

以教育助力中国—中亚命运共同体建设

刘宝存 王婷钰

近日,习近平主席复信中国石油大学(北京)的中亚留学生,鼓励他们为推动中国同中亚国家关系发展作出更大贡献。10年前,习近平主席在中亚国家提出共建“丝绸之路经济带”倡议。10年来,中国中亚关系不断迈上新台阶,各领域合作驶入快车道。未来,中国同中亚国家的友好关系需要一代又一代有志、有为青年传承和发扬。

近日,习近平主席在复信中国石油大学(北京)的中亚留学生时指出,中国和中亚国家山水相连,友谊深厚,命运与共。10年来,中国中亚关系不断迈上新台阶,各领域合作驶入快车道,给双方人民带来福祉。他鼓励中亚留学生为推动中国同中亚国家关系发展作出更大贡献。习近平主席的回信充分体现了以习近平同志为核心的党中央寄予来华留学生的殷切期望,充分肯定了教育对外开放,尤其是来华留学教育在服务我国外交大局、推动构建人类命运共同体中的重要作用。

习近平主席10年前在中亚国家提出共建“丝绸之路经济带”倡议。“一带一路”倡议以共商共建共享为原则,践行和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢的丝路精神,以政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通为重点,赢得“一带一路”沿线国家的广泛支持和全球范围的普遍认可。10年来,在“一带一路”倡议下,我国积极发展与沿线国家的经济合作伙伴关系,共同打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、责任共同体和命运共同体,既为中国的发展注入新动力,也为沿线国家的发展带来新机遇。在“一带一路”倡议下,中国积极推进建设一大批关系到沿线国家经济发展、民生改善的合作项目,有力地促进了沿线国家的社会发展,也为构建国际新秩序、搭建国际合作新平台、探索全球和区域治理新模式作出了重要贡献。

中亚地区是共建“一带一路”的首倡之地。过去十年,中国同中亚五国建立了全面战略合作伙伴关系,就共同打造中国—中亚命运共同体达成共识,签署了共建“一带一路”合作文件,并在经贸领域、基础设施建设、教育交流与合作等方面取得了一系列历史性和突破性成就。中国与中亚五国不断提升双边关系水平,增强战略互信,形成战略共识,实现战略对接。中国与中亚五国在文化、教育、科学、卫生等人文领域签署了一系列合作协议,推动了中国与中亚五国的人文交流,促进了中国与中亚五国之间的相互理解和民心相通。

中国与中亚五国教育合作与交流成绩明显。自从“一带一路”倡议提出以来,特别是《推进共建“一带一路”教育行动》等一系列政策文件颁布以后,我国与中亚国家在“一带一路”倡议框架下的教育交流合作取得实质性进展。中亚多国高校设立了中文专业,中国多所高校成立了中亚国别研究中心,推动着双方的语言文化交流。我国与中亚五国加强汉语和中亚非通用语人才培养方面的合作,为进一步扩大合作与交流培养了大批高层次人才。我国加大了对中亚五国留学生的奖学金支持力度,越来越多的中亚学生选择中国作为留学目的地。

中亚留学生是友谊使者和合作桥梁。习近平主席在复信中勉励中亚留学生积极投身中国同中亚国家友好事业,弘扬丝路精神,讲好中国故事、中亚故事,当好友谊使者和合作桥梁,强调中国同中亚国家的友好关系需要一代又一代有志、有为青年传承和发扬。中亚留学生是中国中亚关系的见证者、受益者,更是建设者和传播者。一方面,来华留学教育能够为各方各领域合作提供人才、技术、理念等方面的支持,推动项目落地,增进民生福祉;另一方面,留学生在讲述中国故事和中亚故事、促进双边民心相通中发挥着重要作用。尤其是,在中国留学的中亚留学生可以以亲身经历向自己国家的亲友讲述在中国学习、生活的感受,传播他们与中国的故事,同时也向中国的老师和同学展现自己国家的文化。与官方话语体系相比,以留学生为主体的民间交流具有独特优势,更易获得他人的理解与信任,是破解误解、建立信任、弥合差异的重要途径。

