

校企协同联动 充分发挥“双主体”育人作用

——武汉理工大学“东风跃迁班”卓越工程师培养实践探索

培养卓越工程师，必须调动好高校和企业两个积极性，实现产学研深度融合。高校和企业作为协同育人共同体，均肩负着国家卓越工程师培养的重任。武汉理工大学深入贯彻落实党的二十大精神，依托学校行业办学特色和优势，与东风汽车集团股份有限公司（以下简称“东风公司”）开展全面合作，共建人工智能与新能源汽车现代产业学院，共同打造“东风跃迁班”卓越工程师培养计划，深化产教融合、校企协同，充分发挥学校和企业卓越工程师培养过程中的“双主体”作用。

段性汇报的协同指导机制。校企联合制定学生培养和管理等规章制度。坚持以企业诉求和人才发展为导向，联合制定学生管理规定、课题研究管理规定等；建立以东风公司为主导的中期考核机制，在双方互选成功后签订就业意向协议。

程、研究方法、公司制度等。目前，校企课程资源库课程数量已达到200余门。联合建立科研项目库。“东风跃迁班”学生重点依托学校与东风公司揭榜挂帅项目及前瞻性科技项目，开展相关理论学习、专业实践和学位论文撰写专题培训。基于首届“东风跃迁班”项目制人才培养需求，科研项目库项目数量达到20余项，经过双向选择和精准匹配，43名学生分组成19个研究课题。联合搭建实践育人平台。依托东风公司智能网联实训基地等超过2万平方米的实习实训平台，以及武汉理工大学与武汉经济技术开发区合作共建的武汉人工智能与新能源汽车工业技术研究院，组织学生开展工程实训锻炼，全面提升学生工程系统能力和创新能力。联合保障运行管理。校企双方主要领导高度重视运行管理工作，分别指派公司人力资源部和学

校现代产业学院牵头负责班级人才培养工作，并投入专项经费用于保障“东风跃迁班”的顺利运行，包括补助津贴、食宿补贴、奖励学金、导师津贴、国际交流、运行管理服务。

强化优秀人才培养 突出“双主体”育人核心

以东风公司对智能网联汽车人才需求为导向，校企共同遴选优秀人才。校企联合发布招生选拔通知，组建以东风公司技术骨干为主的选拔工作组，对报名的200余名学生进行面试考核，最终43名学生成功入选。以东风公司技术发展需求为导向，校企共同探索人才培养模式改革。实行“1+1+X”工学交替培养模式，即学生第一年内在校内完成原专业培养方案要求的课程学习和东风公司定制的企业

负责统筹指导人才培养全过程，并建立企业主导、学校主责的人才培养方案制定机制；管理服务机构主要负责推动产教一体化深入、落地，以及开展思想政治教育工作。校企共同组建高水平导师队伍。联合建立校企导师库，学校聘任东风公司39名技术骨干担任“东风跃迁班”企业导师，以及各学院相关领域32名专家教授担任校内导师，同时推荐院士专家到东风公司担任首席科学家。校企“双导师”与学生共同建立周例会、月总结、阶

强化全面支撑保障 抓好“双主体”育人关键

充分发挥校企双方优势，全面做好课程、项目和资源的支撑保障是推进卓越工程师培养的关键点。联合建立校企课程资源库。除学习研究生核心课程外，学校还结合东风公司对人才知识结构的要求，增设人工智能、大数据分析等相关课程，并依托“东风科创学堂”，要求学生选择学习20门左右的企业课程，包括汽车五化课

强化校企协同联动 夯实“双主体”育人基础

校企之间高效协同联动是推进卓越工程师培养的重要基础。校企联合成立“议事协调、联合指导、管理服务”三个机构，分别由双方领导、专家教授、管理团队共同组成，全方位协同作战。议事协调机构主要负责组织协调、督促推进人才培养工作，协同处置相关问题；联合指导机构主要

课程的学习；第二年进入东风公司具体项目组，进行专业实践学习；第三年根据学生具体情况在东风公司或校内完成学位论文相关工作。以东风公司对企业人才素养诉求为导向，实施三个层次的能力提升计划：基础能力提升计划，即家国情怀培养和职业素养提升，将劳模精神、工匠精神教育融入育人环节，强化理想信念，将企业文化和规章制度作为必修课程；关键能力提升计划，即交叉复合培养和工程能力提升，强化人工智能与智能网联汽车学科交叉学习，以企业真实项目为牵引，研究真问题；拔尖能力提升计划，即创新思维培养和视野提升，组织学生参与学科竞赛及“星空论坛”“新车万里行”“热区、寒区试验”等特色活动，校企联合组织国际化人才培养项目等。

