

哈尔滨科学技术职业学院财经学院 依托职业技能竞赛 服务区域产业

哈尔滨科学技术职业学院财经学院紧跟哈尔滨市发展战略，以产业变革为导向，培养学以致用的技术型人才，逐步建立学校与行业企业的良性互动，构建面向服务区域产业的产教融合体系，使学生的职业技能水平和全面素质都得到有效提升。

依托职业技能竞赛 学以致用，以教促学

学院以服务学生成长成才为目标，不断提升应用型人才培养质量；以提升就业竞争力为导向，加强专业建设；以专业对区域经济社会发展需求和行业产业需求的适应度为出发点，根据创新驱动发展对人才培养工作提出新要求。学院带领学生深入行业、企业调研和实践，了解行业发展

动态，力争站在行业前沿；在提高学生职业技能的同时，充分发挥职业技能竞赛在学生就业创业和服务能力方面的促进作用，积极组织学生参加各项相关专业的职业技能竞赛，依托竞赛探索提升专业核心能力的方法，努力拓宽学生就业渠道，提高学生就业质量，培养学生服务区域产业的能力；以服务区域经济发展为导向，紧跟传统产业发展，实施项目带动，积极参与企业技术改造，与小微企业建立合作，提供技术咨询服务。

学院十分重视教师自身职业能力的提高和创新能力的培育，多次组织专任教师参加行业培训或企业实践，获得的职业资格包括跨境电商电子商务师、零售数据分析师、高级品牌策划师、配送中心经理、人力资源管理师、创新创业导师等，为专业建设和课程改造提供了抓手，也为指导学生跨专业参赛、拓宽学生就业渠道、提高学生就业层次、打造服务区域产业的复合型人才奠定了基础。

通过创新创业训练和职业技能竞赛，高职学生的职业能力得到有效提升，服务了区域经济，实现了自身价值。

提升地方特产品牌价值 推动区域产业发展

在天津市举办全国品牌策划大赛

之前，学院带领参赛学生到哈尔滨市万达防腐风机厂实习，参与改造项目。学院建议工厂以楼宇通风项目为突破口，利用膜技术增加防雾霾功能，提高产品附加值。学生在大赛中获得三等奖。比赛期间，相邻的浙江大学展台让参赛师生耳目一新，深受启发。他们的“沈荡老酒”项目通过挖掘古镇文化和品牌建设，把来自浙江小镇的老酒打造成地方名酒，成为全场亮点。

经此，学院开始深度挖掘身边带有浓厚地域特色的产品——东北粘豆包。粘豆包是有着悠久历史的满族传统特色食品，哈尔滨市阿城区亚沟镇于1999年被中国农学会特产经济专业委员会认定为中国粘豆包特色产地，但粘豆包一直没有形成优势品牌，外地很难买到。针对这样的痛点，在学校的大力支持下，学院带领学生立

项、注册，获批黑龙江省大学生创新创业训练计划项目。在黑龙江省首届“互联网+绿色农业”点对点营销策划大赛上，学院的“金源妈妈”粘豆包销售项目策划获高职组二等奖，而后又在哈尔滨大学生创业大赛中获得二等奖。

通过参加职业技能竞赛，不断寻找差距，学院师生继续深耕粘豆包产品，深入市场和企业了解客户、调研产品、完善方案。到亚沟镇粘豆包传承人的企业生产一线和哈尔滨市边老大大食品有限公司调研，获得多家企业授权，找到了各个粘豆包品种的优质特色产品，并且根据客户需求与企业一道开发了蓝莓馅、玫瑰粘豆包等新品种；指导企业对原有包装进行升级，开发出四个一联的小包装，满足城市家庭多样化需要；通过引入真空

