

黄冈师范学院

用好“七字诀” 推进巡察工作高质量发展

黄冈师范学院党委全面贯彻中央巡视巡察工作方针，探索开展了四轮校内常规巡察工作，为学校深入推进全面从严治党、推进“中硕”达标提质提供了有力支撑，目前学校巡察工作呈现出规范、创新、提质的良好发展态势。

全面聚焦政治责任，确保政治监督具体化精准化常态化

（一）“访”上下功夫。每轮巡察开始前，巡察组走访校内相关单位负责人和分管校领导，了解相关情况。根据工作需要，走访学校办公室（信访办）、纪委综合室、党委组织部、党委宣传部、党委教师工作部（人事处）、审计处、财务处等部门，并延伸走访教务处、科技处、学生工作部（处）、团委、招生与就业处等部门，了解被巡察党组织、单位领导班子及其成员情况。

（二）“调”上打基础。巡察组围绕需要了解的问题，在巡察工作进驻动员会上发放民主测评、问卷调查表，巡察组回收民主测评、问卷调查表，并作统计分析，梳理相关问题。组织开展作风建设、党风廉政建设、基层党建等专题调研，了解师生的意见建议。

（三）“谈”上寻线索。谈话是了解情况和发现问题线索的重要环节与手段。巡察组与被巡察党组织、单位领导班子成员、个别关键人员进行个别谈话。召开专题座谈会，如学生代表座谈会、师生党员座谈会等，了解被巡察党组织、班子成员在党的建设、廉洁自律、工作作风、选人用人

等方面存在的问题。

（四）“阅”上做文章。一是查阅相关会议、活动记录，如党员大会、职工大会和近年来开展的各种专题教育记录，了解党中央和上级党组织的决策部署在本组织本单位的贯彻落实情况；二是查阅班子工作例会和民主生活会相关材料，了解党政班子落实“一条例两规则”情况；三是查阅制度汇编以及相关材料，了解推进党的制度建设和规章制度执行情况、党风廉政建设情况；四是查阅工作规划、计划、总结以及班子成员的工作笔记、学习记录等，了解班子干事创业的精气神、工作作风和履职尽责情况。

（五）“听”上作印证。听取被巡察党组织的工作汇报，既是全面了解情况、发现问题的重要方式，也是统一思想、传导压力、落实责任的有效途径。坚持进教室、进寝室、进教研室、进实验室等基层一线，深入了解师生的精神面貌和教风、学风、作风情况，听取师生群众的意见建议。

（六）“议”上定问题。坚持“发现问题是本职，发现不了问题是失职，发现问题不汇报是渎职”的工作理念，对巡察中发现问题进行系统梳理、归纳和定性。每周召开巡察组工作例会和专题讨论会，提出发现的问题并展开讨论。

（七）“为”上抓执行。巡察干部

的选聘、任命是学校精心谋划、慎重决定的结果，肩负着学校党委的信任和重托，要提高政治站位、强化政治担当，打造一支忠诚、干净、有担当的巡察工作队伍。

全面落实主体责任，确保体制机制健全完善

（一）健全领导体制。成立由校党委书记任组长，党委副书记、纪委书记、组织部长任副组长，主责办、纪委、组织、人事等部门负责同志为成员的巡察工作领导小组，履行领导、统筹、协调职责，巡察工作领导小组多次专题听取巡察工作情况汇报，研究巡察工作。

（二）强化制度建设。先后制定《中共黄冈师范学院委员会巡察工作实施办法（试行）》《巡察组工作规则》《巡察组联络员工作职责》《巡察工作档案管理办法》《巡察工作人员行为守则》《巡察机构保密工作规定》《巡察工作规程》《巡察机构巡察报告问题底稿管理办法》8项制度，构建巡察工作“四梁八柱”的制度基础，推动巡察工作制度化、规范化、标准化。

（三）加强组织保障。设立校党委巡察工作领导小组办公室，明确作为校党委工作部门，配备巡察办主任

1名（由校纪委副书记兼任），巡察办专职副主任1名，专职巡察组组长2名。建立巡察干部人才库，从学校党委委员、纪委委员、专职组织员中挑选党务经验丰富的20名党员干部组建巡察组长库。抽调纪检监察、组织人事、宣传、统战、学工、财务、审计等部门业务骨干50人组建巡察人才库，把巡察工作岗位作为发现、培养和锻炼干部的重要平台。