教育助力构建更加紧密的中国—中亚命运共同体。习近平主席与中亚五国元首在西安举行的中国—中亚峰会上共同签署《中国—中亚峰会西安宣言》,决心携手构建更加紧密的中国—中亚命运共同体。中国和中亚五国将加强发展战略对接,深化各领域务实合作,形成深度互补、高度共赢的合作新格局。宣言指出,中国和中亚五国将继续巩固教育、科学、文化、智库等人文合作,丰富青年交流形式,各相关方将积极推动互设文化中心,促进“鲁班工坊”职业教育发展等;强调中方愿继续向中亚国家提供政府奖学金名额,组织相关领域专业人才赴华参训、进修和交流。中国—中亚峰会在推动中国同中亚国家关系发展史上具有里程碑意义,将擘画中国—中亚关系新蓝图,开启双方合作新时代。

习近平主席指出,去年,中国和中亚五国宣布建设中国—中亚命运共同体,这是我们在新的时代背景下,着眼各国人民根本利益和光明未来,作出的历史性选择。建设中国—中亚命运共同体,要坚持守望相助,坚持共同发展,坚持普遍安全、坚持世代友好。教育在共建“一带一路”和人类命运共同体建设中发挥着基础性和先导性作用。中国和中亚五国全面加强在教育领域的合作与交流,特别是加强留学生的互派,鼓励留学生成为中国与中亚五国世代友好的使者,讲述中国和中亚故事,助力中国—中亚命运共同体建设。

(作者单位系北京师范大学国际与比较教育研究院,刘宝存系该院院长、教授、博士生导师)

建设教育强国的战略谋划

程天君



教育强国托起青春梦想。

视觉中国 供图

建设教育强国,基本抓手是推进教育现代化。教育强国既有各国教育现代化的共同特征,更有基于国情的中国特色。所谓共同特征,就是要遵循教育现代化的一般规律,建设发展水平高、服务贡献大、国际竞争力强的教育强国。所谓中国特色,就是要立足人口众多且基础薄弱的资源禀赋、教育文化的历史底蕴、全体人民共同富裕的时代追求,走自己的路,不简单照搬国外模式。

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。党的二十大报告作出“加快建设教育强国”部署,为今后一段时期的教育事业指明方向、提供了遵循。深刻理解教育强国战略,可以从强化战略意义、深化战略内涵、锚定战略支撑和落实战略布局等方面展开。

强化战略意义 明确教育强国之本

百年大计,教育为本。改革开放特别是党的十八大以来,教育在社会主义现代化建设中的基础性、先导性、全局性地位作用持续深化,为经济、文化、科技、社会等多领域的发展进步作出了重大贡献。习近平总书记指出:“教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。”

建设教育强国是经济高质量发展的保障。现代人力资本理论及相关实证研究表明,国家教育发展水平与经济增长之间存在正相关关系,随着工作年限人口平均受教育年限不断提升,依靠体力劳动和低端产业促进经济增长的传统模式将具有更大发展潜力的创新劳动和高新产业所重塑。当前,我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段,正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期,急需源源不断的的高素质劳动者提供人力资源和智力支持。建设教育强国是实现创新、协调、绿色、开放、共享发展的根本保障。

建设教育强国是文化传承与创新的源泉。文化传承创新是国家软实力建设的集中体现,也是推进教育现代化、建设教育强国的内在要求。中华文明博大精深、源远流长,教育事业的中国特色正是建立在“文化”这一中华民族独特的精神标识之上。教育强国建设既以西方发达国家为参照,促进不同文化之间相互交流、借鉴与融合,助力各级各类教育达到世界先进水平;又扎根中国大地,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,继承发扬革命文化、社会主义先进文化,以中国特色的教育现代化彰显道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

