

深度评论

将每一笔教育经费用在刀刃上

付卫东

近日,财政部下达2023年义务教育相关转移支付资金为2274亿元(不含教师工资),比上年增加148亿元,引导和支持地方巩固义务教育经费保障机制,深入推进薄弱环节改善与能力提升工作,加强教师队伍建设和提高义务教育质量。

这是深入贯彻党的二十大精神的重要举措。党的二十大报告中指出,加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,优化区域教育资源配置。要实现这个宏伟目标,重点在于巩固完善城乡统一的义务教育经费保障机制,难点是薄弱环节改善、师资队伍建设和教育质量提升,财政部及时下达义务教育相关转移支付资金,为加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化奠定了

坚实的基础。如何用好这些资金,需要在公平分配存量经费、合理使用增量经费和提高经费使用效益上下功夫。

公平分配存量经费。统筹城乡义务教育资源均衡配置,加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,保证教育经费公平分配尤为重要。《国务院关于进一步完善城乡义务教育经费保障机制的通知》规定,建立城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制。目前义务教育领域仍存在资源配置不够均衡、农村学校经费依旧短缺、综合改革有待进一步深化等问题。为此,地方政府要认真执行三个统一,两个巩固政策。三个统一即统一城乡义务教育两免一补政策、统一城乡义务教育学校生均

公用经费基准定额、统一中央与地方经费分担机制;两个巩固即巩固完善农村地区校舍安全保障长效机制、巩固落实城乡义务教育教师工资政策。

合理使用增量经费。为了改善义务教育优质均衡发展和城乡一体化的薄弱环节,财政部下达义务教育相关转移支付资金时,就发展短板给予额外的经费支持。为此,地方政府要用好经费或代收费等方式,确保经费落实到位。对于低收入家庭和农民工子女等困难群体,政府和学校优先免费为其提供校内课后服务,保证所有儿童不因家庭经济

条件的差距而失去平等享受课后服务的机会。因此,县级政府要将财政部下拨的增量经费用来弥补缺后服务经费不足,充分保证困难群体学生免费享受优质的课后服务。另外,以县为主的义务教育财政体制下中部地区县级政府面临不少困难,义务教育资源中部塌陷现象不容忽视。省级政府下拨增量经费时,应优先考虑中部地区县级政府,尤其是中部经济欠发达地区。还有,义务教育优质均衡发展和城乡一体化离不开优质师资,增量经费要重点支持高素质教师队伍建设和通过上岗退费、减免学费和给予补贴等多种形式鼓励优秀毕业生到薄弱学校任教,通过实行差异化的乡村教师生活补助倍增计划,鼓励更多优秀教师扎根

乡村学校。提高经费使用效益。要花钱更要花好钱,在保证义务教育经费按时足额到位的同时,有关部门需要进一步优化教育支出结构,提高教育经费使用效益。目前义务教育领域仍存在重硬件轻软件,重支出轻绩效的现象,个别地方一边缺钱,一边乱花钱,铺张浪费,搞形象工程。比如,有的地方花巨资建设的美丽校园变成了空壳学校,而设有美术室、音乐室和科技室的乡村少年宫因经费短缺而被迫停用。因此,经费下拨过程中,要严格执行经费管理有关办法,确保经费使用的规范和安全;要完善教育财务制度体系,注重经费使用效益,坚决避免铺张浪费和挤占挪用的现象发生。(作者系华中师范大学教授)

一家之言

多措并举抓实抓好学校读书行动

裴晓涛

今年,教育部等八部门联合印发了《全国青少年学生读书行动实施方案》,这是深入推进全民阅读的重要举措,是把开展读书行动作为大事来抓的具体体现。全国各地各类学校纷纷制定工作方案,因地制宜,创新方式,多样化的读书活动普遍开展,推动读书行动走深走实。然而,阅读时间碎片化、阅读目的功利化、阅读内容浅表化等现状与学生对高品质、高质量、高获得感阅读体验的渴求存在偏差,学校要多措并举加强对读书行动的统领、规划与实施。

强化顶层设计,健全读书行动工作体系。立足培养德智体美劳全面发展的时代新人的全局,把读书行动纳入人才培养方案,分年级分专业制定培养目标,多维课堂联动,实现读书行动的多样化发展。强化阅读保障,建立人力配置、组织架构、资金支持、后勤保障等方面支持体系。克服表面化倾向和短期行为,促进读书行动持续有效开展。

强化内容供给,增强读书行动的育人效果。建立多元化阅读模块,聚焦学生心理健康、人际交往、兴趣培养、礼仪养成、就业创业等模块,形成多样化阅读单元格,为学生生活世界的构建提供营养。加强图书资源建设,精选具有历史穿透力、思想感召力、艺术感染力、实践引领力、富有中国特色和时代特点的作品以供阅读。结合新时代、新使命、新任务,用中国风、中国韵、中国情来呈现新时代的文化图景,增强对民族身份的认同和民族精神的续写,提升学生文化自信。

