

陕西省榆林市府谷县职业中等专业学校

## 建设智慧校园 培养中职“匠人”

作为一所高规格的现代化职业学校，陕西省榆林市府谷县职业中等专业学校（以下简称“府谷职业中专”）始终致力于智慧校园建设，并探索创新基于大数据模式的教育管理与教育教学实现形式，逐步实现校园教学的全向交互、校园环境的全面感知、校园管理的高效协同、校园生活的个性便捷。2021年3月，学校被评为“陕西省中小学智慧校园示范校”。

## 智慧校园

## 实现校园管理的高效协同

在府谷职业中专看来，一方面，构建智能化的硬件平台，才能科学动态调配学校各类实训设备，提高设备使用率。因此，在硬件层面，学校开设3D打印、维修电工、社会文化艺术、汽车检测与维修等实训室，配备模拟仿真软件，用信息技术促进技能

训练，以信息引领、任务驱动的方法提升学生的技能水平。另一方面，深入探索软件平台建设，才能实现数据和资源共享，形成动态分析数据，消除“信息孤岛”。因此，学校建成了集教学、科研、学生和后勤等管理功能于一体的信息服务平台；利用智能化办公系统，实行行政、教务、考务、财务、后勤等智能化一体办公；利用智慧教室的录课功能，录制课堂教学活动，并在教科研活动中对教学进行评价，积极开展教师评讲课活

动，组织上一节好课、备一节好课；构建大数据支持的数字化学习发展性评价系统，应用科学的分析统计方法和理念，准确分析学生学习的进步状况，帮助学生及时发现学习的薄弱环节；整合网络教学云平台，开发教学设计、课堂教学实录、多媒体课件、“一师一优课”等智慧教育应用的多元化课程资源，并整合为具有职业教育特色的全学科资源体系。

智慧校园的引领者是教师队伍。府谷职业中专专注于培养优异的师资队伍，以赛促教，通过让骨干教师参加上级部门举行的信息化教学业务比赛，促进教师信息化素养的内化，保证教师熟悉网上办公、科研、教学等工作模式，熟练利用信息化技术优质完成授课。在“以赛促教”的模式中，学校还以资金、政策及制度为保障，支持一部分教师深入推进信息技

术在教育教学中的融合应用，引领教育教学模式变革。比如，学校对在市级教学能力大赛中获奖的团队予以奖励，调动教师开发数字化教学资源的积极性。

“就业+升学”  
打开中职学生的成长空间

随着职业教育多样化发展的推进，中职教育从单纯“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”，打开学生的成长空间，府谷职业中专的学生培养模式致力于实现高就业和拓宽上升通道“两手抓”。为了给企业输送符合市场发展趋势的优秀毕业生，学校积极探索建立“产教融合，校企共育”的人才培养模式，比如，学校与府谷县冠宇机械制造有限责任公司深

入合作，把“车间”搬进校园，开展校内生产化实操，模拟企业管理运营的现实状况，学生在真实工作场景中完成真实工作任务，完成订单合格率高。学校还与一汽大众4S店、金属镁企业开展校企合作，推进育训结合，与县域内21家行业企业签订校企合作协议，定向培养、输送毕业生。学生即使走出府谷职业中专的大门，依旧是府谷职业中专人。毕业生、结业生工作后难免遇到在岗问题。考虑到这一现实，学校在学生毕业之后持续进行跟踪服务，并通过走访调研、召开座谈会了解企业诉求，及时跟踪用生需求，开展企业用工精准对接服务。

在拓宽上升通道的模块，为了让中职学生接受更高层次的教育，府谷职业中专充分把握高职扩招等有利政策，统筹规划，实现了机电技术应用、社会文化艺术等专业与榆林职业

技术学院、神木职业技术学院、杨凌职业技术学院三所学校“三二连读”，实现中职与职业教育本科等培养模式的有序衔接。上升通道的另一领域，是多样化成才路径。为了让学生实现个性化发展，学校在学生报考时发放志愿书，让学生自主选择专业。在传授知识的过程中，学校既重视技术技能学习，又强调文化知识学习，注重培养德技“双高”的职业技术人才，通过“五大不良行为习惯治理”“三弯腰”“八礼四仪”等一系列德育品牌活动，编印《好习惯我习得》校本教材，培养学生良好的行为习惯、能力素养、人生态度。推行准军事化管理，实现人才培养从粗放型向精细化的转变。

教育，不能掺杂一丝一毫浮躁。府谷职业中专就像一位拥有工匠精神的长者，不急于培养出“流水线”学生，而是耐得住寂寞、耗得了时间，培养学生过硬的专业技术、良好的专业习惯、追求极致的工作态度，以及适应就业岗位的能力。知行合一，实现从知识、技能到素养、精神的高度融合，府谷职业中专真正落实了工匠精神

