大格局中的引领作用，齐心协力、用心用情，为学校高质量发展蓄势赋能。

(刘平)

# 职业导向 能力牵引 项目驱动

## ——西安培华学院积极探索应用技术型人才培养路径

2014年，为适应社会经济发展对应用型人才的需求，西安培华学院积极响应国家大力倡导地方普通本科高校向应用型转变的号召，成为陕西省首批转型发展试点单位。多年来，学校坚持“以人为本，以德为先”办学理念，在育人实践中传承与创新“黄炎培职教理念”，依托校企共同体资源共享、协同增效的优势，大力推进应用型课程改革，积极探索“职业导向、能力牵引、项目驱动”的应用技术型人才培养路径，取得阶段性成效。

### 以职业需求为导向，建立应用技术型人才培养机制

围绕职业可持续发展，优化人才培养方案。学校以立德树人为根本任务，结合办学与人才培养目标定位，按照工作任务课程化、教学任务工作化、工作过程系统化要求，以“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的“八大能力”培养为核心内容，重构人才培养方案，将“专业知识与职业素养、技术应用与创新、国际视野与交流、敬业乐群与合作、表达与沟通、知识获取与自学能力、人文素

养与品德、身心素质与健康”等要素融入课程教学单元，并延伸到“第二课堂”和“第三课堂”，实现课程体系与全员育人、全过程育人、全方位育人的有机融合，提升学生可持续发展能力。

聚焦就业岗位核心技能，实施“微专业”改革。学校从产业需求入手，打破专业壁垒、突破资源局限、重构课程体系，积极探索多学科交叉融合的人才培养模式改革，不断提高

学生的专业素养与职业发展需求的匹配度。各二级学院基于现有学科专业设置，充分考虑跨学科、跨专业等“四新”建设要求，围绕某个特定学术领域、研究方向或核心素养，从就业岗位和市场需求的角度出发，通过提炼某一岗位群核心技能，开设非遗工艺产品设计等8个“微专业”，使学生在特定领域具备一定的专业素养和行业从业能力，进一步提升了专业培养与职业发展需求之间的匹配度，有效破解原有专业体系封闭的固有难题，提升了学生在新行业、新业态下的就业能力。

### 以职业能力为牵引，重构应用技术型课程体系

新训练与企业（社会）实践等要素进行解构、选择与重组，实现了递进式模块化课程教学设计。

构建“点—线—面—体—网”课程体系模型。开发以“课点”为基本单元的1300余门课程大纲，突破原有课程大纲在教学实施中的“经验模式”局限性，设计颗粒度更小的项目化教学单元和更加明确的教学

目标，形成以“课点”为基本教学单元组织单元的“标准模式”。通过明确课程学习产出及测量标准，倡导项目考评、作品考评、过程考评、报告考评、知识考评等形成性评价和过程性评价相结合的多元性教学评价，实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等教学目标的有效达成。

实施省校院三级“金课”建设工程。为推动学校高质量发展，推进课堂革命，打造“金课”，学校实施“金课”工程，逐步形成基于院级、校级、省级“一流课程”三级结构，实现应用型课程改革全覆盖。学校先后认定校级应用型示范课100门、院级应用型示范课218门，立项省级一流本科课程13门等。2020年，学校“转型发展高校应用型课程改革探索与实践”荣获陕西省教学成果一等奖。

### 以项目实践为载体，突出教学践行“理实一体化”

路，面向学生学习成果产出设计教学过程，积极推行“理实一体化”的项目教学、案例教学，支持教师和学生参与真实项目。教师通过创新创业项目、横向课题项目、协同育人项目、社会实践项目等各类专项工作与课程教学有机结合，采用形成性评价和过程性评价，提升学习目标达成度。学生以问题为导向，通过团队式学习掌握专业知识的应用方法，强化应用创新能力培养，推动“学中做、做中学，学中思”。同时，推进“线上+线下”的混合课堂

教学改革，帮助学生开展自主化、个性化学习。

全面推进“资源库”“案例库”建设。学校启动“行业企业课程资源库”“真实项目案例库”建设工作并开发“两库”信息化管理系统平台，鼓励课程负责人与行业企业广泛开展师资队伍建设、课程大纲编写、课程内容设计、教学资源共建等合作，重点开发与课程教学内容相关的行业企业及职业岗位所需的真实项目或任务，以及具有一定代表性的经典案例等，为学校开展应用型

课程改革及应用技术型人才培养提供了有效的教学载体。目前，学校已开发行业企业课程100余门、真实项目案例2000余例。

西安培华学院在推进应用型人才培养改革工作上取得的成绩引起了社会各界的广泛关注。近年来，学校教师受邀参加各地主办的线上、线下研修班分享交流100场以上，受众人数超100万人次。根据第三方用人单位跟踪评价报告，用人单位对学校毕业生的总体满意度为96%；聘用过学校应届毕业生的用人单位中，有99%表示未来愿意继续招聘学校毕业生。

(张伟)