# 浙江省宁波市余姚市丈亭镇成人中等文化技术学校

# 创新育人模式 多维助力和美乡村建设

在新农村建设背景下,面对农民日益增长的对专业知识与技能的学习需求,乡镇成人学校作为提升辖区农民 文化素质与技术水平、服务全民终身学习的重要载体,在推动乡村振兴与促进农民农村共同富裕、建设全民终身 学习的学习型社会、提升乡村人力资本存量与服务产业发展等方面发挥着重要的辐射带动作用。浙江省宁波余姚 市丈亭镇成人中等文化技术学校(以下简称"丈亭成校")就是其中一个典型的例子。校长张心财始终秉承成人 教育要立足地方特色产业与人民群众的迫切需求,坚持走"研训一体、产教融合"发展路子,扎根农村社区与田 间地头,与全体教师拧成一股绳。在点滴积累下,丈亭成校逐渐形成了"创新、多元、开放、融合"的办学理 念,积极探索以创新思维引领发展、以开放姿态兴办教育、以多元方式赋能创新、以融合途径落地生长的特色发 展路径,实现了成人教育内涵式发展。

#### 党建引领 为地方经 ┌ 济社会发展提供人力支撑

丈亭成校坚持"教育必须为社会 主义建设服务, 社会主义建设必须依 靠教育",全面推进"党建+技能赋能 助共富""党建+数智赋能助转型", 建立联村联企机制,全覆盖打造"驻 村帮扶"服务点,打造"助农先锋"

水真善美

成就学生美

党建品牌,走出一条"党建+成教" 服务区域经济社会发展的新路子。丈 亭成校深知,要培养同现代化要求相 适应的高素质劳动者,农村成人教育 肩负着新时代育人使命, 加之农村专 业技术岗位复杂,农村成人教育涉及 农村社会、经济、科技等各个方面, 需要社会各界的广泛参与和积极支 持。近年来, 丈亭成校积极主动地链 接政府部门和社会资源,争取政策倾

斜、争取项目支持、争取培训指标, 为学校培训事业的发展拓展了外部空 间,构建了"学校教学+基地实训+产 业孵化"的教育链、人才链、产业 链、创新链协调融合的新型农民培训 体系。丈亭成校的培训项目直接面对 农民实际问题——提升杨梅经济效 益,采取"分层进阶+入户送教""技 术示范+经验交流""能人引领+跟踪 指导"等培训形式,提升新型农民培

训管理效能,形成"1+1+N"校社合 作共育的"乡土实战型"培训服务模 式,即"一个主阵地(丈亭成校)、一 条主线(赋能:业务赋能、管理赋 能、技术赋能)和N个平台(实习实 训基地+云网融合平台+乡村振兴研学 基地等)及活动(理论培训+模拟应 用+实习实训+参观考察)",开展了 多样化活动,比如季节性杨梅实用技 术培训、新农人培训、共享共富高素 质农民培训、杨梅产业技术协会会员 继续教育培训、乡村产业振兴带头人 培育"头雁"培训等。

校企合作 为教育高 质量发展提供不竭动力

在完成常规培训的同时, 丈亭成 校还针对企业的需求进一步拓展培训

范围。随着数字化进程的加速,学校 精准对接政府部门重大决策和中心工 作,构建"数字化产教融合,校企一 体,校社融合"培训新模式,积极 探索数字化背景下教育培训组织服 务体系建设, 搭载"123N"全产业 链、"甬有优学"全生命周期的数字 化培训管理系统,不断提升丈亭成 校服务区域经济社会发展的质量与 水平。近年来,学校通过对该地区 以及周边地区企业的调研活动,发 现小微制造类企业急需融合性、系 统性、实操性的培训课程体系和数 字化运行管理系统, 因此组织编写了 《数字赋能 精益革新》培训活页资 料,构建"分层分类、全过程、全环 节、实时动态、小班化、驻企帮扶" 的培育机制,统筹用好高等院校、职 业院校、数字化软件研发高新企业、

企业咨询公司等教育资源,落实落细 浙江省民生实事"双提升"工程,全 领域实施"学历+技能"成人"双证 制"高中学历教育和面向广大企业职 工的机电一体化本专科学历提升行 动,顺应企业单位和社会对高学历人 才的需求。此外, 丈亭成校还急企业 之所急、想企业之所想,邀请企业管 理人员、技术专家组成"三江好管 家"专业团队,定期深入企业生产一 线,为企业生产管理开展调研诊断工 作,帮助企业制定精益现场管理、数 字化提升方案等,量身开发精益智造 信息管理系统,为企业转型升级提供 支持服务; 开展名师带徒帮带工作, 培养新型学徒制学员,为企业培养后 备生产技术人才。

