

特色课程

微教研

于历史情境中弘扬中华优秀传统文化

高怀举

教育部印发的《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》(以下简称《指南》)明确指出,历史是落实中华优秀传统文化教育的核心课程,在传承人类文明的共同遗产方面起着不可替代的作用,有助于学生系统、深刻地理解中华优秀传统文化的历史渊源、形成发展过程及其在人类文明进程中的重要地位,理解中华文化的博大精深、源远流长,领悟中华民族的独特智慧。

在加强中华优秀传统文化教育方面,中学历史课程既有得天独厚的优势,也有义不容辞的责任。那么,在具体教学实践中,如何做到如《指南》所要求的,结合学科特点,注重有机融入?

一方面,要遵循中华优秀传统文化教育有机融入中学历史课堂的三条重要原则。

首先,以唯物史观为指导,确保教育的科学性。唯物史观是历史学科的核心素养之一,其立场、观点和方法,是全面、客观认识历史的理论保障。教育部印发的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》(以下简称《纲要》)明确指出,要坚持历史唯物主义和辩证唯物主义的立场、观点和方法,深入挖掘和阐发中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值。只有坚持唯物史观的指导,才能确保中华优秀传统文化教育的科学性。

唯物史观认为,一定时期的社会生产方式和生活方式塑造并决定着文化;同时,文化一旦形成,又会获得某种相对独立性,对经济和政治具有能动的反作用。这就要求我们在历史课堂中融入中华优秀传统文化教育时,要追根溯源认识到文化赖以产生的社会条件,在此基础上对中华优秀传统文化进行具体分析,而不是孤立地进行中华优秀传统文化教育;要引导学生充分认识到中华优秀传统文化有其物质根源,不因片面强调文化的重要性而陷入文化决定论的泥沼,同时又要认识到文化的独立性及其对社会政治、经济的反作用,不至于产生文化虚无的错误观念。

其次,以历史理解为途径,确保教育的专业性。历史理解是历史学习的必备素质。第一阶段是理解历史叙述及其语境,能将历史叙述上升到理性认识,再进一步是能借助可靠的史料,设身处地地认识具体的历史事物,更好地感悟历史,从而形成对历史的同情和理解。

中华优秀传统文化本身也是具体的历史内容,离不开历史理解。比如,对那些能集中体现中华优秀传统文化的经典著作,我们既要理解其文本的含义,还要能将其置于具体的历史环境,了解其赖以产



视觉中国 供图

生、存在的语境,从而更深刻地理解其内涵及价值意义。这也正是在历史课堂中进行中华优秀传统文化教育的优势所在。中华优秀传统文化产生、发展于具体的历史进程,若将其孤零零拎出来,既失去具体情境,又缺乏整体脉络,极易导致中华优秀传统文化或者被误读曲解,或者沦为只言片语、支离破碎的知识碎片。中华优秀传统文化只有置于其据以产生、发展的历史长河中,才能还其神韵,易于理解。

最后,以家国情怀为旨归,确保教育的目的性。家国情怀作为历史学科的核心素养,是学生学习历史应具备的人文追求。家国情怀教育恰恰也是中华优秀传统文化教育的重点内容之一。《纲要》明确要求,开展以天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀教育。《指南》也指出,中华优秀传统文化教育的重要意义在于,永续中华民族的根与魂,坚守中华民族的共同理想信念,筑牢民族文化自信、价值自信的根基,维护国家文化安全,增强国家文化软实力,培养青少年做堂堂正正的中国人。

在这个层面,中学历史教学与中华优秀传统文化教育殊途同归,最终都是要培养学生对民族和国家的认同感,培养学生的民族自信心和自豪感,使之具有爱国情怀和为祖国富强而奋斗拼搏的责任感。

另一方面,要把握中华优秀传统文化教育有机融入中学历史课堂的重要策略。

中学历史课程有助于学生系统、深刻地理解中华优秀传统文化的历史渊源、形成发展过程及其在人类文明进程中的重要地位,领悟中华民族的独特智慧,坚定文化自信,厚植家国情怀。《指南》阐明了历史学科进行中华优秀传统文化教育的优势。我们在历史教学中融汇

中华优秀传统文化教育,要制定符合学科特点的策略,充分发挥学科优势,基于中华优秀传统文化与学科的内在联系,结合学科具体主题、单元、模块等,融入相应的中华优秀传统文化内容和载体形式。