的培育。（吴琴 胡艳丽）

郑州市郑东新区永平路小学

“和美教育”  
让每名學生都有出彩的机会一生一特长  
人人放光芒

“我校外来务工人员子女人数超过学生总人数的70%，家长们都想让自己的孩子有出息、有出路。”永平路小学校长李黎在刚接手学校时说。面对如此重担，学校召集全体教师，定下了“一生一特长，人人放光芒”的培养目标，而公平正是永平路小学的遵循，每名學生都应该拥有出彩的机会。“和而不同”“和美教育”便成为对每名學生多样性的尊重、对独特性的丰富和对社会性的完善。

为此，学校设置了三种措施：管好人——通过教师系统培养工程、借助“骨干教师工作坊”“班主任论坛”“家长沙龙”“中层领导力培训”“后勤人员茶话会”等平台，管好教师，学校心中有教师，教师心中有学校；做好事——定期组织“学期发展规划”与月例会，提倡行政班子内人人都是决策者，实施多元化正确评价学生发展；做好场——基于“和美课程”的统领，以诗歌为切入点，整合德育、学科教育、环境教育和生活教育，打通学科壁垒，完成诗歌融合课程“和美诗教”，把诗歌与校园环境设

每个生命都是独一无二的。郑州市郑东新区永平路小学以“培养每名學生成为更好的自己”为目标，提出了“立于和，行于美”的“和美教育”办学理念。在这里，学校用管乐特色和校园足球特色实现和谐特色发展；在这里，每一名學生都全面而个性地成长；在这里，每一名教师都主动“做学生锤炼品格的引路人，做学生知识知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人”。

计和文化创建结合，让学生时时诗意，学校处处有诗情，师生共享诗意人生。

六大课程群  
培养核心素养

“和美教育”，扎根在课程。永平路小学历经6年的持续推进和探索创新，将国家课程、地方课程、校本课程有机结合，创生出“心、体、礼、乐、习、劳”六大课程板块，“心”“礼”“习”包含于“和课程”，“体”“乐”“劳”包含于“美课程”。六大板块融合六个要素——责任担当、人文底蕴、科学精神、健康生活、艺术审美、实践创新，对应构建六大课程群。

美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。美育是审美教育、情操教育、

心灵教育，也是丰富想象力、培养创新意识、提升审美水平、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。管乐是团队合作的产物，通过管乐的排练和学习，让学生在实践中不断提升动手、动脑能力。因此，为了以美育人、以美化人、以美培元，把美育纳入学校人才培养全过程，永平路小学将管乐特色作为学校美育的重要领域，以管乐课程为抓手，从课程构架、课程设计、课程实施、课程评价等多环节、全方位构建课程育人体系，研究开发了管乐特色课程梯队培养模式：一、二年级开设音乐素养课、口风琴课、陶笛课，培养音乐学习兴趣，夯实音乐基础知识，感受音乐的魅力，丰富情感体验，培养学生向上、向善的品质，让音乐成为启迪智慧的钥匙，为学生接触管乐器打下基础。三年级以上每个年级设立1—2个管乐班，开设木

管、铜管、打击乐等11门管乐课程。让艺术素养浸润学生心田，在管乐学习和自我管理过程中，形成学生温润有爱的美好品格。

值得一提的是，学校非常重视红色教育在管乐教育文化中的渗透，在曲目选择与排练中融入红色教育元素，学生在学习乐器演奏技能、视唱演奏、音乐知识及欣赏音乐作品的过程中，志存高远、相互协作、团结一心、攻坚克难，逐步培养了爱国、向上、坚毅、果敢的精神。如今，永平路小学已形成管乐文化、管乐课程、管乐活动等管乐特色教育生态。课堂内，用管乐教育为“学生的生命成长润色”；课堂外，举办管乐艺术文化节、校园艺术节、管乐音乐会等特色鲜明的校园文化主题活动，为学生搭建展示才艺的舞台。

永平路小学以“和美教育”实现“一生一特长，人人放光芒”。学校关注的是教育过程中人的生存状况和在体验，充分调动每个人的主动性，使其潜能得到充分的发挥，带来心灵的愉悦，实现和谐。在整合协调各种教育资源中，学校营造出一种轻松、愉悦、适宜的教育环境与氛围，让师生在快乐学习和共同成长中创造美、体验美。

（李黎 丁慧）

陕西省渭南市合阳县海峰幼儿园

## 幼小科学衔接 助力“种子”成长

幼小衔接是幼儿园和小学两个教育阶段平稳过渡的教育过程，也是儿童成长的一个重大转折。2021年3月，《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》出台，为幼小衔接的科学实施指明了方向，强调将幼小衔接理念渗透于幼儿园一日生活中，从身心、生活、社会、学习四个方面的准备入手，帮助幼儿实现幼儿园到小学的顺利过渡，为儿童后续学习和终身发展奠基。

