

广东佛山开展“双高”对接活动,与高校达成育人项目超百个——

高校与高中:互相看见,双向奔赴

通讯员 王蓉丹 连燕纯 本报记者 刘盾

“这一次的‘双高’行动为我们搭建了很好的平台,希望在生涯规划教育等方面,能够让学生早一点接触到高等院校的专业设置和发展方向。”广东省佛山市顺德区第一中学校长谢大海说,这两天在与中国科学技术大学的深入对接中,他提出可以利用学校的电子班牌等媒介,将高校信息和资源更早导入学生视野。

“比如我们可以每周一设‘中国科大时间’,在每班的电子班牌上介绍高校的高精尖专业、项目和顶尖专家,让学生充分了解大学相关信息,同时也能让学生树立理想,激发学习的动力。”谢大海说。

近日,在佛山市第一中学,佛山市普通高中与高校协同育人大会暨普通高中多样化有特色发展研讨会举行,开启一场高校与高中“互相看见,双向奔赴”的育才、选才之约。全国60多所“双一流”及高水平高校齐聚佛山,佛山全市65所普通高中主动对接高水平高校育人项目超百个。会上,中国科学技术大学与佛山一中、顺德一中,上海交通大学与南海区石门中学,香港中文大学(深

圳)与佛山三中等8个合作项目代表上台集体签约。

“佛山在全省率先举行‘双高’对接大会,对全省普通高中的多样化特色发展提供了佛山样本,贡献了佛山力量。”广东省教育厅党组成员、省教育考试院院长欧阳谦表示,协同育人、共育英才的新时代高校与基础教育的共同使命,接下来将让全国更多高校共同与广东各大高中做好“双高”衔接、协同育人,不断开创广东教育改革发展的新局面。

为什么筹办此次大会?佛山市教育局党组书记、局长管雪说,作为高校生源的供给方,在普通高中多样化有特色发展、高素质育人文化养成和科学育人方式改革上,基础教育还未能完全适应高校的改革发展步伐。他强调,特别是在构建基础教育和高等教育衔接贯通机制、建立基础教育与高等教育协同育人共同体、形成高中与大学的伙伴关系等方面,还有很大的探索空间。

应如何进行“双高”协同育人?“双高”创建行动尤为重视从内涵发展上推动高中与高校合作。目前,佛山主

要围绕思政、数理、科技、人文、社科、体艺、国防军事和交叉综合8个类别,以及学生培养、学科建设、课程教学和师资培养4个主要领域,推动高中与高校达成合作102项。

佛山市第一中学副校长范自军认为,需要以学习者为中心,开发培养拔尖创新人才的“双高”协同课程,探索建立特色师资跨校导向的共享机制,开展高中与高校协同培养拔尖创新人才的改革试点。

中国人民大学招生就业处处长高燕燕表示,学校将以“双高”协同育人的理念、方法、机制等共建共享为着力点,积极构建新时代高等教育和基础教育的育人共同体。

此外,佛山正式启动“双高”协同育人微信服务系统。该系统是面向广大学生家长提供高中和高校育人招生改革常态化信息的服务平台,也是面向高校提供招生资讯发布和高中学校在合作交流的服务平台。

据介绍,为打通高中与高校协同育人通道,早在今年2月,佛山市就实施普通高中多样化有特色发展“双高”行动方案,以特色项目推动高中

驶入高质量发展快车道。该市以高中高校协同育人为突破口,近期在全市高中开展高水平特色项目、特色项目、特色培育项目创建工作,共评选出16个市级高水平特色项目、37个市级特色项目、20个市级特色培育项目。

“针对拔尖创新类人才,我校将开设多元立体课程,让学生‘在科学家身边成长’。”范自军说,除了举办课程、讲座等,学校还将联合高校、科研机构,共建佛山一中科研基地,让学生从校园走出去,近距离感受科学家做科学研究的环境,树立远大的人生理想和报国志向。

“开展‘双高’行动是佛山教育更好服务于‘国之大者’、惠及千家万户的善政工程、民心工程、改革工程,推动高中和高校‘双高’对接是行动方案中一项重要的突破性改革。”佛山市副市长周紫霄表示,未来3年,佛山将以特色项目为抓手,形成百花齐放、各显异彩、整体跃升的普通高中公平发展新生态,让更多学生拥有更加充分、更多渠道、更高质量的选择和发展机会。