成人教育是一项艰巨的、繁杂的、 长期的工程。十几年来, 丈亭成校坚守 为党育人、为国育才初心使命,加大力 度推进农民教育培训,以"研训一体 化"激活教育内驱力,不断提升办学水 平,提高办学效益,创出特色、创出品 牌。学校不断加强基础能力建设、增 强自身造血功能、坚持走内涵式发展 道路,促进学校可持续发展,为建设和 美乡村作出巨大贡献。

(张心财 张小玲 陈汉春)

#### "四书"之首《大学》开篇说道:"大学 之道, 在明明德, 在亲民, 在止于至善。 作为一所年轻学校, 江苏省无锡市新吴区鸿 山实验小学遵从"以善立身、以善育人"的 教育理念, 以"至善"文化为统领, 积极探 索发挥典型示范引领作用的行动策略,讲好 "至善"故事,引导学生"求真、向善、崇 美",形成正确的世界观、人生观、价值 观,努力成长为中国特色社会主义事业的合 格建设者和可靠接班人。

#### 探索育人新路径 挖掘"至善"内涵

主题教育修身。基于立德树人根本任务和 "五育并举"教育理念,学校结合实际,系统 梳理出"爱国、好学、诚信、友善、勤俭、孝 敬、关爱、锻炼、合作、创新"十项"至善少 年"必备品格,以"每月一品"的方式开展主 题教育活动,按照"感受一理解一深化一拓 展"的过程逐步深入推进品格养成。如此,以 小见大, 系列推进, 使学生在潜移默化中得到 熏陶、历练,完善自我。

读书活动致远。学校定期向师生推荐阅读 书目, 并通过鸿燕广播、"至善・书房"微信 公众号栏目推荐好书、分享读书成果。学校图 书馆为师生准备了品种丰富的经典书籍,师生 人人配备智慧借阅卡,可随借随阅。每天中午 半小时的师生共读,读书声穿梁绕栋、萦绕耳 畔。每年的读书节活动,各级段开展丰富多彩 的读书活动。班级定期开展读书交流会,上好 读书指导课。学校每年还开展书香系列评选活 动,全面提升校园阅读感召力和参与度。

研学行动励志。学校积极组织党员教师与 少先队员参加社会实践:在劳动基地开展 "一粒米"红色研学活动,走进田野学习收割 水稻、人工脱粒,体验"汗滴禾下土"的艰 辛;参观现代农业科技馆,了解现代农业,展 望祖国农业的美好明天;少先队员参与"钱氏 家训"小小讲解员活动,了解家乡名人钱穆、 钱伟长的故事,励志砺行;每逢传统节日,少 先队员在节日研学活动中传承和发扬中化优秀 传统文化,厚植爱国情怀,积蓄成长力量。

#### 树立师长好榜样 呼唤"至善"精神

教师是文化育人的主要践行者。教师的一 言一行往往会在潜移默化中影响学生的行为举 止、个人性格。在完成学校各项工作中, 党员 教师发挥了示范带头作用,在教学一线勇担重 任,志愿行动冲锋在前,心理疏导春风化雨, 教育科研攻坚克难, 政策宣传耐心细致。与此 同时,学校通过师德师风培训、教师宣誓、 "至善·良师"系列宣传、暖心故事分享等活 动, 让榜样形象深入人心。全体教师严以律 己、以德立教,树立了良好形象,用行动做好 学生的"引路人"

家庭是人生的第一个课堂,家风是一个家 庭的精神内核。学校非常重视家长的榜样示范作用。学校联合"红马夹"家长 志愿者组织,风雨无阻做好日常性的"护学岗"。重大活动,家长积极参与, 提供秩序维护、化妆剧务、摄影摄像跟拍等服务。课后服务,家长根据自身特 长为学生奉上精彩课程。班队课,家长讲述事业奋斗历程,让学生深刻体会成 功来自持久的努力。家长会固定栏目"至善"家教讲堂,模范家长分享家教经 验,帮助大家树立正确的家教观念。学校微信公众号每月一期"至善·家训" 内容,分享家长的"家教宝典"和相关优质资源,帮助大家掌握有效的家教方 法和技巧。每个家庭都做到"帮助学生扣好人生第一粒扣子",才能承载起学 生"为家庭谋幸福、为他人送温暖、为社会作贡献"的理想。

