浙江温州整体推进"未来教育"体系建设

"未来教育":没有终点的探索之旅

5月16日,60多所学校在浙江省温州市教育局汇报各自在"未来教育"框架下的探索。 这些学校都是温州市首批"未来教育"窗口校种子单位,涵盖幼儿园、小学、初中和高中。 温州是怎样探索"未来教育"的?对此,记者进行了采访。

拥有超过120年办学历史的温州 市广场路小学, 近两年在加速改造校 园空间,

林斤澜是中国当代著名短篇小说 家,被誉为"短篇小说圣手"。他祖籍 温州, 小学时代就读于广场路小学。

2021年,林斤澜文学馆在广场路 小学沧河校区落成,一楼是林斤澜作品 展区,二楼是图书馆。但不同于传统的 图书馆,这里更像一间时尚的书店,图 书在墙壁上,其余空间供学生阅读、讨 论,还有数字大屏供学生展示、汇报。

除了林斤澜文学馆,以水声信号 处理和声呐设计专家李启虎命名的李

温州市第八高级中学信息发展处 教师马喆,坐在一个数字大屏前,点击 几下鼠标,轻松调出最近一次高三学生 英语测试结果。从班级成绩对比、试卷 分析结果,到每道题哪些学生出现失 误,都一目了然。

马喆告诉记者,只需两分钟,智慧 平台就能把一个班级的试卷扫描完毕, 客观题会同步出结果。教师可通过数 据分析,找到每名学生知识掌握的薄弱 点,继而有针对性地推送同类测试题,

温州市实验中学七年级校区的一 面墙上贴满海报,有的画着各种餐具, 有的画着"炒、炸、烤"等各种食物的做 法。而另一面墙上,则是关于椅子设计 与椅子修复的海报。

初看之下,很多人都以为这两面墙 毫不相关。但实际上,它们属于同一个 学习项目——汉字课。

温州市实验中学语文教师吴怡超 告诉记者,最初因为要上一节关于中华 优秀传统文化的课,她就把选点放在汉 字上。但没想到,项目竟持续了一学 年,形成由7项任务组成的任务群,包 括汉字里的中国味道、"互联网+"时代

(上接第一版)

习近平主席在回信中说,建设世界 科技强国,推进中国式现代化,为澳门 高校、澳门科技工作者提供了更为广阔 的发展空间。

作为"90后"科研力量,澳科大月球 与行星科学国家重点实验室博士后研 究员尹亮、澳科大太空科学研究所硕士 研究生易思琦参与了卫星项目。他们 表示, 习主席的回信给了自己草大的鼓 舞,将激励自己继续投身科研事业。

澳门科学技术协进会会长崔世平 表示,希望澳门各领域的专业人士、科 技工作者都深入了解并服务国家所需, 积极参与粤港澳大湾区建设,主动融入 国家发展大局,助力澳门适度多元发 展,不辜负习主席的殷切期望。

澳门青年联合会会长罗奕龙表示, 回信充分体现了习主席对澳门科技以 及青年发展的高度重视,进一步激发澳 门科技人才融入国家发展的积极性,增 强了澳门青年投身国家科技事业的信 心和决心。

澳门中华学生联合总会会员大会 主席杨炜轩表示,习主席回信令人鼓 舞、催人奋进。期待特区政府及社会各 界以此为契机,在资源投入、人才培养、 合作研发、应用实践等方面推动澳门科 技产业发展,为有志于投身科技领域的 澳门青年提供更为广阔的发展空间。

澳门特别行政区行政长官贺一诚 代表澳门特别行政区政府和全体澳门 居民,由衷感谢习主席和中央对澳门包 括教育和科技事业在内的各项事业发 展的亲切关心和大力支持。他表示,这 封回信不仅是对澳门科技大学师生的 祝贺与肯定,更是对全体澳门居民的关 怀和期许,对广大澳门居民是巨大的鼓 舞和激励。特区政府将认真学习传达 习主席回信精神,继续加大教育和科技 投入,培养更多"爱国爱澳"优秀人才, 推进科技创新和成果转化。立足"国家 所需、澳门所长",积极融入和服务国家 发展大局,推动澳门"一国两制"事业再

"澳门科学一号"是国际上首个监 测低纬度地磁场与空间环境的卫星,由 国家航天局与澳门特别行政区政府联 合开展,双方在多个层面进行了全面合 作。设在澳门科技大学的月球与行星 科学国家重点实验室为该卫星增设了 卫星地面站及数据分析中心,回传数据 相关处理分析工作将在澳门进行。澳 门科技大学月球与行星科学国家重点 实验室于2018年10月8日揭牌,是中 国天文与行星科学领域首个国家重点 实验室。

