

► 策论:“全面加强和改进新时代学生心理健康”系列评论之七

► 教师说

坚持系统治理守护青少年心理健康

杨玉春

日前,教育部等十七部门印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》。其中提出要坚持系统治理。健全多部门联动和学校、家庭、社会协同育人机制,聚焦影响学生心理健康的核心要素、关键领域和重点环节,补短板、强弱项,系统强化学生心理健康工作。

十七部门联合发文,强调系统治理,是学生心理健康工作本身规律以及所面临的复杂形势的必然要求,也扣准了当前学生心理健康工作的现状,具有很强的现实针对性。当前各部门资源统筹还不够,部门间的合作也还不够密切。加强青少年心理健康迫切要求构建政府牵头、教育行政部门主责、同时多部门协作、系统治理的格局。只有在一方有主责、问责、追责的基础上,统筹协调、明确各方职责,才能从源头遏制青少年心理健康问题上扬的势头,引导全社会科学看待心理健康问题,确保学生心理健康工作的成效。

加强学校心理健康教育,必须不断强化学校在学生心理健康教育方面的主阵地作用,要通过统筹教师、教材、课程、学科、专业等建设,加强学生心理健康工作

► 焦点时评

积极参与职业教育国际化竞争

宋成修

近年来,我国职业教育牢牢抓住大改革、大发展的历史机遇,走上了固根基、补短板、强弱项、扬优势的快速发展之路,职业教育面貌发生了格局性变化,无论是顶层设计、制度建设,还是改革实践方面都在不断完善。目前我国已建成全世界规模最大的职业教育体系,2021年高职专科招生557万人,相当于十年前的1.8倍,为产业经济提供源源不断的人才红利,为中国产业链、供应链保持强大韧性提供基础性保障和有力支撑。

在职业教育取得大发展的同时,我国非常重视职业教育国际化发展,中国特色职业教育国际化发展模式逐步形成,职业教育在助力技能人才培养国际合作、助推技术文化交流等方面发挥了积极作用。据统计,伴随中国企业和产品走出去,服务共建“一带一路”,职业教育已与70多个国家和国际组织建立了稳定联系,与19个国家和地区合作建成20家鲁班工坊,在40多个国家和20家合作办学,中文+职业教育特色项目,培养了大批懂中文、熟悉中华传统文化、当地中资企业急需的本土人才,并帮助“一带一路”国家培养技术技能人才,助力合作国家工业化进程。

职业教育国际化既是加快发展现代职业教育的要求,也是全球化深入发展的时代要求,着眼未来,还需要不断推进我国职业教育国际化,积极参

(上接第一版)

中国的文化和科技有很多有趣的内容,中国科技背后也有着我们独特的文化气息,但是英语世界对这些内容非常缺乏了解,这不利于世界了解中国和我们的科技。去年,计算机专业2020级本科生陈赛参与了“邮说小程序中国科技故事共享新模式”大学生创新训练计划项目。这一想法正是诞生于让人文对话科技的张钊炜课堂上。

我们不是培养高级码农的地方,一定要通过价值引导,帮助学生主动思考个人能为社会进步、国家发展做些什么。张钊炜说。

在北邮,张钊炜和她的课堂是北邮推进课程思政与思政课程同向同行的缩影。在学校思政教育的引领下,北邮毕业生积极投身国家和行业急需领域,在2022届毕业生中,超过70%的学生在网络强国建设领域就业创业,为国家重点地区、重大工程、重要行业的发展贡献了北邮人的青春智慧和力量。

在解决工程问题中培养复合型创新人才

回忆起自己30多年前在北邮上的本科课程,北邮教务处处长卞佳丽印象

(上接第一版)

教育话题事关千家万户,关系到每个家庭的切身利益。因此,教育领域也就成为网络虚假信息传播的重灾区,部分自媒体为了流量、利益,断章取义、哗众取宠,在互联网上兴风作浪、无所不用其极。对此,必须祭出法律武器,依法治理。互联网平台也要履行平台主体责任,通过健全管理制度,加强账号名称信息审

体系建设,提高和改进心理健康工作能力。比如,针对不同年级、不同性别学生健康成长的需要,引入情绪管理、人际交往、生涯规划等心理课程,帮助学生处理好情绪问题、行为问题,丰富青少年心理健康教育形式。严格按照国家规定在中小学设置心理辅导室,配备心理健康教育教师,并定期加强教师培训。