首先,还原历史过程,厘清中华优秀传统文化的根脉。中华优秀传统文化不是静止的而是发展的。在历史教学中,要借助学科特点,讲清中华优秀传统文化的渊源与发展。比如,说起儒家文化,在一般人的心里其含义可能是固定不变的。但是从历史的角度看,儒家思想经历了各个时代的转型变迁。将儒家文化置于具体的历史发展过程,有利于我们更全面地认识儒家思想本身,更具体地理解文化与其所处时代的碰撞互动。

还原历史过程,能更好地培养学生继承、发展中华优秀传统文化的意识。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》(以下简称《意见》)明确要求,对中华优秀传统文化要秉持客观、科学、礼敬的态度,取其精华、去其糟粕,扬弃继承、转化创新,不复古泥古,不简单否定,不断赋予新的时代内涵和现代表达形式,不断补充、拓展、完善。历史上中华优秀传统文化的发展过程恰恰就是一个不断扬弃继承、转化创新的过程,是不断适应所处时代的过程。只有把这个过程讲清楚,才能让学生自然而然地认识到传承、发展中华优秀传统文化的必要性与重要意义。

其次,借助历史内容,加深对中华优秀传统文化的情感。中华优秀传统文化不是抽象的而是具体的。历史教学中,要发挥学科优势,搞清中华优秀传统文化这个系统里究竟有什么。正如学者所言,中国文化是复数的文化,不是

单数的文化。从创造主体来看,既有汉族创造的文化,也包括少数民族的文化;从表现形式上看,有文字、思想、艺术等。目前,《意见》与《指南》都依据主题,将中华优秀传统文化分为核心理念、中华人文精神、中华传统美德。这是对中华优秀传统文化的高度概括,需要我们在历史教学中予以具体化。比如,通过介绍《道德经》《论语》等经典著作,让学生深入理解中华优秀传统文化的核心思想理念;通过分析古代文学作品体现出的文以载道、以文化人、教化思想,让学生深刻领会中华人文精神;通过讲述精忠报国的历史人物、可歌可泣的英雄事迹,让学生感悟中华传统美德。

历史内容其实是教学创设了具体的情境。借助生动丰富的历史内容,中华优秀传统文化不再是抽象的而是变得有血有肉、可触摸可感知,便于学生理解、感悟、体验,从而有利于真正发挥中华优秀传统文化铸魂育人的功能。

最后,置于世界背景,理解中华优秀传统文化的神髓。中华优秀传统文化不是孤立的,而是世界文明的一部分。历史教学中,要联系世界史的有关内容,打通中西,将中华优秀传统文化置于世界文明的大背景下考察。要在中西对比中凸显中华文化独一无二的理念、智慧、气度、神韵,引导学生更加深刻理解和认识中华优秀传统文化在人类文明进程中的价值、地位与作用。比如,在与西方思想观念的对比中,学生能够更加深刻地认识中华文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等核心理念的独特价值。

将中华优秀传统文化置于世界背景考察,还有助于培养学生交流互鉴、开放包容的意识。《纲要》要求:坚持弘扬中华优秀传统文化与学习借鉴国外优秀文化成果相结合。既要高度重视培育学生的民族自信心、自豪感,又要注重引导学生树立世界眼光,博采众长。事实上,中华文化既是发展的,也是开放的。中华优秀传统文化在形成发展过程中,从来没有停止过吸收融合外来文化。习近平总书记曾深刻指出,中华文明绵延传承至今从未中断,从不具有排他性,而是在包容并蓄中不断衍生发展。教学过程中,我们要联系相关内容,把这个过程讲清楚,这样才有利于培养学生的开放胸襟与国际视野。

(作者系山东省教育科学研究院历史教研员、高级教师,本文为2019年度山东省基础教育教学改革项目“中学历史教学融汇中华优秀传统文化教育的研究与实践[3700007]成果)

5月25日,是心理健康日。近年来,心理健康问题逐步成为世界各国普遍面临的社会性难题,甚至从成人延伸至青少年群体,加强青少年心理健康教育已成为当前全社会的共识。

如何加强青少年心理健康教育,仁者见仁,智者见智。笔者试着开出一剂“体育方”。如此“开方”,既有教育理论也有学校实践作为依据。

从教育史来看,我国的百年名校多有体育传统。无体育不清华,清华大学从前身留美预备学校开始,对学生的体育要求便十分严格:体育不及格者不得毕业、不得赴美留学。长期担任清华大学体育部主任的马约翰先生更是中国体育教育的先驱。