熟化包装技术，突破了原先粘豆包只能冬季运输或冷链运输的限制，降低了物流成本，方便电商售卖和常温发运、仓储。

为推动东北特色产品粘豆包走向全国，学生创业项目“金源妈妈”粘豆包销售项目前往广州参加了（新加坡）全球品牌策划大赛中国区总决赛，经过赛前精心准备，在品牌建设、活动策划、品牌保护等方面精心撰写策划方案，设计制作的海报、宣传品、服装道具也具有鲜明的金源文化特色，有力地提升了东北粘豆包这一地方特产的品牌价值，最后该项目获得中国区总决赛一等奖。

此外，为了挖掘哈尔滨文化和中东铁路历史，推广哈尔滨品牌，学院在学校领导的支持下获得全国知名红肠企业授权，学生用掌握的知识技能协助企业做好品牌建设与推广，参加于昆明市举办的（新加坡）全球品牌策划大赛中国区总决赛，获得一等奖，在258支现场参赛队伍中名列第八，代表中国高校参加新加坡总决赛获得银奖。

（常青）

山东省巨野县第一中学

基于核心素养

探索高中数学有效教学

高中数学学科的核心素养是数学课程目标的集中体现，是具有数学基本特征的思维品质、关键能力、态度与价值观的综合体现。创建于1952年的山东省巨野县第一中学系山东省规范化学校、山东省高中教学示范学校。学校始终坚持“当仁不让 臻于至善”的校训，秉持“为学生终身发展奠基”的理念，以“实施高中学业教育和初中学业教育，促进基础教育发展”为办学宗旨，紧跟新课改教学要求，扎实开展核心素养下的高中数学有效教学研究，推动高中数学教学内容和教学形式的创新，显著提升数学学科教学效果。

坚持核心素养理念，夯实高中数学有效教学的基础

高中数学涉及大量的概念、公式，教学难度大。将核心素养融入高中数学教学体系，既有利于学生正确数学观念的形成，又能强化学生解决数学问题的能力，提高数学教学效率。学校正视数学核心素养的重要地位，科学创新高中数学教学理念，将核心素养作为数学教学的目标来全面落实。

菏泽市教科院领导专家不定期到学校视导高中数学教学教研工作，对不同层次班级、不同年龄教师的课堂教学进行深层“把脉”，提出富有指导性的意见和建议，并就立足于核心素养的培养引导学生深度学习等问题进行了深入浅出的阐释。学校与国内众多知名高校保持紧密联系，是各高校生源战略合作伙伴中学，连年有学生升学深造，架起了学校与高校沟通的桥梁，成为学弟学妹的榜样；重视与兄弟学校的交流合作，着力加强高中数学教育教学交流合作，推动教学资源分享，实现教育品质的共同提升；承办菏泽市普通高中基础年级质量分析与教学推进会，深入分析普通高中基础年级教学质量检测结果，总结交流典型经验，进一步提升包括高中数学在内的高中教育教学效果。

丰富课堂教学策略，优化高中数学有效教学的方法

核心素养导向下的高中数学教学既要引导学生夯实数学理论知识基础，又要帮助学生掌握正确的数学学习方法，培养积极的数学思维与素养，真正爱上数学学习，使数学教学效率更高。学校以构建科学的高中数学课堂为着力点，科学制定以培育核心素养为主要目标的数学教学方案，不断创新数学教学方法，以此提高、强化高中数学课堂教学的效率与效果，显著提升学生的数学素养与综合能力。

学校始终秉持“起步就是冲刺”的战斗姿态，大力倡导“严、真、细、实、快”的工作作风，深度把握教学中心工作，抓协作、促提升，有效保证了高中数学教学质量。精心设计教学计划，年级部整体规划，学科组具体执行，课堂上因材施教，以教促学教学，优化资源整合，与省内名校沟通交流，共同思考核心素养培育的方法。强化高中数学知识体系的建构，通过培优补弱、作业分层布置、针对性考核等方式解决分层教学问题，采取可协调性的教学管理方法来满足学生个性化的需求。注重错题回顾，每周安排一节“上周错题回顾课”，效果显著。