“东方风起”，理工担当。武汉理工大学与东风公司将以“东风跃迁班”起步，全面深化校企合作、产教融合，共同培养一批能引领科技前沿、推动行业和区域发展的应用型、复合型、创新型卓越工程师人才，为科教兴国、人才强国贡献“东风力量”和“理工力量”！

（商程群 梁俊杰 谢长君 陈坚高昊）

苏州工业职业技术学院

以体育核心素养为导向 赋能人才培养

体育核心素养指的是人在后天体育教育中获得的体育文化素养和水平，包括体育精神、运动实践和健康促进等。体育核心素养的培育是适应我国社会主义现代化建设的需要，是响应国家教育体制改革的必然选择。苏州工业职业技术学院秉承“我在乎你”的学院精神，坚持人才培养“地方性”“应用性”和“职业性”的办学理念，以高水平高职院校建设为龙头，以体育核心素养为导向，赋能人才培养，不断推动学院高质量发展。

深耕学术科研，强化教师队伍建设

与普通本科人才培育工作相比，高职院校的人才培育更为注重培养全面发展的高素质技能型人才，目标导向更为明确，人才培养侧重于满足社会、企业对人才不断增长的需求。苏州工业职业技术学院始终坚持德智体美劳全面发展的教育方针，把体育教育作为学校人才培养的重要组成部分，坚持内外引的原则，着力提升体育教师的业务能力和科研水平，获批了课题研究项目“中国大学生体育协会：数字体育在大学生体育工作中的应用与推广”（项目编号：L202104010）和“江苏省教育科学规划领导小组办公室：校园体育活动安全管理与风险防控研究”（项目编号：T-c/2021/111）。教师指导学生参加江苏省高职高专院校学生足球技能大赛暨体能大赛并多次获得一等奖的优异成绩，以赛促教，强化教师执教能力，为学生全面发展奠定基础。

坚持体育教学改革，完善课程设置

高等教育是人才培养的主要途径，学校培育具备体育核心素养的人才，要大力推动教学内容的改革，加强教学内容与体育核心素养的融合，在课程中努力渗透体育技能、体育知识、体育意识、体育行为、体育品德等核心素养构成要素。苏州工业职业技术学院在人才培养过程中，坚持体育教学改革，完善课程设置。自2012年来，以学院为体育教学实验基地，对体育课程体系进行全方位实践，形成了“岗位所需”“学生所好”和“教师所长”的理念；并以“大健康”课程教学改革理念为指导，搭建了“增强学生体质、掌握体育技能、培养健全人格、培育适应能力和提高道德素养”的课程体系。学院还积极创新教师评价模式，注重教学质量的提升，采用多维度教学评价指标，构建了“学生—同行—主管部门—校内督导—校外督导”的课程评价体系，严格教学管理和监督。同时，学院教师积极迎合时代发展和满足学生多样化发展需求，改革课程内容，实施了规定项目与自选项目相结合的“四个三”选课教学模式，设立了近20个运动项目。“三自主”即学生自主选择运动项目、自主选择上课时间和自主选择任课教师；“三互动”即教师与学生的互动、课内与课外的互动、课堂学习与网络学习的互动；“三自治”即课外锻炼自治、课外训练自治和课外竞赛自治；“三开放”即开放时间、开放空间和开放资源。此外，学院致力于课程内容的改革和创新，取得了显著成效，获得了体育课程方案设计一等奖和公共体育课程考核优秀学校，并在江苏省高职高专院校推广。