强化载体建设,拓展读书行动的转化路径。读天下好书,想中国大事,读书的目的是反哺自身成长与助力社会发展。开展多彩读书活动,要围绕红色经典、古典诗词、节日文化、民俗文化等主题开展经典诵读、主题阅读、美文精读、趣味泛读等一系列丰富多彩的阅读活动,通过领读、导读、共读、研读、科学探究、实践体验等多种阅读形式,将课内与课外有机整合,引导学生掌握阅读方法、提升阅读兴趣、激发阅读共鸣,让读书成为自觉行为。打造多种读书空间,全力建设好图书馆、阅览室等基础阅读场所,创设阅读角、研讨室、朗读亭、录音室等特色阅读空间,购置各类具有可视化效果、交互性功能的数字化阅读设备,开设一站式、普惠性、多维度阅读网络平台,为学生带来沉浸式阅读、个性阅读的体验,真正形成处处可读、时时能读的良好局面。

强化资源整合,培育读书行动的良性生态。要发挥教师教书育人的表率作用,以教师的优良学风引领和感染学子,实现示范引领与潜移默化的同频共振。加强读书行动的价值宣传与引导,构建即时反馈的个人阅读过程性评价和综合性评价,统筹协调个体与集体的差异和互通,以阅读评价促进学生读书行动深入开展。依托家校共育机制,强调家庭在阅读内容和阅读方式上的个性化补给,解决在校阅读的数量不足和个性化不足的短板。通过书香校园、书香家庭、书香社会的协同,在功能、任务上互补互进,发挥各自优势,凝聚起育人合力,实现读书行动的良性循环。

抓实抓好读书行动是一项系统工程,需要学校常抓不懈、久久为功,引导激励学生爱读书、读好书、善读书,立志为中华民族伟大复兴而读书,为奋进新征程、建功新时代注入强大精神力量。(作者系郑州商学院党委副书记)

青春至美是担当 点赞支教助学大学生

李海容

近日,厦门大学研究生支教团这条小鱼在乎 奖助学金,在网络上刷屏,看哭了不少网友,引发众多主流媒体关注和点赞。

据厦门大学报道,截至目前,厦大研支团募集一帮一 助学金1300余万元,累计资助近2万多名家庭经济困难的学生,帮助超过5000名孩子留住求学梦想,救助2名先天性心脏病儿童。过去一年,厦门大学第24届研究生支教团彭阳分队又发起这条小鱼在乎 奖助学金品牌项目,募集资金22.68万元,资助了宁夏彭阳一中320名学。

只要人人都献出一点爱,世界将变成美好的人间。世间太多的美好,是善良悄然留下的痕迹,不要小瞧每一个微小的爱心和担当,因为它或许会带来巨大的能量,这支研支团值得点赞。20多年来,这支研支团年复一年地讲述着这条小鱼在乎 的故事,他们让受助的孩子感受到了社会的温暖和关爱,在孩子们心中埋下了 改变命运、回报社会的种子。他们犹如黑暗中的火种,用一道道微光奉献着爱心、传递着温暖、照亮孩子们理想的星空、点燃孩子们希望的火种。他们用自己的实际行动传递着中华民族 乐善好施、扶危济困、助人为乐的传统美德,他们将雷锋精神融入日常、化作经常,是社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。

明天的中国,希望寄予青年,中国发展要靠广大青年挺膺担当。这支研支团用他们的青春、热血、知识和梦想,诠释着新时代青年的责任和担当。没有公路,他们手脚并用,跨越一道又一道山;没有电灯,他们挑着蜡烛、深夜备课;他们学成归来,满怀热爱投身家乡建设 用舍我其谁的精神、勇往直前的行动展现着新时代青年应该在哪里用力、应该对谁用力、应该如何用心。

一人兴善、万人可激,榜样的力量是无穷的。这支研支团用温馨感人的故事,注解了 有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的深刻意涵,引发了很多人的共情和共鸣。鲁迅先生曾经说过,无穷的远方,无数的人们,都和我们有关。期待所有边远山区的孩子有书读、有知识、有前途、有未来,期待越来越多的人愿意尽己之力、伸出援手,给尽可能多的小鱼 呼吸、生存、长大的机会,将更多的温暖和爱心传递下去。(作者系湘潭大学马克思主义学院博士研究生)

漫话

树立科学“身高观” 切勿“拔苗助长”

春季是儿童长高黄金期。在刚刚过去的这个春天,很多儿童身高快速增长,而有些孩子却迟迟不见长高,因此很多家长纠结要不要带孩子去测个骨龄。专家表示,虽然骨龄的提前和落后可能会影响儿童最终的身高,但只根据一次骨龄结果判定成年身高是不准确也不科学的。家长应知晓,一次骨龄预测,只能反映当时孩子的骨成熟度,而儿童生长发育是一个线性动态过程,影响因素众多,一定要结合儿童的发育水平、激素情况、营养状态寻求专业权威人士指导,切勿 拔苗助长。