#### 用好校园大舞台 营造"至善"氛围

校园是青少年学生学习、生活的重要场所。学校以"至善"为校训,以 "敬贤、开智、纳新"为校风,以"修身、积学、善思"为教风,以"雅行、 勤学、博闻"为学风,充分利用校园这个大舞台,通过运用多种形式的载体,

营造激励青少年学生向上、向善的浓厚校园氛围。

社址:北京海淀区文慧园北路10号

一砖一瓦皆是诗,一草一木总关情。学校将"至善"文化理念、办学特 色、学校精神融入校园环境建设。学校中央大道一侧的办学理念文化墙,向学 生展示了弘善、止于至善的校园精神文化; 教学楼过道里, 古代名人名言与现 代教育格言相得益彰; 师生丹青长廊建设得妙趣横生; 校园文化墙写着蕴含儒 家文化思想的"仁义礼智信"……随风潜入夜,润物细无声。校园景观无处不

经过几年探索,学校初步形成了"至善·少年"集优争章评价体系,设置 美德章、智慧章、健体章、艺美章、勤劳章。在该评价体系的激励下,一大批 德智体美劳全面发展的优秀生、特长生涌现而出。同时, 学校利用多种途径加

以宣传, 激励学生向上、向善。 十年树木,百年树人。学校将继续坚持实施"至善"教育,积极传播真善美、 传递正能量,培育和践行社会主义核心价值观,引导以榜样模范为标杆、以先进典 型为表率,加强向上、向善修养,为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。(邹学军)

梁启超先生有言:"春秋万法托于 始,几何万象起于点。人生百年,立于 幼学。"陕西省榆林市第三幼儿园(以下 简称"榆林三幼")园长深知,幼儿园 是幼儿开始集体生活学习的地方, 幼年 时期是人一生中的奠基阶段, 学前教育 工作者使命光荣, 责任重大。十年信念 坚定,十年步履铿锵。榆林三幼秉承"象 爱育幼,健康成长"的办园理念,以"做 阳光自信的'小象'"为培养目标、紧紧 抓住课程这一教学的重要载体和改革的 核心命脉, 确定以共性课程和特色课程 相结合的模式,构建科学性、系统性、 有效性的园本课程体系, 促进幼儿园课 程的完善与发展,努力迈向课程园本化 之路, 使课程符合园所实际、彰显本土 特色、体现并发展教师智慧, 更好地丰 富和提升园所"象文化"内涵,实现 "呵护生命,培育素养"的办园宗旨,满 足幼儿当下需求并为其终身成长奠基。

#### 童趣横生

#### 充满温暖灵动 构建成长乐园

榆林三幼创建于2012年,是榆林 市榆阳区"十二五"规划建设的一所 公办幼儿园。园所背靠生态公园,地 理位置优越。榆林三幼人并没有满足 于"先天"优势,而是力求在环境建 设上更进一步, 为幼儿提供更加适 宜、更加充满童趣的成长环境。

榆林三幼以大象造型为主题,造型 和色彩都力求符合幼儿的年龄特点。户 外公共活动场地分区明确, 根据需求按 块设置,划分为共用游戏场地、分班游 戏场地和集中绿化场地。小象乐园、沙 水池、挑战区、动物角,让幼儿玩得开 心尽兴。特别是小象乐园, 园所根据地 势设置不同区域,矮坡、地洞、攀爬 墙、荡桥、梅花桩、滑索、模拟作战阵 地等。充分满足了幼儿动作发展、社会 交往和经验积累的多维需要。秘密小屋 则给予幼儿情绪宣泄与表达的空间。户 外活动过程中, 幼儿既锻炼了身体, 又 培养了自主排队、互相谦让、勇敢坚强 的优良品质。园所还根据幼儿需求,结 合中华优秀传统文化和现代教育理念, 建有娃娃家、建构室、多元宝盒室、音 乐室、陶艺室、茶艺室、科学发现室、 生活体验室、美食街、美劳室等, 幼儿 尝试烹饪、探索搭建、动手制陶、体验 茶艺, 乐在其中, 获益无穷。

