

浙江温州整体推进“未来教育”体系建设——“未来教育”：没有终点的探索之旅

本报记者 赵彩侠

5月16日，60多所学校在浙江省温州市教育局汇报各自在“未来教育”框架下的探索。这些学校都是温州市首批“未来教育”窗口校种子单位，涵盖幼儿园、小学、初中和高中。温州是怎样探索“未来教育”的？对此，记者进行了采访。

1 校园改造让学习场景泛在化

启虎声音博物馆，与贝螺收藏专家苏尧然共建的贝螺博物馆，也在广场路小学白鹿洲校区落成。

记者发现，学校在建设每一个场馆时，都配备相应的讨论、学习、分享空间。

“未来学生的学习已不局限在教室里，而是随时随地进行的，是泛在化的。因此，我们致力于打造无边界、全学习的立体场域。”广场路小学校长潘涵说。

广场路小学的探索，一定程度上代表了温州关于未来学习场景建设。早在2018年，温州就开始在市域内整体推进“未来教育”体系建设。2021年，温州市教育局印发《温州市“未来教育”创新区、窗口校培育导引》，在关于未来校园空间的指标中明确指出，校园要有一定的开放性，要适应项目化学习、跨学科学习等课改需求。

以林斤澜文学馆为例，文学馆建

成后，广场路小学师生围绕林斤澜的一生，开启项目化学习。学生举办项目化学习成果发布会，形成作品集《温州有意思》。

除了广场路小学，更多学校也在进行空间再造。比如浙江省瓯海中学致力于将学校打造成学习之岛、生活之岛和未来之岛；温州市第四幼儿园致力于将七都岛江山邑园区建设成“未来儿童玩学空间”……

记者发现，就像电子产品不断更新迭代，在温州，指向未来的校园建设，也处于未完成状态。只要学生有需求，校园空间就在改造中。

2 科技加持让校园管理智慧化

实现精准智慧教学。

而智慧教学不过是温州八高数据驾驶舱的众多功能之一。温州八高从2018年开始探索智慧校园建设，建成包含智慧校园、智育校园、智学校园、智联校园4个子场景的一站式服务平台。

智慧智慧教学、精准教学管理、校园安全、德育行规、家校共育平台五大应用。

在温州八高副校长曾书怀看来，智慧校园建设为学校管理提供了极大便利。“以往，学生请假凭纸质请假条，手续复杂。现在，学生只要在班级门口的电子班牌上发起申请，家长在手机端收到消息并通过后，班主任收到通知，请假就完成了。”曾书怀说。

再比如，数据驾驶舱还可以收集学

3 突破边界让学习方式个性化

的古今对话……

吴怡超表示，项目学习不局限在课堂，学生势必需要多人合作，分工进行策划、设计等，不同学科、不同学习方式自然就融入其中。

温州市实验中学的项目化学习，代表温州未来教育的另一个探索方向——学习方式的变革。无论教育的元素如何变化，最终的指向，都是培养未来学生。

未来学生是什么样？温州提出五大指标——文化理解与传承能力、审辨

思维、创新能力、沟通能力、合作学习。

在温州市实验中学校长黄慧看来，未来学生的最大特点，应该是学会学习。

而无论怎样定义未来学生，都要找到相应的路径，温州的做法是基于真实情境，问题解决开展项目化学习。

在温州，记者看到了各种项目化学习。如温州八中的“新校舍文化标志物的方案设计”，温州市绣山中学的“未来节能窗窗体的设计”……

“项目化学习的宗旨在于让学生在

生的日常行为记录，对学生开展过程性评价。

记者了解到，作为国家“智慧教育示范区”创建区域，温州中小学已纷纷采用物联网、大数据、云计算等信息技术手段。比如，针对基础教育阶段，温州已在全市建立起“云阅卷”驾驶舱，实现作业批改数字化、数据赋能课堂教学变革；在学前教育阶段，温州在全市推广“保、教、管”等3类数字工具，打造“云呵护、云慧玩、云管家”三大教育应用场景。

解决真实问题或实施真实任务的过程中完成学业，从而激发学生的内生动力，改变学生学习方式，实现核心素养教育。”温州市教育科学研究院院长徐海龙说。

采访过程中，记者透过一个个窗口，窥见“未来教育”的模样，但也有一个困惑始终萦绕于心：明明是当下正在发生的教育，何以被称作“未来教育”？

温州市教育局办公室主任吴永远解答了记者的疑惑：“‘未来教育’，不是悬停在未来的某处的乌托邦，而是当下正在发生的每一个超越性的教育变革。作为现在进行时的‘未来教育’，是动态生成、创新叠加、没有终点的探索之旅。”