创新实践教学体系，拓展高中数学有效教学的平台

扎实开展实践教学是提升高中数学教学效果、培育学生综合实践能力的科学抓手。学校重视高中数学理论与实践活动的紧密结合，以创新型的教学手段开展数学有效教学，进一步提升高中数学教学的有效性。

重视学生科普教育，成立科技创新办公室，建立创客实验室，加快推进实验教学，大力推进素质教育，激发学生的学习兴趣，培养学生的动手能力。贴近学生需求，开设校本课程，建立兴趣小组，开发学生潜能，培育学生的科学探索精神和科学探究能力。

加强教师队伍建设，激发高中数学有效教学的力量

高中数学教师的综合素质是影响高中数学教育教学质量的重要因素，也是影响高中数学教育效率的重要因素。及时优化数学教师的教学方法，深入研究各种新教学方法的优点，是提升高中数学教学有效性的必然要求。学校十分重视高中数学教师队伍建设，多措并举帮助数学教师探究并灵活运用更科学、更有效的教学手段。

不定期召开全校备课组长会议，加强备课组建设，充分发挥备课组长的作用，通过教学常规研究，组织集体备课，针对课堂出现的问题“敢说敢做”，努力提高教师教学水平和课堂教学质量。邀请校外特级教师、教学专家到校本主题讲座，结合自身长期从事教育工作的丰富经历，从不同层面对高中数学教育进行详细讲解，并讲解做好教师、教好学生的技巧和方法。正确认识教研工作的重要性，坚持“教而不研则浅，研而不教则空”的教研思路，扎实开展高中数学教研工作，从校领导到中层干部、备课组长、教师，人人参与其中，取得了良好的成效。

（刘金梅）

武汉市江夏区东湖路学校

打造“智学共生”课堂 落实“双减”增质效

武汉市江夏区东湖路学校（以下简称“东湖路学校”）创办于2010年，是一所具有科技特色的新兴学校。多年来，学校秉承江夏纸坊浓厚的人文底蕴，以“明德 励志 笃学 超越”为校训，以“促进主体发展 奠基幸福人生”为办学理念，坚持培植“乐学 善思 友爱 进取”的学风，逐渐形成了学校的“乐雅”文化特色。近年来，学校积极落实“双减”政策，以“一师一优课暨智学共生课堂”展示活动为载体，全面实施素质教育，为学生的幸福成长奠基、为教师的人生事业添彩，将学校打造成为当地一所“乐雅”教育为特色的现代名校。

“一师一优”育名师 “智学共生”展风采

建设一支为党育人、为国育才以及敬业爱岗、业务精湛的高素质教师队伍，是提高学校教学质量、推进学校教育事业高质量发展的基础和先决条件。东湖路学校结合“双减”政策，不断强基固本，持续开展了以“锤炼教学基本功 促进教师专业成长”为主题的“一师一优课暨智学共生课堂”工作。

首先，学校制定了《教师专业能力水平提升工作方案》，提出以推进高效课堂建设工程为抓手，充分利用电子白板普遍运用于日常课堂的有利契机，加强教师之间的业务交流，加大教与学方式变革的力度，不断提高教师专业水平和教学能力。通过认真研究教学问题，努力寻找解决问题的方法和策略，形成“人人参与 相互切磋 取长补短 共同进步”的教学新局面。同时建立并完善学科课堂教学评价标准，积极探索新的课堂学习模式和构建新的课堂教学模式，让学生真实发生，使课堂教学质量明显提高。其次，表彰教学活动中涌现出的先进备课组（教研组）、优秀教师，积极推广好经验、先进典型，并加快教师队伍建设，充分利用现代教育技术，利用“师徒结对”策略，以老带新，不断优化教师课堂教学方法，提升教师的业务素养。