充满童趣、意蕴丰富的园所环 境,不仅让幼儿的在园生活更加多姿 多彩, 也为幼儿园的课程园本化之路 提供了坚实依托,能够真正促进幼儿 "低年龄起步、全过程把握、全天候设 计、全方位入手、全身心发展"。

#### 立足共性

#### 指向培养目标 促进有机衔接

课程建设是一项长期而复杂的工 程,对幼儿园培养目标的实现和教育质 量的提升起着至关重要的作用。十年 来,榆林三幼以"尊重、支持、帮助幼 儿自主、自信、自助地成长, 培养幼儿 好奇活泼之心性,乐群、参与之欲望, 共同生活、探索表达之能力,身心健 康,和谐发展,使每名幼儿都有良好的 生活习惯,生命充满活力"为目标来构 建课程体系,使教师在走近、了解、研 读、支持幼儿的过程中, 成长为乐于追 求、善于思考、勇于创新、甘于奉献、 自主发展的学习型教师。

幼儿园确立了"共性+特色"的课 程建设思路,注重通过共性课程,保证 幼儿的全面发展以及各年龄段之间的有 效衔接,包括健康、语言、社会、科 学、艺术五大领域活动内容。参照世界 图书出版社出版的"整合资源小、中、 大活动"内容,整合南京师范大学出版 社出版的《探索发现学习:小袋鼠》《蒙 氏数学》以及《蒙氏阅读》,加之"越玩 越乐"年龄段各领域活动内容, 再结合 园所幼儿实际情况,形成共性课程体系。

园所从2014年9月开始探索适合本 园的主题式教学园本课程。以年级组为 单位, 在学期初, 各年级组教师共同讨 论本学期的4个主题活动及目标,然后 各自根据自己的任教领域设计活动。月 末,再次讨论哪些活动更符合年级主 题、更适合幼儿,从而形成主题式教学 资源。教师在月主题下系统进行共性课 程安排,包括语言领域3个活动内容、 科学领域4个活动内容、健康领域3个 活动内容、艺术领域3个活动内容、社 会领域3个活动内容,从而使幼儿德智 体美劳得到全面发展和共同提升。

### 彰显特色

## 做好游戏文章 点亮七彩童年

游戏是幼儿的天性,是幼儿社会化 的重要途径。榆林三幼运用"一体化" 的思想与策略, 调动园内各种教育资 源, 让各类游戏在尊重彼此特点的基础 上,形成一个"紧密联系、相互生成、 持续深化、相互循环"的"一体化游戏 课程"体系,彰显"生活·教育""幼 儿·教师""预设·生发"的一体化特 性。园所以生活主题活动为主, 在幼儿 自发性游戏的基础上,统筹安排班级、 功能部室、户外的游戏活动,实现"环 境、材料、活动"三方面的一体化建 构。同时,榆林三幼紧扣课程理念、内 容、实施、评价四个维度的一体化,围 绕"生活""需要""交往交流"等关键 内容,对幼儿和游戏进行不断观察、解 读与支持, 实现游戏内容生活化、游戏 资源整合化、游戏主体多元化, 形成了 20余个"种植活动课程"。幼儿化身为 小小劳动员,与教师共商活动内容、共 规则、共建学习经验、共同完成任务,

游戏点亮了幼儿的快乐童年。

幼儿体育是人终身体育的起始阶 段。榆林三幼遵循"以幼儿发展为本" 和"快乐体育"的理念,尽可能为每名 幼儿提供快乐有趣、丰富多样、全面充 分的身体运动机会与条件,以利于幼儿 体验体育活动中的快乐和成功感,提 高运动能力和身体素质。经过全面考 量,在众多体育活动中,幼儿园确定 以跳绳为特色体育活动, 让幼儿有参 与运动的兴趣,能不断调整运动行 为、挖掘运动潜能,获取运动经验; 养成良好的运动习惯;体验运动的成 功感, 形成积极稳定的情绪和活泼开 朗的性格;提高身体的基本活动能力 以及自我保护的意识和能力。榆林三 幼组织小班幼儿协调肢体进行简单的跳 绳活动;中班幼儿开展双脚独立跳绳、 单腿跳绳,并尝试跳大绳;大班幼儿开 展双脚跳绳、单腿跳绳、双人跳绳、跳 大绳等活动。园所还以绳为载体, 开发 了户外体育游戏汇编教材《象宝小镇 "绳"心愉悦》,其中根据幼儿年龄特点 开发出小班15个游戏,中、大班各10 个游戏。在游戏中, 幼儿的兴趣、习 惯、素质、能力、品格等得到了全面发 展, 幼儿园的"阳光体育""快乐体 育"实践硕果累累,多次在榆阳区幼儿 园基本体操比赛中获奖, 教师在榆阳区 教职工运动会上也多次获得优异成绩。