马约翰认为,清华的学生不仅要知识全面,还要有强健的体魄。他认为体育能给学生带来身体和人格上的塑造,可以带给人勇气、坚持、自信心、进取心和决心,培养人的社会品质:公正、忠实、自由。

著名作家梁实秋曾在回忆录中描述清华生活:下午四时至五时有一个小时的强迫运动,届时所有的寝室、课室房门一律上锁,非到户外运动不可,至少是在外面散步或看看别人运动。我是个懒人,处此情形之下,也穿破了一双球鞋,打烂了三只网球拍,大腿上被棒球打黑了一大块。经常运动有助于健康,不,是健康之绝对的必需的条件。而且身体的健康,也必有助于心理的健康,年轻时所获的健康也是后来求学做事的一笔资本。那时清华的一般的学生比较活泼一些,少老气横秋的态度,也许是运动比较多一点儿的缘故。

建筑学家梁思成在晚年对学生表示,自己年轻时也是运动健将:“别看我现在又驼又瘸,当年可是马约翰先生的好学生,有名的足球健将,在全校运动会上得过跳高第一名,单杠和爬绳的技巧也是呱呱叫的。我非常感谢马约翰。想当年如果没有一个好身体,怎么搞野外调查?这一段描述,活灵活现地体现了体育运动对当年梁思成精气神的影响。

另一所百年名校南开中学也对体育重视有加。南开中学首任校长、中国著名教育家张伯苓先生被尊为中国注重体育第一人。南开中学的体育活动也是强迫式的,每天下午三点半,教室全部锁上,每个人必须到操场参加一种球队。除了下雨,天天练球,比赛,无处逃避。张伯苓要求学生每周要有不低于3个小时的体育课,体育也要考试,而且考试分为笔试和实践,不及格者,不达标准不予毕业。张伯苓说,“提到强便有一种联想,就是军队、军火等,其实不然,乃是关于我们个人身体的锻炼。”

英国哲学家洛克在《教育漫话》中的第一句话就是,“健康的身体是健康的精神之母”。放眼全球,重视体育,也是学校的普遍共识。有学者2015年和2019年在英国和美国考察发现,现在的英美学校,无论是私立还是公立,都将体育课作为重要的课程,要求学生一进校就运动,一运动就是半个多小时,大课间也必须走出教室。

少年强则国强。在21世纪的今天、新时代的中国,加强体育,增强青少年体质仍是重要的时代命题。

中国共产党人历来重视体育。毛泽东青年时期发表了一篇著名的体育论文《体育之研究》,提出“欲文明其精神,先自野蛮其体魄;苟野蛮其体魄矣,则文明之精神随之”,认为体育具有强筋骨、增知识、调感情、强意志并使人“身心并完”的作用。新中国成立后,毛泽东一如既往地关注群众体育运动。1951年初,他针对学生健康问题写信给时任教育部部长马叙伦:“提出健康第一,学习第二的方针,我以为是正确的。”

新时代以来,习近平总书记高度重视体育,在考察北京冬奥会和冬残奥会筹办工作时强调,“体育强则国家强,国家强则体育强。发展体育事业不仅是实现中国梦的重要内容,还能为中华民族伟大复兴提供凝心聚气的强大精神力量。他也高度重视学校体育,强调要“加强学校体育工作,推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志”。这些重要论述阐明了体育对于青少年身心健康的重要性。

中共中央办公厅、国务院办公厅2020年印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》指出,学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程,是加快推进教育现代化、建设教育强国和体育强国的重要工作,对于弘扬社会主义核心价值观,培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质,实现以体育智、以体育心、以体育体、以体育德、以体育魂,充分体现了体育对于青少年身心两方面成长所能发挥的重要作用。所以,新时代的学校教育要重视体育,培养终身运动者。心理健康、人格健全、朝气蓬勃、富有梦想的青少年,才能在人生道路上行稳致远,肩负时代重任。

近日,教育部等十七部门联合印发了《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》,提出“五育并举,促进心理健康的要求,强调以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心,其中,以体强心便是发挥体育调节情绪、疏解压力的作用,体现体育的固本作用。振兴中华,必须振兴体育。大兴体育,以体育求健康,时不我待,否则‘铸强体魄、育时代新人,就是一句空话。”

(作者单位系山东省济北中学)

为心理健康开一剂「体育方」

崔淑华



关注学生心理健康 护航孩子茁壮成长

平等·尊重·关爱

公益广告