加强体育实践，搭建实践平台

培育体育核心素养人才要在完善课程理论知识的基础上，加强体育实践，在实践中提高理论储备，在实践中强化体育技能和体育行为。学生通过参加体育实践活动，可以反思和检验自己的体育核心素养，及时查漏补缺，同时可以在实践过程中锻炼体育意志、培养体育品德。实践是检验真理的唯一标准，因此苏州工业职业技术学院积极推动实践活动走深走实，创新活动形式。学院积极组织学生参加体育赛事，检验观察学生的体育核心素养，加强课余体育训练。学院组织学生参加江苏省第十八届运动会，取得了定向越野赛团体一等奖、羽毛球男子团体一等奖，并以项目总分第六名获得“校长杯”。学院还获得江苏省定向越野锦标赛团体及个人一等奖14项、江苏省无线电测向锦标赛团体及个人一等奖11项，极大提高了师生参与体育实践的积极性。同时学院还积极创新实践理念，树立了“学生需要什么样的比赛，我们就举办什么样的比赛”的理念，延伸体育实践，以课外活动、课余训练和阳光体育为核心，组织开展特色实践活动，形成了“我是健身王”“冬季三项赛”等品牌特色体育活动和“攀爬、铁人两项、校园定向”等具有高职特色的体育项目，充分体现体育教学与专业教育、运动技能与工作技能、体育精神与职业精神的融合，提高了学生的社会适应能力，重在彰显学生体质健康、职业体能、社会适应能力以及岗位综合素质的迁移和可持续发展的能力。学校体育实践工作取得了优异成绩，荣获“江苏省体育工作先进学校”等称号。

（石茗茗）

金华实验中学在高质量发展道路上，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023）》《浙江教育现代化2035行动纲要》等文件精神，秉承“德技融通·情智并重”的办学理念，凝心聚力、精准发力，在职业教育中取得了显著成绩，近三年获得了浙江省现代化学学校、浙江省园林式单位、浙江省青少年校园足球特色学校、浙江省清廉学校建设示范点、浙江省数字教育试点单位等荣誉。

推进“双高”建设 提升办学品质

浙江省金华实验中学，又名金华市婺城区职业中等专业学校，创建于1956年，67年的办学历程取得了显著成绩。“双高计划”实施以来，学校在高质量发展进程中不断提升办学品质，面对机遇与挑战，始终坚持落实立德树人根本任务，牢记“为党育人、为国育才”的使命，办好人民满意的教育，以服务婺城区经济社会发展为宗旨，以高质量发展为目标，团结奋进、追求卓越，各项事业迈上新台阶。

近三年，金华实验中学在办学综合成绩方面成果丰硕。在全国教学能力比赛中，范晓贞、汪爱萍、白牧云、贾馥郁四位教师组成的思政教学团队荣获全国职业院校技能大赛教学能力比赛中思政课程组一等奖。教学成果“中职学校双循环集体备课模式的构建与实施”荣获浙江省一等奖，典型案例“高质量发展幼教专业，为乡村振兴赋能增效”入选2022年浙江省中等职业教育改革典型案例。在基础设施建设方面，总投资近亿元的学前教育实训基地（金华实验中学附属幼儿园）建成并投入使用，成为目前浙江省公办幼儿园；新建了东一、东二两个智慧教室以及药剂专业的中药标本馆和炮制室。

学校不断开拓创新德育新载体，在“值星班”制度外，又探索了“文台精英班”与寝室自治管理制度，生态德育成为浙江省德育品牌，2022年，学校“良工360生态德育”被评为金华市五星级德育品牌；红十字工作开展得有声有色，学校被评为浙江省突出贡献红十字基层组织；积极推进教学评价改革，在金华市推行“高均差变化考核制”，对教学从增量和质量两方面进行双重考核，各专业建设不断深化，专业水平不断提升。2020年，学前教育专业、药剂专业被评为浙江省高水平专业。在学前教育高水平专业建设的推动下，学校先后获得了浙江省职业院校产教融合实训基地、与四川省甘孜州职业技术学校合作开展中高职贯通培养“2+1+2”项目、“1+X”证书制度试点专业、金华市非遗传承教学基地、金华市技能等级认定社会培训评价组织等建设成果，实现了各个领域的重大突破。在药剂高水平专业建设推动下，药剂专业软硬件进一步得到提升，校企合作进一步得到加强，校企深度融合以“岗位体验式”教学模式提高学生专业技能。2021年，学校与浙江山茶之都农业开发股份有限公司合作，推动科研成果转化，提高企业科研能力。在第十届“中国花卉博览会”上，学校荣获第十届中国花卉博览会

浙江省金华实验中学锚定高质量发展之路勇毅前行

凝心聚力谋发展 精准发力谱新篇



①电子专业学生进行电力拖动控制板的安装与调试实验
②药剂专业学生在药物分析实验室进行药物含量测定实验
③2023年5月职业教育活动周启动仪式上的一幕
④学前教育专业学生汇报演出节目：舞蹈《一条大河》

