国际观察·强国崛起背后的教育担当④

西班牙：教育大发展护航“地理大发现”

庞若洋

15世纪末，西班牙航海家向大西洋进发，寻找前往富饶东方的新航路，却意外抵达美洲大陆。这一事件被后人称为“地理大发现”，在为大航海时代拉开序幕的同时，也将西班牙推向当时的世界舞台中央，使其迎来黄金时代。这一时期，教育发挥了举足轻重的作用，如指南针与风帆一般，为西班牙崛起成为“日不落帝国”提供了助力。

西班牙历史最悠久的大学——萨拉曼卡大学　视觉中国　供图

14世纪，文艺复兴运动在意大利兴起，后蔓延至西欧各国。随着人文主义思想的复苏，“以人为中心”的价值观念随即传播开来，具体体现在强调人类须自觉意识到自身生命的存在、要求个性解放、重视现世生活以及崇尚理性和知识等。

在这一时代背景下，西班牙涌现出一批人文主义哲学家和教育家，提出教育所要培养的“理想的人”应当是在各领域积极进取的实干家和冒险家，并就新的教育理念发表论著。其中，较具代表性的是吉内斯·德·塞普尔韦达，他将对于荣誉的追求视作一种人文主义理想，是人应终其一生完成的课题。其笔下的“荣誉”并非单纯的世俗地位或物质回报，而是指人作为一个个体，能够意识到自己具有实现自身潜力与价值的动机和能力，从而不断超越生活中的限制与障碍，不断实现自我完善的品质。在西班牙“地理大发现”过程中，航海家身上的冒险、开拓、相信科学的精神恰恰充分体现了人文主义所提倡的这种个人进取与自我实现的精神，从思想上为西班牙地理大发现奠定了根基。

1 人文主义教育思想兴起
为地理大发现奠定理念根基

中世纪时期，西班牙基础教育的开展以住家私人教师和私立学校为主，受教育者多为贵族子弟。人文主义思潮的复兴引发将平民子弟教育纳入学校教育的呼声，西班牙教育体系出现了规模与受众扩张的迹象。部分地区在地方统治者的支持下设立学校，旨在在民众中普及识字技能，如巴塞罗那分别在1559年和1597年成立两所市政学校，为市民提供教育机会。菲利普二世执政期间曾颁布法令，要求在卡斯蒂利亚王国（由西班牙西北部的老卡斯蒂利亚和中部的新卡斯蒂利亚组成）境内18个主要城市设立专门教授数学的学校；部分私立学校为贫困家庭儿童提供免费入学的机会，教授其读、写、算术等技能。

受文艺复兴运动影响，文法学校成为当时西班牙在中等教育阶段的重要教学机构，其数量在人口密集的城市地区不断增加。该类学校课程以古典拉丁语为核心，在拉丁语经典文学读本的基础上，教授历史、地理、哲学、修辞等课程。文法学校学生年龄多在8岁至17岁之间，该类学校授课的目的在于使学生具备相应的知识水平，以便进入大学学习。

在高等教育方面，中世纪期间，西班牙拥有12所大学，包括萨拉曼卡大学、巴利亚多利德大学等历史悠久的院校。进入16世纪后，或是受到君主的直接支持，或是受到师生团体和当地民众需求的推动，西班牙在1500年到1626年间新增24所大学，包括巴伦西亚大学、格拉纳达大学、萨拉戈萨大学、奥维耶多大学等。西班牙大学教育在规模出现明显扩张的同时，其声名也吸引了欧洲和美洲的学生前来游学。

可以看到，16世纪西班牙各级教育都出现了规模与受众扩张的趋势。虽受到资金与社会现实限制，该时期西班牙的教育活动依旧具有明显的精英特质，但在上述种种举措的推动下，其国民教育水平得到一定程度的提升，在欧洲的文化影响力也得以扩大，这为西班牙走向当时的世界舞台中央奠定了文化基础。

2 教育体系扩张
国民教育水平与文化影响力得到提升

16世纪，西班牙的天文学、地图学、航海术与造船术等一批学科迅速发展，取得了长足进步。大学作为推动科学知识发展的重要引擎，在此过程中发挥了重要推动作用。其中，最具代表性的当数萨拉曼卡大学。萨拉曼卡大学始建于1218年，是世界上最为古老的高等学府之一，培养了大量的学者、文人和政治家，被视作指引西班牙文化发展的灯塔，是欧洲的重要学术中心，极大推动了西班牙天文学与制图学的发展，为西班牙的远洋探索提供了理论与技术支撑。