陕西省渭南市合阳县海峰幼儿园作为省级示范幼儿园、省级文化建设示范基地、县级课程改革实验园、县级幼儿园与小学科学衔接试点园，积极贯彻落实国家关于科学衔接的工作要求，全力探索基于园所“种子文化”背景的课程建设与幼小衔接融合，积极构建幼儿园、小学、家庭三方幼小衔接共同体，从建机制、强教研、拓课程、重共育等方面，梳理出“三年全准备 一年精准备”的幼小科学衔接工作模式，将入学准备教育渗透于三年的幼儿园生活、游戏、课程、习惯培养中，致力于减缓幼小衔接坡度，构建科学衔接的教育生态。

## 环境支持

幼儿园主张让儿童成为环境创设的主人，全力创设互动、真实、可操作的教育环境。建设班级签到、值日、天气预报、气温记录、心情等生活墙画，在与环境的互动中，增强孩子的自主能力、任务意识；营造多元、自然、自由、自主的户外、区域游戏环境，支持和满足孩子的生活学习需求及游戏行为。

## 研训联动

通过“请进+走出”、“线上+线下”、“青苗结对”工程等形式加大教师培养培训力度，坚持教研支撑，以园级大教研、年级教研、园长教研为阵地，用案例分析、政策解读引领理念，在课程审议、课例研修中研讨交流，双管齐下，帮助教师树立正确的儿童观、教育观、发展观，让衔接工作更加科学、有序。

## 课程助力

构建园所“种子生长”园本课程体系，内容涵盖运动主题、科学主题、阅读主题、艺术主题、种植主题等课程内容，着力培养健康有自信、阅读会交流、礼貌会交往、好奇爱探索、爱美能表达的“种子”儿童。生成的幼小衔接微课程“你好，时间！”“整理的魔法”“我们的规则契约”等，帮助幼儿形成良好的任务意

识、时间管理等品质。幼小衔接课程“再见，幼儿园！”，通过“小学的一天”“我设计的毕业照”“我的毕业礼”等，不仅激发幼儿对小学向往，更培养幼儿受益终身的能

## 德育养成

在“种子养成记”德育活动中，“周一仪式”赋予德育、爱国教育、文明礼仪满满的仪式感，“一节一主题”微课程着力培养幼儿积极向上的情绪情感，“一月一习惯”聚焦“自我服务、整理收纳、自我管理、劳动能力”养成教育，让幼儿在三年时间里逐渐养成良好的生活能力及行为习惯。

## 体育蓄能

幼儿园结合《3—6岁儿童学习与发展指南》的健康领域要求，针对不同年龄段幼儿的运动发展水平，开展户外体能大循环，将走、跑、跳、钻、爬、平衡、投掷等基本动作融入其中，坚持常态化、分阶段、递增性的拍球、跳绳、足球技巧练习，促进幼儿体格体能发展，激发幼儿的运动兴趣，助力幼儿全面做好身心准备。

## 游戏培植

坚持科学的游戏观，珍视游戏对儿童学习成长的独特价值，探索形成“自主游戏五步法”模式。幼儿自主计划、分组、取材、探索，在游戏中学习、在探索中成长、在集体中分

享，通过游戏，培养积极思考、自我调控、勇于挑战、团队协作等学习品质；在游戏自主分享、记录、表征中，教师“一对一”倾听，积极支持回应，丰富幼儿的游戏经验，促使幼儿养成有益于身心发展的习惯与能力。

## 三方携手

充分利用、整合多方教育资源，发挥家、校、园三方教育价值，走进消防队、公园、敬老院、社区，助力幼儿做好社会准备。积极与小学深度合作，开展幼儿园教师进小学、小学教师进幼儿园互动交流学习，领导座谈会、教师座谈会、家长培训会，以及大班幼儿走进小学参观体验的“两进三会一体验”活动，科学开展衔接工作，切切实实把衔接的“陡坡”变成“缓坡”。通过“种子微学堂”“种子小课堂”“种子大讲堂”建立良好的家园共育关系，赢得支持与认同，帮助家长树立科学的育儿观、衔接观，确保思想同步、理念同频。

科学衔接，未来可期。合阳县海峰幼儿园将继续秉持符合儿童发展规律的育儿方式，具备面向未来的眼光，用爱心丰盈生命，用行动支持儿童，在“看得见”与“看不见”的教育中，静待、倾听、见证“小种子”生长、拔节的声音。