（四）确保整改落实。建立巡察、督察、监察“三察”统筹联动模式，保障巡察整改落实。巡察聚焦政治体检，督察聚焦巡察整改工作落实，纪检监察聚焦巡察移交问题线索、负责追责问责，发挥巡察监督权威性和震慑力。

全面提升整改质效，确保巡察成果运用做深做实

巡察工作的效果能否体现，整改是关键。学校党委巡察办高度重视巡察整改和成果运用工作，坚持把问题整改作为校内巡察工作的落脚点，建立巡察整改工作机制，压实各方责任，督促真改实改快改，做到政治巡察见真章、动真格、求实效。防止重巡察、轻整改的问题，对巡察反馈的整改问题，列清单建台账，实行销号管理。

（黄冈师范学院党委书记 陈向军）

武汉理工大学

不忘立德树人初心 牢记育人育才使命

使命呼唤担当，使命引领未来。作为育人育才的主力军之一，武汉理工大学思政教师时刻牢记初心，坚定信念，始终以育人育才为己任，为学生的成长和发展提供帮助。

学习新思想新思维，加强理论素养

马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，是我们认识和改造世界的指南。习近平新时代中国特色社会主义思想是把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的重大理论成果。武汉理工大学马克思主义学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，引导教师掌握新的科学思维方法，以科学、开放、创新、缜密的思维教书育人。学院依托国家一流本科专业建设、首批示范马克思主义学院教学科研团队等优势，成立以全国思政课教学能手为成员的教案编写工作组，组织教师围绕党的二十大精神深入开展研究，在多家权威媒体发表文章20多篇。以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干，做好学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的深化、内化、转化工作，提高政治站

弘扬社会主义核心价值观，作好示范引领

党的二十大报告指出：“社会主义核心价值观是凝聚人心、汇聚民力的强大力量。弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”社会主义核心价值观承载着一个民族、一个国家的价值追求，体现一个社会评判是非曲直的价值标准。武汉理工大学马克思主义学院教师自觉承担起弘扬社会主义核心价值观的社会责任，将社会主义核心价值观与中华优秀传统文化、革命文化相结合，持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育。创新开展“信·中国”“青春·朗读者”红色育人活动等；聚焦革命先辈故事，打造“理工故事”专栏，传承红色基因；以“喜迎二十大·永远跟党走·奋进新征程”为主题，开展重走长征路、红色走读，形成报告、视频、感悟等各类实践成果共计1000余项。用社会主义核心价值观观铸魂育人，引导广大青年大学生挺膺担当，勤学、修德、明辨、笃实，以奋斗姿态激扬青春，书写新时代的青春答卷，做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者，向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习。

提高大学生思想道德素质，勇担育人使命

一方面，引导学生明大德，坚定理想信念。马克思在《青年在选择职业时的考虑》中写道：“如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家而献身；那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将默默地，但是永恒发挥作用地存在下去，而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。”新时代大学生肩负着中华民族伟大复兴的历史重任，把个人理想与社会主义共同理想结合起来，把个人价值与实现中华民族伟大复兴的中国梦结合起来，使坚定理想信念成为指引与支撑大学生成

长发展的“精神之钙”。武汉理工大学马克思主义学院坚持依托学院学科特色，厚植高站位、办实事、勇担当的价值观，鼓励动员青年学生“到祖国需要的地方去”。多年来，学院40余名青年志愿者在学校和学院的联系支持下，前往祖国最需要的地方扶贫支教，奉献自己的青春智慧和力量。另一方面，引导学生守公德，知荣明耻。教育引导大学生遵守社会公德，积极开展各种形式的道德实践活动，正确处理个人与家庭、社会的关系，遵守和履行道德准则和行为规范。武汉理工大学马克思主义学院教师将推动中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展融入到教学中，真正把“思想道德与法治”课程内容转化为学生在新时代“为学立德，成才成人”的实践指引。

思政课教师作为高等教育的意识形态坚守者，承担着特殊而又光荣的神圣使命。武汉理工大学思政教师不忘初心、牢记使命，遵循正确的政治立场和方向，增强自己的政治觉悟和政治能力，在大大非面前保持政治上的清醒。大力弘扬马克思主义学风，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，牢固树立正确且坚定的政治信仰，争做担当民族复兴大任的时代新人。

（汪勤 夏江敬）

浙江交通职业技术学院

依托“一站式”学生社区推进“三全育人”