在天文学领域，15世纪起，萨拉曼卡大学吸引了一批该领域的博学之士，核心人物为亚伯拉罕·萨库托，其代表作为《伟大的构成》（La Gran Composición）。该书由一系列的天文图组成，详细描绘了太阳、月亮和五颗行星的位置，并对其运行规律进行解释，在增加人们对于宇宙认知的同时，也为当时的航海活动提供了理论支撑，被认为是当时西班牙最具影响力的天文学著作之一。15世纪末，画师费尔南多·加列戈在萨拉曼卡大学新建的图书馆中绘制了著名的壁画——《萨拉曼卡的天空》（Cielo de Salamanca）。该作品除具有重要艺术价值外，还被用于天文教学，以便学生直观地观察各个星体的位置与尺寸，被认为是西班牙15世纪最伟大的艺术作品之一。

在制图学领域，受文艺复兴运动影响，学者尝试从古典书籍中寻找认识世界的新灵感，重新发掘古希腊学者克罗狄斯·托勒密所著的《地理学》，并尝试通过建立测量单位和经纬度网格来计算空间坐标，配以地图投影法，再现世界的全貌。在此背景下，萨拉曼卡人文主义学者编写了一系列相关著作，如安东尼奥·德·内夫里哈于1498年发表的《宇宙学概论》，正是改编自托勒密的经典著作。值得注意的是，这些著作在被用于专业领域教学活动的同时，还被应用于通识教育，旨在让学生对世界具备一定的地理概念，进而理解其所处的大航海时代的背景与变迁，一定程度上为大航海文化的形成提供了土壤。

除大学外，该时期还设立了专门的研究机构，如菲利普二世执政时期成立数学学会，教授和研究与数学、宇宙学相关的知识，并委任教育家胡安·德·埃雷拉设计相应课程。该学会不仅在教学方面取得了不错的成果，还负责编写了《关于世界结构和天体运动的天文学理念》等具有重要科学价值的著作，为西班牙数学和宇宙学的发展作出了贡献。该时期另一个颇具影响力的研究机构为通商院。通商院设立于1503年，负责管理西班牙帝国的海外贸易和殖民地事务，除掌管船队派遣外，还肩负绘制地图与不断根据归航船队提供的信息更新和修订地图的任务，代表了该时期西班牙航海制图学的最高水准。

在西班牙地理扩张的过程中，教育机构与研究机构成为连接人文主义精神、科学进步与航海实践的媒介，将源自文艺复兴运动的精神种子转化为促进国家崛起的现实助力，也是推动西班牙进入黄金时代的重要因素。

3 科学知识发展
为远洋探索提供理论与技术支撑

西班牙教育体系的扩张不仅仅体现在规模上，还体现在教育形式上。为满足国家海上扩张的需求，16世纪的西班牙航海教育蓬勃发展，出现了一系列专门教授航海知识的学校。其中，贸易署便是最先开展该类教育的机构之一，负责系统整理航海知识与经验，然后应用于航海教学，被视作西班牙“航海艺术”的先驱。此外，其先进意义还在于提供福利教育机会，将贫困儿童纳入航海教育。

1681年，圣特尔莫学院成立。该学院同样具有福利性质，其办学目的在于吸收贫困儿童或孤儿，在使其具备一技之长的同时，为航海大发现提供具备一定知识储备的船员。该校聚集了一批具有航海与地理知识的教师，其中最具代表性的为佩德罗·曼努埃尔·塞迪略，其著作《航海集》（Compendio de Navegación）清晰有序地汇总了一名船员所需要具备的知识与技能，被学院当作教科书使用，为航海教育制度化发展作出了贡献。随着航海贸易的增多，不同的地区开始自主采取措施培养航海人才。以巴塞罗那为例，在当地商会的支持下，1769年巴塞罗那成立了海事学校，旨在传授先进的航海技术与知识，为当地海上贸易的开展提供人力资源。

18世纪，随着英国和荷兰实力的不断提升，西班牙所面临的海上威胁越来越严峻，改革海军成为优先事项，而培养一支实践技能与理论知识兼备的海军队伍则是其中的重点内容。正是在此背景下，西班牙航海教育出现由“航海艺术”到“航海科学”的转向，即教学内容由技能转向理论，将数学、天文学等知识融入课程。在皇室的支持下，西班牙创建了一批新式学校，如加蒂斯皇家海军卫队学院、马德里贵族学院和巴塞罗那炮兵学院。以加蒂斯皇家海军卫队学院为例，该校提出将数学作为学生掌握航海知识的根基，并以此为指导调整教学计划，将课程划分为基础阶段和高等阶段，前者包括算术、初级几何学、地理、水文地理等课程，后者则涵盖几何学、机械学、造船学、天文学、代数和高等几何学等内容。此外，加蒂斯皇家海军卫队学院还下设专门的观星台，以便较高水平的学生可以通过实践观察来应用和完善自己的理论知识。正是通过这些机构，发源于欧洲其他国家的先进科学被逐步引入西班牙，并运用于航海事业中，在推动当地科学发展的同时，进一步提升了西班牙海上军事实力。