建设教育强国是科技引领与进步的根本。科技要发展,关键在人才,根本靠教育。十年来,我国高等院校获得了一半以上的国家科技三大奖,60%的国家自然科学一等奖和90%的国家技术发

明一等奖,是我国基础研究的主力军和重大科技突破的策源地。我国破解“卡脖子”难题、实现高水平科技自立自强乃至建设世界重要人才中心和创新高地等,都离不开高质量的教育强国推进工程。

建设教育强国是社会和谐与稳定的基石。教育既是国计,又是民生;既是保障社会公平正义的关键领域,更是实现全体人民共同富裕的制度基础。正如联合国教科文组织编写的《一起重新构想我们的未来:为教育打造新的社会契约》所强调的,教育是全球各国破解社会和经济不平等、实现可持续发展的重要手段。国内外社会学研究也显示,中等收入群体占较大比重的“橄榄型社会”是相对理想稳定的社会结构。促进教育公平、提高教育质量、畅通社会流动通道,对于扩大中等收入群体规模至关重要。

深化战略内涵 把准教育强国之实

建设教育强国,基本抓手是推进教育现代化。教育强国既有各国教育现代化的共同特征,更有基于国情的中国特色。所谓共同特征,就是要遵循教育现代化的一般规律,建设发展水平高、服务贡献大、国际竞争力强的教育强国。所谓中国特色,就是要立足人口众多且基础薄弱的资源禀赋、教育文化的历史底蕴、全体人民共同富裕的时代追求,走自己的路,不简单照搬国外模式。教育强国的战略内涵因侧重点不同而体现在多个方面:

一是教育自身发展水平高,即展现为“教育”强国。教育强国首先是教育自身的总体实力要强,一个国家之所以被称为教育强国,其根本在于具有较高水平的教育质量和教育公平。

二是教育服务贡献能力大,即表现为教育“强”国。教育强国必须充分发挥“外部”社会功能,成为推进全体人民共同富裕,更好适应、支撑、引领经济社会发展的“快变量”。党的二十大旗帜鲜明地提出一系列强国建设目标,而教育强国排在首位。这充分表明,随着劳动年龄人口平均受教育年

限明显增加、国民思想道德素质和科学文化素质不断提高以及国家人力资源水平显著提升,教育的基础性、先导性、全局性的地位将持续彰显。

三是教育国际竞争力和影响力强,即体现为教育强“国”。教育强国是教育综合实力排在世界前列的国家。教育综合实力包括硬实力和软实力两部分:前者指的是财政投入、入学率、办学条件等硬性指标;后者指向“教育的品质”,反映教育本源、本质或内在特征,最终指向“人的培养”。当前,追求全球教育比较中的优势地位,必须达成物质、制度和人的现代化相统一,基本实现科学技术现代化,稳步推进教育治理现代化,推动人才结构更加优化、人才质量持续提升,建成世界重要人才中心和创新高地,最终实现育才和育人的统一。

锚定战略支撑 筑牢教育强国之基

新时代以来,我国教育事业取得历史性成就、发生历史性变革,在幼有所育、学有所教上持续用力,建成世界上规模最大的教育体系,教育普及水平实现历史性跨越,教育面貌正在发生格局性变化,为加快建设教育强国奠定了坚实基础。

一是形成教育强国建设的前瞻性思考。2017年,党的十九大报告提出“建设教育强国”,强调必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育。2020年,党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》,提出“建设高质量教育体系”和2035年建成教育强国远景目标。2022年,党的二十大报告进一步对“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”作出新安排新部署,为到2035年建成教育强国指明新的前进方向。