高校“一站式”学生社区综合管理模式建设工作是适应新形势新情况、加强高校党的建设和思想政治工作的重要体制创新。浙江交通职业技术学院紧紧围绕落实立德树人根本任务，引领学校党员干部、教职员践行“一线规则”，推进“1654”学生社区建设，即：树立“一站式”教育管理服务工作理念，将思政教育做到“家”，让学生成长有个“家”；实施“党建引领、管理协同、队伍进驻、服务前移、文化浸润、自我治理”六项工作举措；建设“红色社区、智慧社区、活力社区、温馨社区、文化社区”五大社区工作载体；实现将学生社区打造成为“党建思政工作的阵地、培养优秀人才的园地、管理服务学生的基地、维护校园安全的高地”的四个愿景。用“浸润式教育”将思

党建引领发挥头雁效应 共筑育人红色地

学校以党建工作体系引领育人工作机制，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，充分发挥红色社区“头雁”效应，把“一站式”学生社区基层党组织建设成为育人工作的坚强堡垒。

以公寓楼为单位设立了党建工作站，站长由二级学院党总支副书记担

任，副站长由学工办主任担任，站员由思政课教师、专业导师、学生公寓辅导员、学生党员和入党积极分子、后勤管理人员等组成。与学生社区党支部组成双螺旋的发展形态，打破了党建工作难融入学生社区的壁垒，构建了全方位的组织体系、制度体系和责任体系，推动党建工作与育人工作全方位纵贯融合、全过程协同发力，有效实现党的建设与社区工作同推进，形成了“资源共享、发展共进、携手共育、和谐共促”的党建育人工作新格局。

一线规则引发“蝴蝶效应” 共造育人区块链

学校全领域融入“三融四导五

育”大思政工作格局，积极推进“一站式”学生社区网格化管理，推动社区教育培养模式、管理服务体制、协同育人体系、支撑保障机制改革。重构了原有碎片化的管理模式，践行“一线规则”，把书院领导力量、管理力量、思政力量、服务力量投入到学生中间，打造具有“四线四区”交院特色、体现思政要求、贴近学生实际的温馨社区。校领导与学院领导双管理深入一线，与学生面对面深度交流，形成领导干部示范区，切实把思政教育工作做到学生心坎上；校外德育导师与校内优秀教师组成团队下沉一线，校内校外双循环，形成教师队伍聚集区，扎实开展思想引导、学业辅导、心理疏导、生涯向导、生活指导等育人工作；以公寓楼为单位组建社区辅导员扎根一线，引入辅导员工

中国计量大学机电工程学院结合“计量、标准、质量、市场监管和检验检测”办学特色，形成自动化类专业“计量—控制—智能”特色人才培养模式。自动化专业系统构建了“特色升级—融合跃迁—实践路径”的理论框架，设计了自动化类专业“计控智”融合跃迁课程体系及其教学实践，实施了从“计控一体、管控结合”到“计控一体、智控融合”的课程体系融合跃迁与实践教学探索，以“实践机制、改革机制、协同机制、溯源机制”等“四大机制”，构建“计控智”特色人才培养体系。

优化实践机制

依托市场监管行业背景，形成了以自动控制为主、计量检测和人工智能为辅的“计控一体、智控融合”特色人才培养机制。一是搭建实践平台。从本科阶段就开始培养学生的创新意识和探索精神，设计“理论”与“实践”交融互动的“双线”交叉学科培养方案及创新课程体系，搭建集成化实践项目贯通下的层次化、能力递进式工程实践平台。二是面向新兴产业。立足新工科，面向未来新兴产业，构建“产—学—研—用”深度融合的实践机制。三是注重本硕博贯通。建立基于阶梯式的宽口径跨领域本科专业项目实践系列课程，形成以自动控制为主、计量检测为辅的“计控智”本硕博衔接课程特色，构建多层次、多样化的本硕博贯通培养模式。

推进改革机制

落实课程体系改革，推进课程层次、培养层次跃迁，形成深化特色人才培养机制的重要动力。一是实现课程层次跃迁。以国家精品课程共享课、省级一流课程和精品课程为标杆，做实做优做强“计量类”和“控制类”课程群，实现“计量类”通识基础课与“控制类”专业基础课深度融合。迭代升级“控制类”专业核心课和“人工智能类”专业创新课，将智能类系统性实践教学贯穿整个课程体系。二是实现培养层次跃迁。在本硕博创新计划、优秀生暑期夏令营等方面开展了本硕博贯通培养探索。研究生导师提前选拔培养“计控智”研究生优质生源。通过集聚叠加人才、教学和学科资源多层次、多方位共享，推进本科与研究生培养相互赋能、协同一体化发展的融合跃迁，强化自动化类专业“计控智”人才培养对国家战略性新兴产业的人才支撑。