4 航海教育兴盛
为海上贸易与地理大发现提供人才支持

（作者单位系北京外国语大学西班牙语葡萄牙语学院）

西班牙持续提升高等教育国际竞争力

朱锐

高等教育的现代化是西班牙推进现代化建设的主要课题之一，在国家崛起、兴盛和转型等不同时期都发挥出重要作用。从国家掌握高等教育的主导权，到坚持以立法手段推进大学改革，西班牙高等教育现代化的路径清晰可见。当前，西班牙继续在先进理念融合、大学国际化发展等关键领域发挥比较优势，推进高等教育的“再现代化”，助力文化和教育强国建设。

国家掌握高等教育主导权

早在中世纪时期，西班牙大学就开始探索规范性建设，创立学士、硕士和博士学位，为大学的现代模式提供部分制度基础。从数量上看，到1625年，伊比利亚半岛已建有32所大学。此时正值西班牙文化的“黄金时期（1492—1681年）”，也正是西班牙对外扩张并形成“日不落帝国”的全盛时期。西班牙皇室意识到高等教育壮大对国家崛起意义重大，因而加大对大学的资助。大学培养的技术人才对新航路的开辟和早期的“征服”扩张至关重要，哥伦布就曾在西班牙大学学习。

然而，西班牙早期大学教育的局限性突出。一是教学对象尚不具有普及性。由于教会是最初兴办大学的主角，学员主体以宗教人士为主，到后期，入学机会逐渐被贵族子弟垄断。二是教学内容受教廷和教会控制。早期大学教育以传播宗教为办学目的，课程以神学及与之相关的文学、医学和法学为主。

可以看到，西班牙高等教育走向现代化的关键在于让大学真正走向世俗社会。到18世纪，施行开明专制统治的国王查理三世开世俗教育之先河，由国家取代教会掌管教育机构，为社会进步和国家发展增添新的动力。大学开始创新教学方式和内容，推行以国家发展需求为优先、以学生为中心的办学理念。为满足对外扩张的迫切需求，医学院、海军学校、艺术学院等各类专业院校相继出现。

值得注意的是，国家主导的高等教育世俗化转变并非一蹴而就，反而是被裹挟在持续数百年的国家政治更迭中并随之一波三折，许多大学曾在变局中被迫关停，宗教中心主义的教育政策也曾余烬复燎。直到20世纪初，西班牙方才彻底完成向世俗教育转型这一重要任务。

大学模式在海外实现大范围扩张

随着新航路的开辟，西班牙在西属美洲、西属菲律宾等地兴办大学，本国大学模式因之向外延展。许多西属时期建立的大学时至今日仍是所在国家的重要教育、学术和科研中心，源源不断地为当地发展输送各类人才。然而，在拉美等地区，仍然是宗教人士和高级官僚享有高等教育特权，而民众只能接受灌输等级服从思想的初级教育。

西班牙政府自18世纪下半叶起频繁介入教育事务，美洲教会被剥夺了授予学位的权力。而后，欧洲启蒙运动传入美洲，本土意识随混血人口增长而觉醒，服务于宗主国统治的精英式高等教育难以为继，特别是19世纪拉美独立运动后，各所大学从西班牙教育体系中分离出来，开始归属于新的独立国家。

西班牙大学模式在拉美的拓展产生了深远影响，拉美政治、经济和社会发展因此烙上了深深的西班牙印记，不仅巩固了西班牙文化大国的国际地位，还构建起了以西班牙语为范式的国际知识体系和话语体系。

持续立法推进大学教育改革

西班牙高等教育现代化有赖于持续的大学教育改革。改革的前提是全社会就发展高等教育达成基本共识，而法律是将共识贯彻到实践的关键工具。数百年来，西班牙颁布了数十部与教育相关的法律法规，旨在根据时代发展变化适时调整教育方针和原则，指导人才培养和学术发展。