（科技创新类）金奖，为区域经济社会发展作出巨大贡献。

推行职考策略 优化人才培养机制

2022年，教育部门完善了“职教高考”顶层设计，扩大了职业本科、职业专科学校通过“职教高考”招录学生的比例，支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为职业本科学校，支持符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校升级部分本科专业，试办职业本科教育。为了让学校毕业生接受高质量的职业本科教育，切实推动职业教育人才培养由低端向高端转型，金华实验中学基于高三教学管理精准施策，抢占职教高考制高点。

学校领导高度重视教师队伍建设，全面提高学生思想认识；加强家校协同育人工作，定期召开家长会议，了解高职高学历生情况，做好家长服务工作；通过分层教学，选优配强教师，开设专业课程基础、文化课程基础，因材施教，提质培优；科学制定本科计划指标、奖励方案，培养学生良好的学习习惯和进行精细化管理；制订年级组教学计划，倡导各班增加“自主学习时间”，形成良性竞争氛围，汇聚集体智慧；利用丰富的活动，提高高考信心。

金华实验中学在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，有力提升了学校内涵发展，近三年连续在金华市中职学校发展性评价中考核优秀，2020年与2022年均被授予金华市职业教育技能教学突出贡献奖单位称号。学校保障了中职生往高层次技能人才提升的成长空间，奠定了人人出彩、人人成才的良好基础。

推进项目建设 提升服务能力

金华实验中学在完善职业教育和培训体系及深化产教融合、校企合作的指导下，不断开拓社会培训新渠道，深化校企合作，提升社会服务水平。成功举办2022年金华市婺城区职工技能竞赛（保育师项目和中式烹调师项目），积极开展社会培训评价组织职业技能等级认定工作。学校为浙江省突出贡献红十字基层组织，红十字应急救护培训的区域影响力不断增强，推动了婺城区红十字应急救护培训工作的开展。成功申报幼儿照护、电子装联和无人机驾驶的“1+X”证书的考点资质，促进了专业建设和“双高”建设的发展。

在社会培训工作上，学校利用资源优势不断拓展新的项目，提高社会培训的实效性，完善社会培训体系。学校始终坚持“市场化、多元化、优质化”的思路，充分发挥职业教育服务区域经济社会发展的职能，为浙江省第五监狱、浙江省第二女子监狱、金华市婺城区家政服务、电商等提供礼仪、茶艺、电子商务、烘焙、编织、家政服务、服装、插花、研学员等多领域培训，面向企业员工开展职业技能培训，提高产业工人的职业素质，为企业输送新鲜的后备力量，积极助力地方经济社会发展。

在社会服务方面，学校酒店专业学生以现代学徒制形式助力金华铂尔曼酒店和金华世贸大饭店的服务接待工作，圆满完成了中非合作论坛和婺城发展大会的接待工作。2021年，作为金华市首批技能等级认定社会培训评价组织试点单位，学校积极开展保育师、中式烹调师和电子商务师3个工种的技能等级认定工作，近三年来共完成技能鉴定近万人次。

金华实验中学积极开展产学研合作协同育人项目，“三师联动”式研学旅游校企合作共同体项目获得省级立项。学校与浙江横店影视城有限公司签订战略合作协议，举行了授牌仪式，在产教融合实践基地、实习实训基地等方面进行深度合作，实现学生、学校、企业三方共赢。学校还与浙江万里扬股份有限公司、浙江山山食品有限公司、金华铂尔曼酒店、金华世贸大饭店等婺城区企业紧密合作，并在婺城区政府部门牵头及婺城区人力资源和社会保障部门与婺城区教育部门的积极谋划下，和20家企业成员单位成立了校企联盟，共享资源、共同发展，将分散的资源加以整合，不断完善校企合作载体。集团内的校企双方通过共建共享实训基地、共建共享校企人才资源、共建特色专业和精品课程、共同开展技术研究和推广、共享优质教学资源等多种形式的合作模式，精准把握结合点，实现了“互惠、互利、共赢”的合作目标。

在党建引领高质量发展的办学思路下，金华实验中学对地方经济和社会发展影响力不断增强，推动了婺城区红十字应急救护培训工作的开展。成功申报幼儿照护、电子装联和无人机驾驶的“1+X”证书的考点资质，促进了专业建设和“双高”建设的发展。

（俞秀玲）