中国高校教师发展论坛暨首届高校教师发展工作研讨会举行 培养造就高素质创新型高校教师队伍

本报讯（记者 林焕新）为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于教师队伍建设的系列重要指示批示精神，落实党的二十大精神对培养高素质教师队伍的部署，探索构建中国特色、世界一流高校教师发展体系，5月24日，中国高校教师发展论坛暨首届高校教师发展工作研讨会暨首届高校教师发展工作研讨会在中国人民大学举行。教育部党组成员、副部长王嘉毅出席并讲话。

研讨会充分交流了各高校教师发展工作的主要经验做法，围绕高校教师发展体系建设、教师数字素养提升、教师考核评价制度改革、教师专业能力精准培训、教师发展中心建设等问题展开深入讨论。强调高校作为人才培养的主阵地，要深刻认识加强高校教师发展工作的重要意义，全面把握新时代高校教师发展的内涵，统筹推进思想政治素

养、深化师德师风建设、提升教育教学能力，从制度、规划、方式、队伍等方面改革创新，着力完善新时代高校教师发展的工作机制，拿出促进高校教师发展的务实举措，培养造就高素质创新型的高校教师队伍，为创新人才培养和高等教育内涵式发展提供坚强的师资保障。

会上，中国人民大学联合北京大学、清华大学、复旦大学等高校发出倡议，凝聚各地高校教师发展机构力量，携手共建中国高校教师发展平台，探索构建新时代高校教师发展体系，以高素质教师队伍支撑打造世界重要人才中心和创新高地。

100余所高校负责同志及高校教师发展机构负责同志近350人参加研讨会。教育部教师工作司、中国高等教育学会负责同志参加活动。

北京拔萃双语学校践行中国红十字精神丰富育人内涵——立足博爱教育 培养拔萃人才

本报记者 施剑松

初夏，北京朝阳区平房乡石各庄路5号的尽头，中国人民解放军总医院第七医学中心东郊公墓抗美援朝烈士的墓碑前，新添了6棵松树。这是北京拔萃双语学校的学生们最近捐赠的。13年前，北京拔萃双语学校学生会自发提议将每月的11日定为“博爱日”。这一天，大家每人捐1元钱献一份爱心。活动延续至今并不丰富。

北京拔萃双语学校是经北京市教委批准，由中国红十字会总会事业发展中心举办，集小学、初中、高中和双语部于一体的现代化、国际化寄宿制学校。校长万小平说，建校20年来，学校始终以“人道、博爱、奉献”为宗旨，将中国红十字精神融入教育教学，努力将学生培养成有家国情怀的、出类拔萃的人才。

博爱之行涵养博爱心灵

在北京拔萃双语学校，每次博爱日活动都有一个主题。这些年来，学生们为北京打工子弟学校捐过教具，为西部温暖行动捐过衣物。汶川大地震、南方干旱……每当社会呼唤爱心的时刻，拔萃学子都没有缺席。

“在拔萃，这项公益活动已经成为校园生活的日常。”学校党支部书记闫晓萍介绍，无论是与智力残疾学生开展融合活动，还是去老年公寓慰问，学生们报名都特别积极。

“帮扶活动让我们学会了人与人之间如何平等相处。”“尊老、敬老是优秀传统美德，我们应该多帮助困难老人，让他们心中感到温暖。”“我们对当下的学习与生活应该珍惜，更应该知足！”……在活动反馈报告里，学生们写下自己的感受。

博爱日也是铸魂之旅。在烈士陵园，学生们发现了一段父子两代人守护烈士陵园的故事。70年来，两代守墓人接续守护长眠的先烈，每天擦拭墓碑、整理绢花、拾掇草地……从青丝到白发，年节不休，风雨无阻。

站在烈士墓碑前，初二（4）班学生姜思彤说：“和平年代的我们最不能忘记的是那些为民族独立和解放、为国家繁荣和富强、为人民幸福和安康抛头颅、洒热血的革命先辈和人民英雄。对先烈的每一次凝视，都是一场跨越时空的对话，我们要在致敬先烈中汲取力量，在叩问初心中坚定前行。”