#### 强化师资

#### 注重团队协作 凝聚发展共识

多年来,榆林三幼园长始终工作 于教育一线,获得陕西省中小学教学 能手、榆林市名校长等荣誉称号,并

经常担任各项活动评委。对于幼教事 业,她信念笃定:"我坚信蒙以养正, 完成它就是我的使命。我会一直坚守 在这里,并影响更多人加入进来。"教 师是课程改革的生力军,是园所的核 心竞争力。为影响、带动、造就一

支德才兼备、勇于开拓创新的

师资队伍,在园长的带领

下,榆林三幼狠下功夫, 构建了系统完整的师培 体系。制定教职工队伍 建设规划、学历提升计 划、教师成长规划,建 立了多元培训机制,采 取外出培训和校本培 训、个人研修和集体研

修相结合的办法,弹 唱、舞蹈、绘画 讲故事等基本功 分级提升,常 态化开展技能 大培训、大练 兵、大比武 活动,全力提

高教师业务能

力。实行师徒

结对制,以省能 手带市能手、市 能手带区能手、区能 手带骨干、骨干带新手 的方式,建立阶梯式人 才提升计划,注重中青 年教师的发展与培养。 为每名教职工建立个人 成长档案和师德档案, 并每年做成长回顾总结与 后续展望计划,建立教职

工培养培训激励机制,增强 其职业自豪感。建立教师培养 培训保障机制,注重分层分类培 训, 实现人人培训、人人学习、人人

成长、人人进步。

为使教师专业发展和园所课程改 革的根基更实、后劲更足, 榆林三幼 积极探索以科研课题为载体的课程园 本化之路。区级规划课题"国学经典 读物在幼儿园教育活动中的应用及策 略研究""安全教育融入幼儿园游戏 教学活动的实践研究""在绘本阅读 中提高幼儿读图能力的实践研究"以 及园本课题"基于幼儿园主题课程下 的班级环境创设的实践研究""'主 题式'体育活动促进中班幼儿大肌肉 动作发展的实践研究"等,凝聚着教 师的思考与智慧,也见证着个人成 长、团队发展和园所前行的坚实足 迹。幼儿园教师培训培养成效显著, 现有省级教学能手2名、市级教学能 手1名、区级教学能手3名。教师在 各级各类教育故事、精品案例、教学 设计等比赛中频频获奖。在这片教育 沃土上, 教师的价值感和获得感不断 提升,尽享春风化雨、生命成长的幸

一分耕耘,一分收获。十年来, 榆林三幼先后获得"省级示范幼儿 园""榆林市绿色幼儿园""榆林市巾 帼文明岗""榆阳区名师工作室基地学 校""榆阳区先进基层党组织"等荣誉 称号。站在新的起点, 幼儿园将坚持 "以观念转变为先导,以课程建设为核 心,在课程建设过程中提高教师专业 化水平,推动幼儿园办园质量全面提 高"的总体思路,全面贯彻落实党的 二十大精神, 遵循幼儿身心发展规律 和教育规律,积极构建以爱为本、以 善为美、以勤为乐、以智为能、以德 为真的课程体系,形成平等、自主、 创新、和谐的课程文化,培养身心 强、品行端、能力优的"五星'象' 宝贝", 让幼儿在度过快乐而有意义童 年的同时,为积极适应未来社会生活 做准备,将园所创办成规范化、有特 色、高质量的省级示范幼儿园, 把优 质教育送到人民群众身边。

(宋佳佳)



# ①幼儿园园景 ②快乐骑行游戏 ③户外攀爬墙活动 ④"自主建构 探索挑战"活动 式化之

体现着学校的育人哲学, 滋养着学生心灵。

邮政编码:100082 电话中继线:82296688 发行单位:北京市报刊发行局

发行方式:邮发

京海市监广登字20170213号

集活动材料、共享活动资源、共研契约

印刷:人民日报印务有限责任公司

定价:每月36.00元

福与喜悦。

零售每份:2.00元