构建协同机制

通过高校—行业—企业共建、共培、共享，回归工程实践能力的培养根本。第一，“回归本分”是协同之本。人才培养要遵循“四个回归”的原则，其中“回归本分”是其重要内容。教育“本分”即为培养学生。而实践能力是自动化类专业学生的必备关键能力，因此“育工程实践能力”是自动化类专业“计量—控制—智能”特色人才的教育根本。第二，产教融合是协同之基。产教融合是育人的重要机制，自动化专业遵循“四年实践不断线，能力培养阶梯化”思路，协同龙头企业、行业协会践行共建、共培、共享人才教育观。立足高校—行业—企业三方共建的产教融合创新平台和联合培养基地，协同培养自动化类专业人才，最终实现共享“计控智”人才培养成果。第三，创新平台是协同之要。多年专业建设中，大力推进高校—行业—企业共建“灾害监测技术与仪器”国家地方联合工程实验室、国家教育部门教育装备检测检验研究中心等9个国家、省级科研创新平台；共建杭州娃哈哈集团有限公司精密机械制造公司等多个省级或校级实践教学基地。通过创新平台和培养基地的运行，将学生工程实践能力的提升由原先侧重知识集成培养，扩展到产业链课题需求研发、成果转化、技术更新方面。

深化溯源机制

构建“理论教学→专业实践→科研竞赛→就业跟踪”全过程溯源体系，不断提升专业人才培养质量。一是将知识溯源到理论教学。围绕“计量类”“控制类”“人工智能类”三大课程群，运用网络在线联动授课、需求引领创新授课、案例实操项目授课三大教法，引导学生形成“能测才能控”“计控衍生智”知识体系。二是将技能溯源到专业实践。搭建立体化、多元化的实践教学模式，拓宽产教融合育人模式。一方面聘请行业企业专家担任兼职教师，选派青年教师到行业企业进修，提高教师实践教学水平；另一方面开展行业协会作为协调主体跟踪指导专业实践的教学改革，实现螺旋式提升学生技能实操能力。三是将创新精神溯源到科研竞赛。以骨干教师组建“人工智能与机器人研发团队”“飞思卡尔智能车”等多个竞赛指导团队，通过国家和省级科研竞赛活动，激发学生的学术兴趣和创新能力。四是将工匠精神溯源到就业跟踪。完善高校—行业—企业“信息互动交流平台”“教学信息反馈系统”等，建立毕业生跟踪调查机制和校友成长数据库。根据用人单位反馈和校友回访信息，完善培养方案，培养学生工匠精神。

近年来，学院该专业教师获得全国五一劳动奖章和全国模范教师、全国优秀教师荣誉称号。专业获批国家一流本科专业建设点、浙江省“十三五”优势专业等，“计量—控制—管理”一体化特色自动化人才培养实践获得“中国自动化学会高等教育教学成果”二等奖。

中国计量大学机电工程学院

以『四大机制』构建『计控智』人才培养体系

自我教育、自我服务，通过智慧社区、活力社区和文化社区建设，提升育人的融入度、渗透力和实效性，全面构建良好的育人生态环境。

数字赋能治理，建好线上平台。积极推进“最多跑一次”改革，以“数智党建平台”“领航智慧思政和学生成长系统”“一站式网上事务中心”“智慧平安校园系统”等信息化建设，推进服务管理一体化进程，有力保障了学生服务需求的“即时”实现。

拓展育人空间，建好活动平台。着力打造“1+2+N”社区育人空间，以党群服务中心为主体，力行书院和公寓活动室为支线，学生事务中心、学生文体活动中心、心理健康教育与指导中心、学生资助中心、学生志愿服务中心、退役军人事务中心、各类工作坊等为依托，打造社区活动空间，有序开展主题鲜明的育人活动。

聚焦成长成才，建好文化平台。建立了集党史馆、校史馆、党建领航馆、浙江交通馆、长征精神传承馆等于一体的思想政治教育综合实践基地，实现了思政教育内容与职业道德教育内容的有机融合。

（黄钢 潘进）