完善医校协同机制。医校协同机制是加强和改进学生心理健康工作必须补上的短板。虽然国家层面要求100%的精神专科医院设立心理门诊,40%的二级以上综合医院开设精神(心理)科门诊,但实际医院开设情况仍有差距,直接影响心理疾病的就医咨询和康复治疗。尤其是学校专业医疗资源短缺,缺少专门针对青少年心理健康干预、治疗的专科医院和科室,对于青少年心理健康问题处理短板不强。因此,可以从两方面入手,加强医校合作。一方面,开设青少年心理健康专科医院和科室,开展面向学校重点人群的健康教育,实现青少年心理健康专科全覆盖;另一方面,增加针对青少年心理健康干预、治疗的精神卫生专科医师,争取实现“一校一医”对接,

提升学校健康服务水平,普及精神卫生常识。

强化家庭教育指导。学校、家庭、社会协同育人机制的构建和强化是维护青少年心理健康的重要途径。青少年心理健康问题既是其成长过程中不当家庭教育方式的直接后果,又与心理问题出现后的应对不当相关联。正向的亲子关系、父母稳定的情绪是孩子避免内在心理健康问题和不良外部行为问题的重要保护性因素,因此,父母要及时关注孩子的情绪和心理变化,增强对孩子的生理信号、学习状态、人际关系的敏感性,学习正面教养和培养积极心理品质的方法,从而帮助孩子树立积极健康的心理。

统筹社会力量,优化社会心理服务支持,提升社会心理服务能力。目前,青少年心理健康服务还存在着社会关注关爱不足、第三方专业评价体系欠缺等问题。可以鼓励公益性组织机构参与青少年心理健康呵护工作,引导企业力量、社会资源投入到关心下一代的具体领域,逐步实现第三方专业机构、公益组织的规范化专业化心理健康服务,提升青少年心理健康相关工作的满意度和效率。

流,建设一批中外合作办学示范性项目,全方位、深层次拓展人员、项目、机构等多维活动平台,拓展国际交流合作朋友圈。依靠有意识地走出去和引进来,来实现职业教育国际化。同时,提高办学质量,练好内功,力求达到世界水平。努力让我我国职业教育走向世界前列,增强国际竞争力,是国际化办学的重中之重。对此,教育部相关负责人曾表示,要立足新发展格局,在国内国际两个场域谋划职业教育发展。建立健全职业教育国际合作机制,使我我国职业教育从单向引进借鉴,走向双向共建共享,逐步形成具有中国特色的职业教育国际化发展模式。

当然,要推动职业教育国际化,还必须解决领头羊的问题。打造一支具备国际视野、国际教育教学能力的师资队伍对于职业教育国际化发展起着关键作用。要大力实施“引智”项目,设立“引智”项目基金,吸引国外优秀专家、技术人员、一线教师等人员充实国内的师资队伍,服务学校专业建设。职业教育的管理层、专业带头人、骨干教师等最好具备一定的国外留学经历,接触行业不同层次、不同维度的智慧成果,通过国际化的师资培养国际化的学生。职业教育的师资不仅需要“双师型”,同时也需要“双语型”。师资质量的高低和国际化水平决定整个行业的国际化程度。

国际化的评价标准和国际化职业资格认证也十分重要。职业教育与国际接

轨的最佳证明形式就是评价标准国际化。当前,针对高职教育国际化的特殊性,建立高职教育国际化评价与质量保障机制,对于规范高职教育国际化发展、提升高职教育质量具有重大意义。职业教育评价标准国际化有很多优点,一是在评价过程中,因为是官方测评,教学和评价分离,可以最大限度展现职业学生真实水平。二是我国培养的职业教育人才拿到国际职业相关证书或参与国际化评价标准,也是与国际化接轨的一种体现。鼓励学生参加国际化职业资格认证,获得认证后,可以促进这些优秀人才较快与世界接轨。与此同时,建立我们自己的国际化职业资格认证体系也是十分必要的。伴随着高职院校跨境教育规模的不断扩大,建立评估制度是保障高职院校跨境教育质量并行的必要举措。其中,职业道德和人格教育也是不能忽视的重要因素,因此评价系统必须要设置职业道德评价相关内容,这将有利于我国职业教育国际化长远发展。

我国职业教育在长期发展过程中,成就斐然。未来,应立足本土扎实做好职业教育,提高职业教育的质量,加强职业教育师资国际化建设,增强职业教育国际竞争力,逐步改变社会对职业教育的偏见,完善职业教育的评价体系,多元丰富职业教育国际化的内涵及模式,架构起多元文化交融的桥梁,积极应对现实挑战,使我们的职业教育在国际化道路上走得更远。(作者系烟台职业学院基础部教师)