教育部部署加强毕业生就业政策宣传

推动各项促就业政策加快落实

本报北京5月24日讯(记者林焕新 程旭)当前正值高校毕业生就业“百日冲刺”期,今天,教育部组织全国普通高校毕业生就业创业指导委员会召开第二次主任委员联席会,部署加大毕业生就业政策宣传力度,推进落实促就业政策。教育部党组成员、副部长翁铁慧,全国就指委主任委员、教育部原副部长林惠青出席会议并讲话。全国就指委副主任委员瞿振元、孙维杰等出席会议。

翁铁慧强调,教育系统要深入学习贯彻党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署,抢抓工作关键期、冲刺期,全力推动高校毕业生就业各项任务落实。要大力宣传贯彻毕业生就业创业政策,全国就指委要发挥紧密联系行业企业的优势,当好就业政策的宣传员,宣传解读国家和地方出台的社保补贴、吸纳就业补贴、职业培训补贴等援企稳岗扩就业政策,组织分行业就指委专家进企业、进园区、进高校、进社区,发挥就业

政策红利作用,激励企业吸纳更多高校毕业生。各地教育部门各高校要组织开展“就业宣传周”活动,推动挖掘岗位资源,建设好分行业就业市场;加强就业指导研究和宣传,推动高校提升就业育人实效;参与做好就业监测检查工作,为高校就业工作“把脉问诊”,帮助学校提升就业工作水平。

会上,林惠青指出,就指委要紧紧围绕促就业重点工作发挥更大作用,深度参与高校毕业生就业“百日冲刺”行动,组织专业力量,强化就业政策宣传;搭建专业平台,精准开拓岗位资源;加强专业支撑,做精做强生涯教育和就业指导;开展专业咨政,做好政策制定的智囊和智库。要强化就指委规范化专业化建设,健全工作机制,打造品牌活动,为毕业生就业工作贡献力量。

王嘉毅会见香港田家炳基金会董事局主席田庆先

本报讯(记者 林焕新)5月22日,教育部副部长王嘉毅会见香港田家炳基金会董事局主席田庆先一行。双方就促进教育均衡发展、提升教师队伍素质、乡村教育振兴等方面的合作进行了深入交流。

王嘉毅对田家炳基金会长期以来主动承担社会责任,服务国家教育事业,特别是在教师队伍建设、

品德教育等方面所做的工作予以肯定。希望田家炳基金会总结成功经验,为国家教育强国建设作出新的贡献。

田庆先感谢教育部对田家炳基金会的认可,表示将进一步加大投入,创新设计更多合作项目,融入国家发展大局,更好地回馈社会。

教育部有关司局负责同志陪同。

把学生“心事”放在心上

(上接第一版)

健全监测,完善预警干预

5月25日心理健康日前夕,湖北省通过展板、横幅、板报等方式进行未成年人心理健康知识科普宣传,组织相关系列讲座。同期,四川省南充市开展青少年心理健康教育宣传工作,普及学生心理健康知识,预防学生心理问题。

心理健康教育贵在抢占先机、预防为主、关口前移。

福建省在中小学建立“学校—一年段—一班级”三级预警防控体系,在高校建立“学校—院系—一班级—宿舍”四级预警防控体系,重点加强春季、入季季、毕业季等特殊节点学生的心理危机排查,学校每学期组织面向全体学生的心理筛查,实施心理约谈制度。

心理健康监测常态化,学生心理状况大排查……山西省在完成常规工作的同时,精准建立动态更新的工作台账。全省4000多所中小学全天候开放心理辅导室、心理服务热线、网络咨询平台,提供心理咨询服务。

心理健康监测一旦发现问题,会在线下进行识别和干预。

北京大学推出“心晴防护网”项目,由学生心理中心统筹,全时联动110余名辅导员、青研中心等搭建线下心理防护网,实现信息联动、协同发力。全链条的心理健康教育模式,也逐渐在北京市文汇中学落地。该校通过班主任定期视频家访和入户实地家访,深入了解学生生活背景和学习环境,对需要重点关注的学生实行分层级上报、分类跟踪。