上新台阶。

校园改造让学习场景泛在化

启虎声音博物馆,与贝螺收藏专家苏 尧然共建的贝螺博物馆, 也在广场路 小学白鹿洲校区落成。

记者发现,学校在建设每一个场 馆时,都配备相应的讨论、学习、分 享空间。

"未来学生的学习已不局限在教室 里, 而是随时随地进行的, 是泛在化 的。因此,我们致力于打造无边界、 全学习的立体场域。"广场路小学校长 潘旸说。

而智慧教学不过是温州八高数据

驾驶舱的众多功能之一。温州八高从

2018年开始探索智慧校园建设,建成

包含智安校园、智育校园、智学校园、智

联校园4个子场景的一站式服务平台,

涵盖智慧教务、精准教学管理、校园安

全、德育行规、家校共育平台五大应用。

广场路小学的探索,一定程度上 代表了温州关于未来学习场景建设的 方向。早在2018年,温州就开始在市 域内整体推进"未来教育"体系建 设。2021年,温州市教育局印发《温 州市"未来教育"创新区、窗口校培 育导引》,在关于未来校园空间的指标 中明确指出,校园要有一定的开放 性,要适应项目化学习、跨学科学习 等课改需求。

以林斤澜文学馆为例, 文学馆建

在温州八高副校长曾书怀看来,智

慧校园建设为学校管理提供了极大便

利。"以往,学生请假凭纸质请假条,手

续复杂。现在,学生只要在班级门口的

电子班牌上发起申请,家长在手机端收

到消息并通过后,班主任收到通知,请

再比如,数据驾驶舱还可以收集学

假就完成了。"曾书怀说。

成后,广场路小学师生围绕林斤澜的 一生, 开启项目化学习。学生举办项 目化学习成果发布会,形成作品集 《温州有意思》。

除了广场路小学, 更多学校也在 进行空间再造。比如浙江省瓯海中学 致力于将学校打造成学习之岛、生活 之岛和未来之岛;温州市第四幼儿园 致力于将七都岛江山邑园区建设成 "未来儿童玩学空间" ……

记者发现,就像电子产品不断更 新迭代,在温州,指向未来的校园建 设,也处于未完成状态。只要学生有 需求,校园空间就在改造中。

生的日常行为记录,对学生开展过程性

记者了解到,作为国家"智慧教育示 范区"创建区域,温州中小学已纷纷采用 物联网、大数据、云计算等信息技术手 段。比如,针对基础教育阶段,温州已在 全市建立起"云阅卷"驾驶舱,实现作业 批改数字化、数据赋能课堂教学变革;在 学前教育阶段,温州在全市推广"保、教、 管"等3类数字工具,打造"云呵护、云慧 玩、云管家"三大教育应用场景。

突破边界让学习方式个性化

科技加持让校园管理智慧化

的古今对话……

实现精准智慧教学。

吴怡超表示,项目学习不局限在课 堂,学生势必要多人合作,分工进行策 划、设计等,不同学科、不同学习方式自 然就融入其中。

温州市实验中学的项目化学习,代 表温州未来教育的另一个探索方向一 学习方式的变革。无论教育的元素如何 变化,最终的指向,都是培养未来学生。

未来学生是什么样的?温州提出五 大指标——文化理解与传承能力、审辨

思维、创新能力、沟通能力、合作学习。

在温州市实验中学校长黄慧看来, 未来学生的最大特点,应该是学会学习。 而无论怎样定义未来学生,都要找

到相应的路径,温州的做法是基于真实 情境、问题解决开展项目化学习。 在温州,记者看到了各种项目化学

习。如温州八中的"新校舍文化标志物 的方案设计",温州市绣山中学的"未来 节能房窗体的设计"……

"项目化学习的宗旨在于让学生在

解决真实问题或实施真实任务的过程中 完成学业,从而激发学生的内生动力,改 变学生学习方式,实现核心素养教育。 温州市教育教学研究院院长徐海龙说。

采访过程中,记者透过一个个窗 口,窥见"未来教育"的模样,但也有一 个困惑始终萦绕于心:明明是当下正在 发生的教育,何以被称作"未来教育"?