锻造信息科技领军人才

最深的是:老师们不仅理论造诣高,而且具有丰富的工程实践背景,实验室里有当时最先进的程控交换机,课堂上能听到老师讲解当时实际组网最先进的交换设备原理,毕业设计解决的是实际应用中的复杂工程问题。

实践是工程的本质。给学生出真题,让学生在“真刀真枪”中磨炼成才,是北邮工程教育的传统和特色。在北邮计算机学院,计算机导论与程序设计,是大一学生的必修课。与学生作答、教师给分的常规卷面考核不同,学生不是“纸上谈兵”式编程,而是通过在线评判系统提交平时作业、参加上机考试,练就较强的动手编程能力。

我们会同时提交编写的程序,系统根据设计的合理性、优化程度智能评判分数。如今,随着学习内容的进阶,陈赛发现,系统除了关注程序逻辑的正确性,还把程序的效率等纳入考核。

陈赛表示,迎接这些富有挑战性的课程和考试,是不小的压力,但是就像爬山一样,一旦当你登上后,就会

核、专业资质认证、信息内容审核等常态化,强化内容审核把关机制。要通过综合治理,正本清源、消除乱象,营造科学、健康、理性的教育信息场、舆论场。教育焦虑之所以能够被煽动起来,一些所谓的学校排名榜、招生信息之所以能够撩动家长的心弦,与一些教育信息公开程度不够导致的信息不对称有关。因此,一方面要进一步实现教育信息公开,

让公众能够便捷地通过权威渠道了解学校的教学特色、师资力量、教育设施,招生要求等关键信息,缓解因为信息不对称带来的焦虑和攀比冲动。另一方面则要加大相关招考政策、规则的宣传、解释力度,并确保其在执行中不走样、不变味。

近日,教育部印发通知,明确要求各地继续巩固免试就近入学成果,再一次重申义务教育不得通过考试或变相考

试选拔学生,不得以各类竞赛证书等作为招生入学依据或参考,全面落实义务教育“公民同招”政策。要真正让家长走出焦虑误区,关键还要看政策执行落地情况。如果政策执行不到位,仍然存在各种选拔或变相选拔的偏门、暗门,家长们就容易从网络上的各类煽动信息误导,由此引发的教育焦虑就难以得到纾解。

和课堂,将来自实践的问题源源不断地抛给学生。企业专家进课堂的好处是,除了学生听得认真、学得认真外,学生还会马上发现,课堂上所学的专业知识和实际业务工作是一脉相承的,学的内容有了具体的业务场景,学生学起来也更有目标感。信息与通信工程学院教师刘彤彤说。

在课堂之外,校园内丰富的创新创业教育,则为学生提供了锻炼真才实干的“第二课堂”。今年4月,电信工程及管理专业大一学生汪小迪参与的项目“老有所衣”服务老年群体的可穿戴健康智能设备顺利结项。尽管项目还比较稚嫩,但对于我们团队的信心和言是一次宝贵的锻炼机会,大家基本都是第一次接触工程项目的流程,实际感受了项目从设计到不断落地的全过程。汪小迪说。

唯有面向真应用、解决真问题,才能提高真本领。在卞佳丽看来,不“纸上谈兵”的人才培养,不仅让北邮毕业生受到用人单位的高度重视,也为校企深度合作、共同培养卓越人才奠定了基础。

试选拔学生,不得以各类竞赛证书等作为招生入学依据或参考,全面落实义务教育“公民同招”政策。要真正让家长走出焦虑误区,关键还要看政策执行落地情况。如果政策执行不到位,仍然存在各种选拔或变相选拔的偏门、暗门,家长们就容易从网络上的各类煽动信息误导,由此引发的教育焦虑就难以得到纾解。

青少年模式 既要管用更要好用

林学

近日,天津市滨海新区法院依法审结全国首起涉“青少年模式”不正当竞争案,认定被告北京某公司运营的“去广告利器”软件诱导用户屏蔽音视频和直播平台青少年模式的行为构成不正当竞争,并判决被告赔偿原告300万元的经济损失。

去广告利器帮助青少年用户跳过或者屏蔽青少年模式,增加了未成年人沉迷网络的风险,使得青少年模式形同虚设。不仅破坏了互联网产业的公平竞争秩序,也违反了未成年人相关保护法规,损害了未成年人的合法权益。用法律手段规制这一行为,向社会表明了司法保护未成年人权益的鲜明态度,也为治理各类帮助未成年人绕过青少年模式的违法违规行为了提供了范例。