在实施过程中，学校采取说课和讲课的形式开展教师教学基本功大比武活动。说课主要阐述对课标及教材的理解，对学生基础及特点的分析，介绍教学方法和教学手段的选用、教学过程设计等。讲课主要运用“智学共生教学模式”进行课堂教学，展示教师的基本教学素养，包括教学观念与知识功底、教学设计及教学组织实施能力，特别是教学语言、教学仪态、教学示范和实验操作等。学校还通过公开课、评课、“智学共生”课堂展示课等开展拜师学艺、课后反思、校际和片区交流等专题活动，促进教师学知识、练内功、强素质，夯实教学基本功和进一步熟悉“智学共生”课堂流程及要求。

该专题活动主要分为两个阶段，第一阶段是教研组对新进教师开展推门听课活动，指导新进教师熟悉课堂模式及要求。第二阶段是同组教师集中备课、讲课。备课是以备课组为单位召开集体备课会，主讲人先预制教学设计初案，并在备课组会议上提出指导意见，组内教师讨论修改，形成定案。主讲人将定案分发至每一名听课教师。讲课是主讲人根据“四定”方案时间开展讲课活动，由教研组全体教师、同年级教师根据评估细则客观公正地对主讲教师的教学设计、教学活动情况予以评价，并填写《高效课堂教学评价表》，教研组长在主讲教师授课完毕后及时组织教师评课、总结。



学生参加学校举办的经典诵读活动

在此基础上，学校组织实施了“晒常规 亮风采”系列教研活动，由各教研组具体落实“备课 说课 讲课 评课 反思”等活动，各任课教师全部参加，8个学科全面开展组内教学比武活动，学校掀起“千帆竞逐，百舸争流”的比武热潮。大部分教师在活动中获得了专业上的锻炼和提升。

校长曾明星说：“在人人参与、亲身体验和观摩展示课学习中，大家沉浸在浓郁的教研氛围里，不断在提高，不断进步，教师的高素质成就了学校教学的优质量、好口碑。”

落实“双减”出新招 教学相长显实效

东湖路学校清醒地认识到，“双减”政策的出台就是要通过不断加强学校教育，突出学校育人主体地位，让学习回归校园，不断提高课堂教学质量，优化作业布置，提升课后活动质量，减轻学生课业负担，达到提升学生综合素质、构建良好教育生态的目的。所以，“双减”减什么教师要清楚，责任不减、质量不减、成长不减的现实要求教师更要了然于心。

为顺利推进“双减”工作落地见效，学校成立了“双减”工作领导小组、作业管理专班和课后服务领导小组，积极落实“双减”政策。首先，建立制度和措施，制定了《东湖路学校落实“双减”及“五项管理”工作方案》《东湖路学校课后服务工作实施方案》等，在加强教师设计作业指导与管理、考试管理等方面将“双减”政策落到实处，并设立“双减”专线电话，自觉接受社会及家长监督。其次，从如下四个方面抓落实。一是学校层面，严格落实作息管理，加强作业管理，优化作业设计，有效减轻学生的作业负担。二是教学教研层面，减负不减效，营造教研氛围，提升课堂效率。学校根据月工作安排，先后开展不同形式、不同层级的教学研讨活动，以不同学段为单位开展教研活动，包括“诊断式”听课、人人上一节好课、骨干名师优质课展示等，不断夯实教师课堂教学基本

功。三是教师层面，减负不减质，强化“三单”落实，即课前提前性学习单注重学生心理年龄特征的兴趣导入，让学生能主动预习。课中分小组进行合作，让小组成员参与构建学习单。课后要求高峰体验，一、二年级严禁布置书面作业，建议家长让学生练练字、看看课外书；三至六年级课后作业单与家庭作业整合设计，根据学生基础个性化分层设计课后作业单，规定时间，统一布置。教师们遵循“三单”自主选编、改编、创编设计的原则，探索设计情境化、单元主题化、活动化的作业，真正在作业设计上减负增效。四是家长层面，减负不减责，狠抓家校联动，优化家庭教育。“双减”减去了作业总量、减去了课外培训，学习回归课堂。但在普遍性的教育模式中，学生会出现行为和成绩上的差异，这需要家长和学校“双向奔赴”，迫切需要进行家校之间的交流和家庭教育培训。为此，学校多渠道开展家长育人培训，通过线上线下家长会，及时对家长进行家庭教育培训；通过学校微信公众号，不断发布家庭教育的好文章、好经验，倡导亲子共读、亲子互动、亲子实践的家庭学习氛围，家校共同发力，共同为学生的学习、健康成长保驾护航。