对于出现突出心理问题的学生,及时转介、诊断、治疗。山西省多校成立心理问题防治工作专班,将每名学生的心理积极性和自主性,让学习进程更加灵活机动。

经过6年的改革与实践,学校近3届毕业生用人单位满意度平均达97.52%。

此外,针对需要重点关注的群体,江苏徐州启动“一表五清”个性化关爱行动,重点关注单亲家庭或长期留守学生、有先天性疾病或体质异常学生、存在精神或心理问题学生、家庭特困或随迁学生、家庭期望高或学习压力大学生5类特殊群体,为他们建立“个性化关爱学生登记表”,并配备“两制关爱导师”,即教师关爱导师制和同学互助伙伴制,帮助学生健康成长。

保障师资,提升育人环境

近日,江西省建立大中小学心理健康教育联盟,292所大中小学成为联盟单位,搭建一体化心理健康教育咨询平台;河北省心理教育专家指导委员会和保定市家庭教育委员会,推动未成年人心理健康教育工作。

北京大学整合校内校外资源,与北大医院、北医三院、北医六院、北京回龙观医院等协同搭建学生危机干预“绿色通道”,简化流程,协调床位,努力推动打造家校社协同育人生态圈,为学生提供全面化、系统性、强有力的协同保障。

浙江省湖州市也日益形成全域育人格局,建立家庭、学校、政府、社会、孩子“五位一体”责任体系,教育培训、监测预警、帮扶救助、干预调适、治疗跟踪“五道防线”体系,掌握动态数据资源、优质教育资源、咨询服务平台、心理援助组织和心理门诊“五个一批”服务体系,将学生心理健康工作“一贯到底”。

(统稿:本报记者 郑亚博 采访:本报记者 程墨 甘甜 陈欣然 徐德明 缪志聪 周洪松)



山里娃乐享足球

5月24日,贵州省铜仁市玉屏侗族自治县皂角坪中心幼儿园的孩子们在踢足球。近年来,玉屏侗族自治县幼教集团在全县幼儿园广泛开展足球运动教育,配备专业教练员,教授幼儿足球知识和技艺,让孩子们享受足球运动带来的快乐。

胡攀学 摄

天津科技大学推进“一生一案”个性化培养——

完全学分制让学习进程更加灵活自主

本报记者 陈欣然 通讯员 王晓帅

“学分制带给我的不仅是只用4年时间就顺利获得学士和硕士学位,更重要的是掌握自主选择 and 规划的能力,这让我受用一生。”天津科技大学首批“三年制”本科毕业生王馨悦已于2022年在伦敦大学顺利完成硕士阶段的学习,目前在天津自主创业,从事文化宣传类工作。

2017年,作为天津市首个实施完全学分制改革的高校,天津科技大学先后推出选课制、弹性学制、导师制、学分互认制、学分收费制等一系列新举措,搭建起学分制改革的“四梁八柱”,而这些还只是完全学分制改革的一个缩影。

“学分制彰显的不仅是学习自由的大学理念,背后蕴含的‘以多学科交叉为基础,以激发学生潜能为核心,面向学生成长和发展的教育模式变革’才是制胜法宝。”在中国

高等教育博览会第三届大学校长论坛上,天津科技大学校长路福平以“深入推进完全学分制改革,助力地方高校高质量发展本科教育”为题作主旨发言。

据介绍,在改革过程中,天津科技大学全面开设小班化新生研讨课、新工科项目制课程、课赛一体化课程、选修实验课、基础学科分级进阶课程等,适应学生个性化、多样化学习和发展需求,以学生为中心的理念深入人心。学校积极促进开放式学习,增加课程供给,全部课程可打破年级、专业限制任选,97门课程实现同一学期或学年滚动开课,同班不同学、同学不同班、3年完成本科学业均已成为现实。学校为每名本科生配备四年一贯制导师,学生在导师指导下自主选择专业、课程、教师和学习进