二是开展教育强国建设的全局性谋划。教育现代化是社会主义现代化建设的重要组成部分,教育强国是社会主义现代

化强国建设的先导性、全局性工程,推进教育现代化和建设教育强国具有内在的一致性。《中国教育现代化2035》提出,“建成服务全民终身学习的现代教育体系”等八个方面的主要发展目标,涵盖了体系结构、普及水平、教育质量、服务能力等多项任务要求。同时,又聚焦教育优质化、普及化、公平化、终身化等主要内涵,提出“发展中国特色世界先进水平的优质教育”等十大战略任务,为新时代教育改革和发展作出通盘战略谋划。

三是加强教育强国建设的整体性推进。判断教育强国与否的标准在于教育综合实力的高低,在于必须真正有助于人的全面发展、社会的全面进步及综合国力的全面提升。这意味着教育强国、科技强国、人才强国等应实现一体化发展,基础教育、高等教育、职业教育等要实现系统性变革。党的十八大以来,我国始终坚持教育优先发展战略,国家财政性教育经费投入占国内生产总值(GDP)的比例始终保持在4%以上,有力支撑了世界规模最大的教育体系。我国教育全面进入高质量发展新阶段,迈上加快建设教育强国的新征程。

落实战略布局 走好教育强国之路

党的二十大报告指出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。这为新时代教育强国建设确立了行动纲领。立足教育发展战略,当前和未来一段时期教育事业发展有必要重点关注以下方面。

一是以高质量教育体系支撑强国建设。高质量教育体系是推进教育现代化、建设教育强国的关键抓手,根本是高水平的普通教育和职业教育,核心是高品质的创造力和竞争力,基础是高规格的师资队伍和人才队伍。为此,要进一步深化改革,以评价改革为牵引,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,提高教育发展动能和效能。要进一步深化开放,以更高水平的对外开放、更深层次的对内协调、更宽领域的内外联动,助力社会主义现代化建设和全球教育治理。

二是以高质量教育公平推动强国建设。高质量教育公平是中国特色社会主义教育现代化的本质要求,与高质量教育体系建设一道构成教育强国建设的“两翼”。要加快推进基础教育优质均衡、高等教育内涵发展、职业教育提质培优等兼具质量和公平的重点工作,为实现从“有学上”向“上好学”的转变提供政策支持和实践引领。

三是以人民满意的教育引领强国建设。人民立场和人民满意是办好教育的根本价值导向,也是加快建设教育强国、科技强国、人才强国的出发点和落脚点。要持续增强人民群众的教育获得感、全面提升教育服务发展能力,坚持以人民为中心的教育治理现代化,树立以人为本的育人方式现代化,健全以人民为中心的教育治理现代化,为高质量发展提供坚强助力,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(作者系南京师范大学副校长兼中国教育改革与发展研究院执行院长、全国教育社会学专业委员理事长、本文系国家社会科学基金教育学重大课题《新时代教育公平的国家战略、推进策略与社会支持研究》[VGA220002]成果)

热点透视

教育现代化发展的重要驱动力

张玉凤

党的二十大报告指出,“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”,强调中国式现代化“既有各国现代化的共同特征,更有基于自己国情的中国特色”。中国式现代化赋予教育现代化新的内涵特征、历史使命与发展路径。教育现代化是满足不同民众对高质量教育需求的现代化,是促进人的全面发展的现代化,前提是建设中国特色的教育领导力。教育领导力不单指某一层面的领导力,而是各方综合治理能力在实践中融合而成的合力,是实现教育治理体系和治理能力现代化的重要保障。高水平的教育领导力是教育现代化发展的重要驱动力。为此,加快推进中国的教育领导力建设尤显必要和迫切。

第一,以多种方式激发学生和教师的内在动力与积极性。教育现代化旨在促进人的全面发展和可持续发展。内在动力是学生快乐学习和教师有效工作的重要源泉,是实现学生和教师可持续发展的关键。教育领导力需要注重从以下几个层面,以多种方式激发学生和教师的内在动力与积极性。其一,创新性地采取多种组织管理措施,满足学生和教师的自主需求、能力需求与归属需求,使学生和教师在学习与工作过程中有更强的自主性、自我效能感和归属