当前,未成年人触网率显著高于全国互联网普及率,网络已经成为未成年人成长发展过程中不可分割的一部分。但由于未成年人身心不成熟、自制力较差,沉迷网络的问题也成为社会关注的焦点问题。为加强对未成年人的网络保护,未成年人保护法增设网络保护专章,进一步压实了平台未成年人网络保护的责任,各大网络游戏平台、短视频平台也纷纷上线防沉迷模式、青少年模式,通过升级技术手段强化对未成年人上网行为的规范。

从实践来看,这些防沉迷措施取得了积极的效果。近期发布的《直播与短视频行业未成年人网络保护白皮书(2023)》显示,目前国内主流直播与短视频平台的青少年模式逐渐活起来,使用率、用户量、月活跃用户数等均呈现增长趋势。此外,青少年模式的专属内容建设效果也渐趋明显。

但不容回避的问题是,仍有不少未成年人尝试通过自己账号登记成年人身份信息、退出账号、输入家长密码、卸载重装等方法实现青少年模式破解,绕过上网限制,也不乏一些个人、企业以帮助未成年人破解青少年模式牟利。青少年模式的应用

信息化时代 书写教育不能削弱

邹家利

最近,网络上陆续有老师晒出各种学生自创的字体,引发社会关注。以“野草”字体为例,最大的特点就是让人完全看不出写的是什么字,有时甚至连书写者自己都看不懂。

各类自创字体的出现,反映的是青少年汉字书写不规范问题,有着多方面的原因。现今,智能手机、电脑等电子产品成为人们生活、学习、工作的必需品,键盘化书写已成为大多数人的选择,这就在无形之中比别人更具有优势,在一定程度上也会得到更多机会。

更深层的原因还是观念意识上的。信息化时代背景下,越来越多的人并不认为写好一手好字有多大的用处,忽略了写好字的必要性和重要性。部分家长对于书写规范汉字意识淡薄或者自身书写水平不高,自然无法对孩子的书写启蒙上提供帮助。一些学校对汉字书写重视不足,虽然学校作业、考试大部分都需要用笔书写,但是很多学校没有对学生书写进行系统的、规范的书写能力训练。一些学校在教学过程中过度重视分数,强调做题速度,而忽视规范书写汉字的引导。这就导致学生不重视规范书写汉字,缺乏规范书写汉字的观念,不愿意花时间练习书写规范优美的汉字。

从功利角度而言,书写不规范,会导致网上阅卷时因阅卷老师看不清而失分。而更重要的在于,规范书写汉字是学生语文核心素养的体现,更关系着对中华优秀传统文化的传承。

汉字作为世界上最古老的文字之一,保存了人类历史上最丰富的文明记录。汉字的书写过程蕴含着民族记忆和文化烙印,潜藏着情绪渲染和生命体验。汉字的书写,不仅体现出文化水平的提升,更显示出文化传承的延

续。进入信息化时代,写一手规范汉字,是民族的要求,也是时代的呼唤,是每个中国人的责任。古语有云:字如其人。在某种程度上,汉字的书写也能反映出一个人的性格。从个人素养角度来说,重视汉字书写,不仅可以提高青少年的素质修养,还可以培养专注力、细心耐心等。对于个人的长远发展来说,一手规范的字能让人为之心神愉悦,从而不由自主地对书写产生良好的印象。这就在无形之中比别人更具有优势,在一定程度上也会得到更多机会。

引导中小学生学习规范书写汉字,首先要让青少年学生认识规范、端正、整洁地书写汉字的重要性,这不仅有效进行书面交流的基本保证,也是学生学习语文和其他课程,形成终身学习能力的基础。教师和家长也要认识到,养成良好的书写习惯,具备熟练的写字技能,并有初步的书法欣赏能力是现代公民应有的基本素养。进入信息化时代,要继承和弘扬好中华优秀传统文化,不但不能削弱写字教学,还应该加强。

学校层面,全体教师,不管是语文教师、美术教师还是其他科目的教师,都应以正确、认真的书写做学生的表率,在潜移默化中促进学生良好书写习惯的养成。要从小学低年级开始就培养学生良好的写字习惯。针对不同学段、不同班级学生的实际书写状况进行适时有效的指导,对他们进行正确规范、美观的书写训练。还应该组织学生开展写字、书法等丰富多彩的课余活动,通过示范、比较、观摩、展示等各种方法,增强写字教学的趣味性,培养学生的书写兴趣,提高学生写好规范字的积极性、成就感。

(作者系湖南省娄底市第一中学附属实验学校教师)