程,自主构建知识体系,真正实现“一生一案”个性化培养。

不仅如此,学校还增设个性化课程178门,设置中华优秀传统文化、人工智能与大数据、创业管理等8个微专业,培养学生人文素养、学科交叉理念与创新创业潜质,同时建成5个交互式教学平台、165间智慧教学场地、25个虚拟仿真实验项目,通过跨界协同引导数字技术穿透教学,以线上线下融合式智慧教学促进泛在学习体验。

“全程参与,用心培育,用爱浇灌,助力成长。”天津科技大学轻工科学与工程学院教师朱礼智这样总结他的本科生全程导师经历。完全学分制改革不仅为天津科技大学带来了人才培养的新模式,更撬动了教师育人理念的变革与教学创新实践。学校深入推进教师全员、全过程、全方位育

人,构建课程、科研、实践等11个育人体系,以多元化课程体系改革促进“以学生发展为中心”的教学创新行动。学校教师近年来在全国高校教师教学创新大赛等综合性教学创新竞赛中屡获佳绩。

“我们通过大学英语四、六级考试后,可以申请英语课程学分转换和认定,这让更多时间和精力去选择感兴趣的课程。在学业导师的指引下,我的专业学习目标也更加明确,让我能够自主地在人工智能领域进行更深入的探索研究。”天津科技大学计算机科学与技术专业学生田小雨告诉记者,完全学分制改革有效调动了同学们的学习积极性和自主性,让学习进程更加灵活机动。

经过6年的改革与实践,学校近3届毕业生用人单位满意度平均达97.52%。

作用,这样才能把家校协同落到实处。”成都市新都一中实验学校校长刘汉斌说。

“要引导家长,不能抱着‘不想打扰老师,孩子成绩不好不好意思联系’这些错误观念,家长主动协同教师,沟通有无,才能全面立体地了解孩子,有针对性地协同育人。”左红梅说。

不过,在开展家校协同过程中,如何充分照顾学生的自尊心、保护学生隐私也需要充分思量。

对此,刘汉斌提醒,学校发现学生可能存在心理问题,需要与家长沟通时,对其情况要严格遵循保密原则,商讨需要知情的范围和人员,最大范围内保护孩子的隐私,不去宣扬,不贴标签,避免“好心办坏事”,对学生造成伤害。

如何协力守护学生身心健康

循环。”

保护学生心理健康,家校协同是多位受访者都着重提及的一项重要措施。

“家校协同非常重要,频率和需求量会越来越高。”扬州大学马克思主义学院副教授左红梅说,“家校联系、家校会商已经成为辅导员日常工作的一项重要内容,这个办法用好了,可以有效提升我们的工作效率。”

同时,调查显示,对于如何解决所在学校心理健康教育方面存在的困难,多数受访者都选择了“家校协同”这个选项。

“家长大多工作很忙,很多家长对孩子心理健康问题的外在表现和危

害性认识也不够。”李阳说,自己尝试就学生心理问题与家长沟通时经常面临沟通不畅的问题。

在甘肃陇西渭州学校原校长、正高级教师郑国栋看来,如何做到有效沟通,正是专业心理教师之外的其他教师在处理学生心理问题时所面临的最主要问题。

“沟通既包括跟学生的沟通,也包括家校沟通。”郑国栋说,年轻教师经验欠缺、阅历不足,跟家长沟通面临如何建立信任的问题,而老教师则容易跟学生有明显代沟,一些学生的心理问题不易被识别出来。

“从学校管理角度,要进一步优化机制,发挥好家委会、家长学校的

(上接第一版)

调查显示,在心理健康问题上,教育工作者们面临的本领诉求是全方位的,多数受访者表示,希望在心理健康理论知识、学生常见心理问题识别方法、校园欺凌的干预措施、心理危机的干预方法等方面获得专业支持。

关于心理健康教育,学校具体应该在哪些方面着手为学生提供指导和帮助?调查显示,“情绪管理”和“挫折应对”是票数最多的两个选项。

“青少年心理和生理上都在不断变化,面对很多学习和生活中遇到的困惑和挫折,部分孩子没有接受过专业指导,不懂得如何认识自己的困境和调节情绪。”李阳说,“而一些家长缺少相关知识,不能理解,甚至觉得孩子就是不懂事在瞎闹,不及时干预的话,长此以往很容易形成恶性