感,从而促进学生的学习动机和教师的工作动机从外部动机向内部动机转化。其二,在进行教育评价时倡导外部评价和内部评价相结合,同时引导学生和教师将外在的评价转化为内在的发展目标,淡化外部评价的消极影响,促进内在动力的生成。其三,淡化结果导向,增强学生和教师在学习与工作过程中的积极情感体验,营造“学生爱学习、教师爱工作”的良好教育氛围。

第二,引导教师和家长乃至全社会树立现代化的教育理念。中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。教育现代化不仅包括教育硬件设施的现代化和信息化,更应注重引导教师和家长乃至全社会的教育理念的现代化,从而促进学生德智体美劳全面发展。因而,教育领导力建设需要创新多种机制,合力培养学生的理想信念和道德情操,需要从以下几个层面引导。其一,在社会层面,注重营造全社会尊师重教、多元和谐的教育文化氛围。其二,在学校层面,注重营造积极向上、各具特色的学校文化,促进学生的全面发展和个性化发展。其三,在家庭教育层面,注重引导家长树立现代家庭教育理念,以现代化手段构建现代家庭教育指导体系。

第三,推进传统文化与现代教育的融合。中华优秀传统文化具有强大的韧性和张力,中国正是在不断扬弃与继承、融合与创新中进步和发展的。教育现代化建设需要充分吸收、继承和发扬中华优秀传统文化和教育思想。教育领导力建设需要在以下几个层面推进传统文化与现代教育的融合。其一,在教育理念层面,甄别传统文化中的积极教育理念,助力传统教育向现代化教育转变。其二,在教学内容层面,加强传统文化教育,注重培养学生对传统文化的兴趣和热爱,增强文化自信。其三,在教育管理过程中,提炼儒家、道家、兵家、法家、墨家等传统文化中的优秀管理理念,与现代教育管理理论进行有机融合,促进教育领导力的提升。

第四,具备较强的外来文化转化能力。中国文化具有强大的包容性,教育现代化需要较强的外来文化转化能力。因而,教育领导力建设需要注意以下几点。其一,以开放的理念吸取西方现代教育的精华,在教育理念、课程内容、教学方式、评价方式等方面“洋为中用”,促进教育的现代化。其二,密切结合中国教育实践,反思西方教育理念在我国文化背景下的适用性,在领导课程教学改革的过程中不能盲目迁移、生搬硬套,要

加强研究,致力于促进西方先进教育理念的本土化。其三,在教育领导与管理实践中,反思西方教育管理理论在我国文化背景下的有效性,在引领教师专业发展的过程中充分考虑我国教师群体的特点与需求,从而更有针对性地进行有效激励和管理。

第五,以整体性思维推进教育现代化的建设进程。教育领导需要深刻领悟教育现代化的本质特征与发展路径,明晰教育领导的责任与使命,树立大局意识和全局观念,从教育发展大局出发,以整体性思维推进教育现代化的建设进程。在教育领导的过程中,教育领导力建设需要注意以下几点。其一,宏观把握教育发展方向,注重顶层设计和战略布局,以发展规划的制定和落实引领教育现代化的发展。其二,跳出局部性的思维方式,高效处理好日常性的管理事务,不拘泥于一时一事。其三,明晰如何进行有效决策,灵活运用专家决策与民主决策,在处理重要性和紧急性事务时适当进行授权与授权,集中精力解决好更重要的问题与任务。

随着经济全球化和科技发展的不断推进,教育领域面临着越来越多的挑战和机遇。党的二十大指引着教育发展和改革方向,为教育现代化和教育领导力建设提供了基本思想与实践方略。未来,面对这些挑战和机遇,我们要把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,积极推进中国特色的教育领导力建设,助推教育现代化和中国式现代化的建设进程。(作者单位系北京师范大学教育学部)