18世纪，西班牙首先明确了大学教职人员须由竞争产生而非特定团体指定的原则。1812年《加的斯宪法》提出，由国家兴办“适当数量的大学”。1857年，《莫亚诺法》出台，成为西班牙首部公共教育基本法，确立了教育的统一性、世俗化等基本原则，初具现代高等教育雏形。第二共和国时期，西班牙左翼政府将公共教育纳入政府基本职能范畴，剥夺了教会的教学权。

在纳入公共体制后，西班牙的高等教育在20世纪迎来加速发展。1970年，《普通教育法》出台，凭借引进先进教学理念、更新课程内容，西班牙的大学在欧洲高等教育迭代发展浪潮中始终不落下风，教育体系趋于公平有效。1983年，《大学改革法》颁布，公立大学获得更多自治权，教学和研究向更多学科领域拓展。私立大学也在世纪之交蓬勃发展起来。2007年，西班牙立法加入“欧洲高等教育区”，引进欧洲学分和学位制度，推动本国高等教育融入欧盟体系。2011年，启动实施《教育质量保障与改革计划》，持续提升本国教育的国际竞争力。

可持续发展教育嵌入高等教育体系

当前，西班牙高等教育正在步入“再现代化”的发展阶段。再现代化旨在反思现代化进程，关注人类面临的共同挑战，探索新的发展方向。其中，由联合国教科文组织倡导的可持续发展教育是西班牙大学积极响应的实践方向。2011年，西班牙大学校长会议（CRUE）增设大学可持续性评估组，不少大学还加入了可持续发展教育的全球排名行动。可以说，西班牙大学是以自发和制度化的形式参与到可持续发展的教育实践当中的。

各大学首先在校园规划、节能和绿色转型等自身建设上改进行动，评估大学活动对环境的影响，引入生态足迹、碳足迹等先进理念，鼓励师生选择可持续的生活和教学方式。学生参与经认定的教育活动，将获得对应学分。其次，环境变量被纳入课程学习和科学研究体系，并成为开发相关课程的基础。最后，大学强化与社区的协作，促进可持续发展教育的公众参与，并利用科技成果转化，提供促进可持续发展的具体解决方案。高等教育和可持续发展教育在西班牙实现了高水平的融合发展。

大学国际化发展领跑欧洲

面对日趋激烈的国际教育竞争，西班牙因地制宜地实施“大学国际化战略”，成为全球最受欢迎的留学目的地之一。西班牙在本世纪一直是“伊拉斯谟+”计划中学生最喜爱的对象国。

国际留学生的青睐证明了西班牙大学国际化战略行之有效。该战略倡议各大学共同打造“留学西班牙”国家品牌。为此，西班牙政府于2013年成立教育国际化服务中心（SEPIE），积极协调中央部委和地方自治区为大学国际化提供有力支持。由于大学国际化战略是一项系统工程，涵盖人才流动、课程和研究国际化、学分认证和联合培养学位等诸多内容，唯有中央和地方政府、大学与其他利益攸关方达成共识、行动趋同，才有贯彻和落实的可能。正因如此，大学国际化发展被纳入西班牙的公共外交体系，成为国家软实力建设的重要组成部分。在2023年3月桑切斯首相访华期间，两国达成了新的促进高等教育合作的双边协议。

事实上，在推行国际化战略之初，西班牙大学曾一度面临全球大学综合排位靠后的结构性困扰。以中小型和专业院校为主的高等教育结构，在由综合性大学主导的世界一流大学（WCU）的激烈竞争中不占优势，导致西班牙各大学鲜有登榜各类全球排行者。因此，对于海外学子而言，西班牙大学的吸引力有限。对此，西班牙大学从服务国家和地区发展出发，突破性地践行兼容性更强的“旗舰大学（Flagship University）”的办学理念，不仅走出排名困境，更确保高等教育的适切性和社会责任成为各大学首要关切，学生的国际就业能力得到提升，许多院校在局部领域构筑起学科比较优势。西班牙大学的这一选择符合国情和教育现状，最终使其在国际化实践中获得差异化竞争力。

西班牙还坚持将西班牙语视作大学国际化的关键资产，开发西班牙语教学课程（ELE）并进行标准化推广，巩固了本国在西班牙语高等教育国际体系中的领军地位。由上可见，大学国际化已成为西班牙大学提高教育质量和保持竞争力的重要途径。大学借此获得新的发展活力，继而增进了西班牙在国际化活动中实现自身可持续发展的信心。

（作者单位系中国社会科学院欧洲研究所，本文系该院青年科研项目“西班牙社会问题治理研究”[2023YGNQD055]成果）

巴塞罗那　视觉中国　供图