经过不懈的努力，学校在江夏区年度目标考核测评中连续四届综合排名名列前茅，并先后获得全国中小学心理健康教育示范校、武汉市小学素质教育特色学校等荣誉称号。

文明学校创品牌 体艺教育润童心

走进东湖路学校，仿佛进入了一个绿色生态乐园，映入眼帘的是现代庭院式设计、花园式的校园格局，樱花、紫荆花、桂花、玉兰等50多种花草树木分布于不同区域，花香四溢，绿树掩映，幽、雅、美相得益彰，形成了一幅楼在园中、人在花中的优美画卷。走在美丽的校园里，读书声、乐器声、歌声、欢笑声不绝于耳……

环境影响人，环境塑造人。优美、环保、书香浓郁的校园环境就是

一种教育载体，对师生起着潜移默化的引导作用。近年来，东湖路学校以“创文明校园 建名牌学校”为目标，围绕“乐雅”教育主题，结合“双减”政策，积极打造文明校园环境，做实课后服务，建立各类艺术社团和兴趣小组，丰富学生的校园生活，开展了一系列丰富多彩的校园活动。

以“诵经典 传美德 育新人”为主题的经典诵读活动是学校开展的特色活动之一。学校以“起点阅读”“朝读经典”“经典诵读·中华优秀传统文化进校园”“庆百年华诞 诵经典诗文”等开展国学经典学习活动。同时，在学校组织的诵读展示活动中，学生们通过知识问答、花样演说、曲艺展示（采用琴、棋、书、画、曲艺、戏曲、诗歌等进行展示）等多种形式展现了中华优秀传统文化之美。雅言传承文明，经典浸润心灵。通过开展诵读经典活动，在校园中传承和发扬中华优秀传统文化，厚植学生爱国情怀，并取得了丰硕成果。在武汉市中小学生学习经典诵读网络大赛、区级初赛和市级晋级赛中，学校共有2000余名学生参加，其中15名选手晋级决赛。

让科技惠泽教育，让教育充满温暖。2023年3月28日，以“乐雅少年 追光成长”为主题的东湖路学校第二届科普节暨创客节开幕。开幕式上不仅有3D打印、激光切割、仿生机器人等多种现代科技展示，还有学生们设计制作的打印机器人、蓝翼无人机等。随着“双减”政策落地生花，科技教育与学科教育相辅相成，学校始终坚持走“质量立校 科技兴校”的发展之路，把科技教育当作学校的特色教育工程来抓，在各个年级开设了科技课堂，建立了人工智能、编程、机器人等7个科技兴趣小组，目前这些社团成为学生眼中的“明星”社团。开设科技课堂、举办校园科技节等系列举措，不但激发了学生学习科技的兴趣和潜能，而且培养了学生的创新精神和实践能力。学校学生在“七巧科技”“创新素质实践行”等活动中获奖达到1000余人次，特别是学校连续举办的科普节暨创客节已经成为当地学校科技教育发展的一大亮点。

除此之外，学校还大力开发校本课程和艺术课程，将舞蹈、书法、葫芦丝、京剧、剪纸等纳入学校艺术课程，同时引进了足球、围棋、田径等课程，满足学生多样化需求，开拓学生视野，拓展学生知识面，使其在丰富多彩的文化课程中快乐学习。学校学生多次在各级各类体育、艺术大赛中获奖，其中在区级及以上“艺术小人才”比赛中获奖2000余人次，超过全校学生人数一半。学校真正将“双减”落到了实处，取得了实效，先后获得全国综合实践活动“十二五”重点课题研究实验基地、武汉市文明单位（校园）等荣誉称号，成为当地的一所名校。

（何宗兴）