温州市教育局办公室主任吴永远解 答了记者的疑惑:"'未来教育',不是悬 停在未来某处的乌托邦,而是当下正在 发生的每一个超越性的教育变革。作为 现在进行时的'未来教育',是动态生成、 创新叠加、没有终点的探索之旅。"



旁听12年 在数学世界逐梦前行

出生于1992年的谢炎廷因早产导致脑瘫,在家 人的帮助下完成了小学到高中阶段的课程。2011 年,谢炎廷以社会青年的身份参加当年理科高考。 由于双手萎缩无法书写,苦练答题卡涂卡技能的他 在高考数学选择题部分取得满分。兰州大学数学 与统计学院看到了谢炎廷数学方面的天赋,同意他 以旁听生的身份入学。在大学里,谢炎廷就靠着眼 睛看、耳朵听,一路走过12个年头。2019年,谢炎廷 被兰州大学授予"荣誉研究生"称号

今年,这位手握3篇SCI论文的特殊旁听生即 将"毕业"。5月24日,谢炎廷提交了篇幅达100页 的"博士毕业论文"并顺利完成论文答辩。他用2页 文字,把积攒了12年的感谢寄托在论文致谢中:"每 个人都在帮助我,当我感觉到山穷水尽的时候,总 会柳暗花明。"

①谢炎廷(左二)和同学在兰州大学校园里交 流(5月10摄)。 新华社记者 陈斌 摄

②谢炎廷(右)和同学在兰州大学上课(5月10 日摄) 新华社记者 陈斌 摄 ③谢炎廷和母亲刘小凤在兰州大学的食堂吃 饭(5月12日摄)。 新华社记者 方欣 摄





中国高校教师发展论坛暨首届高校教师发展工作研讨会举行 培养造就高素质创新型高校教师队伍

本报讯(记者 林焕新)为深 人贯彻落实习近平总书记关于教育 的重要论述和关于教师队伍建设的 系列重要指示批示精神, 落实党的 二十大对培养高素质教师队伍的部 署,探索构建中国特色、世界一流 高校教师发展体系,5月24日, 中国高校教师发展论坛暨首届高校 教师发展工作研讨会在中国人民大 学举行。教育部党组成员、副部长 王嘉毅出席并讲话。

研讨会充分交流了各高校教师 发展工作的主要经验做法,围绕高 校教师发展体系构建、教师数字素 养提升、教师考核评价制度改革、教 师专业能力精准培训、教师发展中 心建设等问题展开深入讨论。强调 高校作为人才培养的主阵地,要深 刻认识加强高校教师发展工作的重 要意义,全面把握新时代高校教师 发展的内涵,统筹提升思想政治素

养、深化师德师风建设、提升教育教 学能力,从制度、规划、方式、队伍等 方面改革创新,着力完善新时代高 校教师发展的工作机制,拿出促进 高校教师发展的务实举措,培养造 就高素质创新型的高校教师队伍, 为创新人才培养和高等教育内涵式 发展提供坚强的师资保障。

会上,中国人民大学联合北京 大学、清华大学、复旦大学等高校 发出倡议,凝聚各地高校教师发展 机构力量,携手共建中国高校教师 发展平台,探索构建新时代高校教 师发展体系,以高素质教师队伍建 设支撑打造世界重要人才中心和创

100余所高校负责同志及高校 教师发展机构负责同志近350人参 加研讨会。教育部教师工作司、中 国高等教育学会负责同志参加活 动。

初夏,北京朝阳区平房乡石各庄路5 号的尽头,中国人民解放军总医院第七医 学中心东郊公墓抗美援朝烈士的墓碑前, 新添了6棵松树。这是北京拔萃双语学 校的学生们最近捐赠的。13年前,北京 拔萃双语学校学生会自发提议将每月的 11日定为"博爱日"。这一天,大家每 人捐1元钱献一份爱心。活动延续至今 并不断丰富。

北京拔萃双语学校是经北京市教委批 准,由中国红十字会总会事业发展中心举 办,集小学、初中、高中和双语部于一体 的现代化、国际化寄宿制学校。校长万小 平说,建校20年来,学校始终以"人 道、博爱、奉献"为宗旨,将中国红十字 精神融入教育教学,努力将学生培养成有 家国情怀的、出类拔萃的人才。

博爱之行涵养博爱心灵

在北京拔萃双语学校,每次博爱日活 动都有一个主题。这些年来,学生们为北 京打工子弟学校捐过教具,为西部温暖行 动捐过衣物。汶川大地震、南方干旱…… 每当社会呼唤爱心的时刻,拔萃学子都没