（许玉洁）

高效课堂  
四学四导激发潜能

2020年9月，跨塘实验小学汲取邱学华教授“尝试教学法”理论精髓，全学科推行“尝试反馈法”教改实践。“尝试反馈法”要求教师树立大教学观，整合好教材结构、架构好教学流程、完善好学生认知建构，以学生的学、问、做为起点设计教学，实现从“教学生一课”到“教学生一生”的转变。

学校根据曾子名言“吾日三省吾身”，提出“吾日四省吾身”的教学格言，即：学生能做的，教师不做；学生会学的，教师不教；学生进一步，教师退一步；学生问你，你去问他（她）。这一课堂格言成为教师的教学指南，要求尊重主体地位，发挥主体潜能，激发多元交流，碰撞思维火花，在深度学习

中培养高阶思维能力。学校还提炼出“尝试为先、问题导学、结构整合、高效反馈”16字教学策略，并以教学策略为纲，把“尝试反馈法”分为课前引学、课中研学、课后延学三大部分。

“课前引学”要求在课前发放学习任务单，引导学生尝试先读、先讲、先试、先练、先用、先问，“请不要告诉我，让我先试试”的通用学习格言激发学生自主学习，努力培养尝试、探索和创新精神。

“课中研学”以问题为抓手，以“四学”“四导”为路径策略。“四学”指读学、探学、玩学、写学。“读学”关注阅读与积累，实现对知识的融会贯通；“探学”创设有效问题情境，激发内驱力去发现、提出、分析与解决问题，促进知识深化；“玩学”鼓励玩中学、学中玩、玩中探，培育持久兴趣；“写学”引导学生多元连接，提高反思归纳水平和书面表达能力。“四导”指导趣、导疑、导思、导法，教师通过激发兴趣、解答疑惑、引导思辨，进而提升学习方法策略。

“课后延学”要完成“四个当堂”和“课后四学”。“四个当堂”即当堂练习实验、当堂交流反馈、当堂修改订正、当堂解决问题；“课后四学”指学生扮演小先生、小演讲家、小画家、小作家等角色，学讲、学说、学画、学写，促成高效反馈。

“尝试反馈法”以新课标为指向，以“教智融合”为背景，借助园区“易加”平台，围绕课题“教智融合背景下尝试反馈教学促进深度学习的实践研究”，设计“尝试反馈法”课堂观察表，各教研组、备课组教师不断尝试和建立适合本学科的教学策略，根据大数据反馈改进教学进程；学生通过课内外的大胆尝试和多路径学习，从“学会”转向“会学”，又根据大数据反馈调整学习策略，收获学习的快乐。

硕果累累  
作业讲学提质增效

跨塘实验小学认真落实“双减”政策，在课堂“四学样态”的基础上，基于“尝试反馈法”理念，进一步培植“三卡一笔记”（提问卡、错题卡、问题研究卡、学思笔记）个性化作业样态。

教师印发“提问卡”，学生结合所学内容，提出、探究并解决疑问；“错题卡”帮助学生集合典型错题，找准薄弱环节，有针对性纠错；“问题研究卡”帮助学生结合问题展开本学科主题性和跨学科拓展性研究，把研究的过程、成果及生发的新问题记录下来；学生在课堂和自主学习中，把收获、感悟记录在“学思笔记”中，培养认知能力和良好的自学习惯。“三卡一笔记”提高了学生的学习效率，培养了学生慧学、慧思、慧创的学习品质。

为促进教学，学校在2021年秋季推出“小先生”养成计划，评选“有梦想、善学习、增本领”的“小先生”，举办“小先生讲古诗”“小先生讲语文”“小先生讲数学”“小先生讲科学”等活动，把“小先生”讲学活动融入课堂教学，让学生成为学习的主人和课堂的主角。学校还撰写“小先生成长计划”宣言书，发布“小先生”招募令，开展“星级小先生”学期评比活动，促进学思结合、合作共享。

学校汇编了《梦想教育》《“四学”课程》《尝试反馈法》《三卡一笔记》《萌小说》《看见·成长》《小先生成长记》等多本校刊，鼓励教师用故事和论文记述自己的教学研究过程与成果；创办“润泽学校”，针对青年教师、班主任、骨干教师和中层管理干部分别设立“清源学院”“润泽学院”“毓秀学院”“凌云学院”，促进专业成长。近3年来，学校教师开设区级以上公开课172节、评优课37节，193人次在省级及以上刊物发表论文363篇。

新时代，新征程，新课堂，跨塘实验小学将继续推进“尝试反馈法”，培养有梦想、会学习、爱劳动、懂生活、敢创新的时代少年，让教师成为学生的筑梦人，让学生成为新时代的追梦人、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。（缪建平 丁琳 沈虹霞）

与时俱进推课改  
教智融合育新人

江苏省苏州工业园区跨塘实验小学「尝试反馈法」探索