一技一器让学生全面发展

走进北京拔萃双语学校，江南古建风格的教学楼，三季有花、四季有树的园林，以及拥有400米跑道的大操场，让行走在校园的师生看上去有一种难得的松弛感。下午课后3点半，跑道、足球场、篮球场，到处是学生们奔跑跳跃的身影。

“学校给学生们请的都是专业教练。”教师李慧告诉记者，“拔萃的理念是每一名学生在校期间都要熟练掌握一项体育技能和一种乐器。”

落实“双减”政策，关键是校内教育提质增效。“在‘双减’背景下要做好课后服务工作，我们对原有行之有效的做法继续坚持，即坚持学生自愿选择，坚持高质量教学，坚持高品质服务。”万小平说。

针对有橄榄球运动特长的学生，北京拔萃双语学校与朝阳区第三体校合作，相对集中编班，配备优秀师资力量，并计划进一步在学生中推广橄榄球运动，打造学校橄榄球体育运动特色。在5月刚刚结束的北京市青少年U系列7人制橄榄球冠军赛上，北京拔萃双语学校初中部9名学生代表朝阳区参加比赛，他们先后战胜6支队伍，获得U15男子冠军。

北京拔萃双语学校初中部还设有单簧管、萨克斯、长笛等9个管乐训练部，近两年每学期训练人数均为120至160人之间。初一、初二双团设置，轮换更迭，让学生乐团的艺术素质教育得以良性发展。

给学生提供最好且可行的教育

“给学生提供最好且可行的教育，让每个孩子都获得成功”，是北京拔萃双语学校坚持的办学理念。在学生评价方面，学校坚持引导学生立足入校表现看进步。

万小平介绍，在课堂教学管理方面，学校以朝阳区教委颁发的关于提高课堂教学质量相关文件以及评价量表为标准，聚焦课堂单元整体教学、教学目标制定、教学情境创设与分层级任务活动设计、学习目标达成与评价反馈、学生主体参与及学科学习方法指导等五大关键环节，坚持做有用功，不做无用功。

运动能力强、英语能力好、具有艺术特长的学生们，在学校举办的体育竞赛、英语演讲、艺术表演等活动中纷纷脱颖而出。“我们对出类拔萃的理解就是让学生做更好的自己，让每名学生都能在擅长的舞台收获属于自己的成功。”闫晓萍说。

为弘扬中国红十字精神，学校为家庭经济困难、品学兼优的学生设立“红萃生”助学制度，覆盖在校学习的全部费用。2021—2022学年度，学校资助“红萃生”44人，减免以及投入的费用合计达139.01万元。

“提供物质帮助的同时，学校坚持认真做好‘红萃生’思想教育、心理健康和生活学习管理，既严格要求他们，又贴心关爱他们，让他们有条件安心学习、健康成长。从2007年起，学校几乎每年都有一名学被评为‘朝阳区十佳中学生’。”万小平说，“这是拔萃教育高质量的理解，也是对中国红十字精神的担当。”



旁听12年 在数学世界逐梦前行

出生于1992年的谢炎廷因早产导致脑瘫，在家人的帮助下完成了小学到高中阶段的课程。2011年，谢炎廷以社会青年的身份参加当年理科高考。由于双手萎缩无法书写，苦练答题卡涂卡技能的他在高考数学选择题部分取得满分。兰州大学数学与统计学院看到了谢炎廷数学方面的天赋，同意他以旁听生的身份入学。在大学里，谢炎廷就靠着眼睛看、耳朵听，一路走过12个年头。2019年，谢炎廷被兰州大学授予“荣誉研究生”称号。

今年，这位手握3篇SCI论文的特殊旁听生即将“毕业”。5月24日，谢炎廷提交了篇幅达100页的“博士毕业论文”并顺利完成论文答辩。他用2页文字，把积攒了12年的感谢寄托在论文致谢中：“每个人都在帮助我，当我感觉到山穷水尽的时候，总会柳暗花明。”

①谢炎廷(左二)和同学在兰州大学校园里交流(5月10摄)。 新华社记者 陈斌 摄

②谢炎廷(右)和同学在兰州大学上课(5月10日摄)。 新华社记者 陈斌 摄

③谢炎廷和母亲刘小凤在兰州大学的食堂吃饭(5月12日摄)。 新华社记者 方欣 摄