"在拔萃,这项公益活动已经成为校 园生活的日常。"学校党支部书记闫晓萍 介绍, 无论是与智力残疾学生开展融合活 动,还是去老年公寓慰问,学生们报名都 特别积极。

"帮扶活动让我们学会了人与人之间 如何平等相处。""尊老、敬老是优秀传统 美德, 我们应该多帮助困难老人, 让他们 心中感到温暖。""我们对当下的学习与生 活应该珍惜, 更应该知足!" ……在活动 反馈报告里,学生们写下自己的感受。

博爱日也是铸魂之旅。在烈士陵园 学生们发现了一段父子两代人守护烈士陵 园的故事。70年来,两代守墓人接续守 护长眠的忠烈,每天擦拭墓碑、整理绢 花、拾掇草地……从青丝到白发,年节不 休,风雨无阻。

站在烈士墓碑前,初二(4)班学 生姜思彤说:"和平年代的我们最不能忘

记的是那些为民族独立和解放、为国家繁荣和富强、为人民幸福和安康抛 头颅、洒热血的革命先辈和人民英雄。对英烈的每一次凝视,都是一场跨 越时空的对话,我们要在致敬先烈中汲取力量,在叩问初心中坚定前行。"

一技一器让学生全面发展

走进北京拔萃双语学校, 江南古建风格的教学楼, 三季有花、四季有 树的园林,以及拥有400米跑道的大操场,让行走在校园的师生看上去有 一种难得的松弛感。下午课后3点半,跑道、足球场、篮球场,到处是学 生们奔跑跳跃的身影。

"学校给学生们请的都是专业教练。"教师李慧告诉记者,"拔萃的理 念是每一名学生在校期间都要熟练掌握一项体育技能和一种乐器。

落实"双减"政策,关键是校内教育提质增效。"在'双减'背景下 要做好课后服务工作,我们对原有行之有效的做法继续坚持,即坚持学生 自愿选择,坚持高质量教学,坚持高品质服务。"万小平说。

针对有橄榄球运动特长的学生, 北京拔萃双语学校与朝阳区第三体校 合作,相对集中编班,配备优秀师资力量,并计划进一步在学生中推广橄 榄球运动,打造学校橄榄球体育运动特色。在5月刚刚结束的北京市青少 年U系列7人制橄榄球冠军赛上,北京拔萃双语学校初中部9名学生代表 朝阳区参加比赛,他们先后战胜6支队伍,获得U15男子组冠军。

北京拔萃双语学校初中部还设有单簧管、萨克斯、长笛等9个管乐训 练声部,近两年每学期训练人数均为120至160人之间。初一、初二双团 设置,轮换更迭,让学生乐团的艺术素质教育得以良性发展。

给学生提供最好且可行的教育

"给学生提供最好且可行的教育,让每名孩子都获得成功",是北京拔 萃双语学校坚持的办学理念。在学生评价方面,学校坚持引导学生立足人 校表现看进步。

万小平介绍,在课堂教学管理方面,学校以朝阳区教委颁发的关于提 高课堂教学质量相关文件以及评价量表为标准,聚焦课堂单元整体教学、 教学目标制定、教学情境创设与分层级任务活动设计、学习目标达成与评 价反馈、学生主体参与及学科学习方法指导等五大关键环节,坚持做有用 功,不做无用功。

运动能力强、英语能力好、具有艺术特长的学生们,在学校举办的体 育竞赛、英语演讲、艺术表演等活动中纷纷脱颖而出。"我们对学生出类 拔萃的理解就是让学生做更好的自己, 让每名学生都能在擅长的舞台收获 属于自己的成功。"闫晓萍说。

为弘扬中国红十字精神,学校为家庭经济困难、品学兼优的学生设立 "红萃生"助学制度,覆盖在校学习的全部费用。2021—2022学年度, 学校资助"红萃生"44人,减免以及投入的费用合计达139.01万元。

"提供物质帮助的同时,学校坚持认真做好'红萃生'思想教育、心 理健康和生活学习管理,既严格要求他们,又贴心关爱他们,让他们有条 件安心学习、健康成长。从2007年起,学校几乎每年都有一名学生被评 为'朝阳区十佳中学生'。"万小平说,"这是拔萃对教育高质量的理解, 也是对中国红十字精神的担当。"

北京拔萃双语学校践行 国红

育