石向阳 绘

热评

加快细化推广产教融合激励政策

胡姝

当前,国际经济面临下行压力,我国正进入工业化成熟期,国家经济结构调整对人才培养的要求十分迫切,深度推进产教融合迫在眉睫。在国家多份重要政策文件基础上,山东省11部门出台 金融+财政+土地+信用产教融合10条激励措施,深入推进产教融合的 组合式 激励政策体系建设。这样的 组合拳 经验能否在全国范围内细化、推广值得期待。

2019年,教育部等六部门出台的《国家产教融合建设试点实施方案》提出,试点企业深化产教融合取得显著成效的,按规定纳入产教融合型企业认证目录,并给予 金融+财政+土地+信用 的组合式激励。对此,各试点省份、城市基本都作了相应规定,但细

化程度明显不足。2022年底,中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,产教融合政策红利不断释放。

产教融合涉及政、校、行、企激励政策的有效实施,尤其需要沟通上下、左右。为此,地方应建立协调机制。党委、政府应确定如何协商,有关部门应有细化举措,明确划分省市县三级管理的职责范围,真材实料,真抓实干,解决政府有文件,企业、院校不知道怎么办的问题。因此,院校、企业能否实实在在地享受到政策红利,仍需在具体工作层面细化落实。

操作细则实不实,要看相关基层执行部门操作流程的细致程度。国家、省级文件涉及部门

多,事务繁,很难面面俱到,首先要看各部门在条状管理中有没有自上而下贯通的操作流程。第二要看有关行业、企业、院校对政策操作细则是否周知。政策文本、操作细则是否方便查询获得;有疑问时是否能得到咨询解答。这些细节决定了政策落实最终成果。第三要看基层执行部门具体办理人员有没有接到明确指令。基层银行、财政等部门、税务所、土地管理等部门的工作人员,是否接到上级明确指令,是否按政策办理相关优惠,避免出现有政策却不知道什么时候可以办、谁来办的情况。第四要看执行中的申报审批简便与否。申报审批中,资料要求是不是明确易懂,手续是否简便。还需要切实降低申报审批难度,避免久审不下,

久办不决。第五要看惠及面广不广。具备一定规模的产教融合大型企业固然重要,需要重点支持,但中小型企业怎么办?中小型企业是吸纳社会就业的重要力量,也是产教融合的主力,政策是否惠及他们,如何惠及他们,是需要继续考虑的问题。有效激励政策的复制推广需要各试点区域的分别努力。试点区域内,已有的政策能否再实一些,力度再大一些;参与试点的企业、院校范围能否再广一些,直至推动全部企业院校按照参与产教融合的程度,普惠性地享受到政策红利,把试点逐步发展为成熟的制度机制。全国范围内看,同为试点区域,有的已经先拿出了新思路、新办法,出台了新政策,理顺了新模式。其他区

域能否迎头赶上,对已经出台的政策及时作出补充、调整?能否再主动一点、大胆一点、细致一点,真正实惠的政策再多一点,推动试点政策的边界再前移,让企业、院校、师生在政策吸引下,更积极地加入产教融合行动中来。非试点区域,能否主动加强研究,先行出台一些政策,同时做好政策储备,从而缩短政策从局部试点到全面推广的时滞。

产教融合由来已久,全国上下的应对举措不断创新。通过改革试点,出实招、求实效,复制推广,使产教融合在全国范围内形成普遍态势,一花引得百花开,百花引得春来,推动国家经济社会发展和人民生活水平提升。(作者系北京理工大学人文与社会科学院副研究员)

策论“全面加强和改进新时代学生心理健康”系列评论之六

心理健康工作要向重点人群发力

杨三喜

近日印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》(以下简称《行动计划》)从 五育 并举促进心理健康、加强心理健康教育等八个方面对全面加强和改进新时代心理健康工作进行了部署。《行动计划》还要求聚焦影响学生心理健康的核心要素、关键领域和重点环节 补短板、强弱项。《行动计划》的出台 对于推进学生心理健康教育工作 全面提升学生心理健康教育、加强学生心理健康工作体系建设的

同时,还要聚焦留守、流动、单亲、残疾、家庭经济困难、遭受校园欺凌、丧亲等处境不利学生,初三、高三等面临升学压力和就业压力的高校毕业生这类重点人群,补齐工作短板,织密心理健康工作的防护网。

留守儿童学生应该是心理健康工作关注的重点。相关研究显示,留守儿童的心理风险更大,留守儿童的抑郁检出、焦虑比例指标均高于非留守儿童。常年与父母分离,难以享受到父母的陪伴、关爱,缺乏亲情关怀,显然是造成这种状况的原因。另一方面,乡村教育一直是我国基础教育体系的短板,乡村教师队伍又是短板中的短板,城乡心理健康教育资源配置不均的现实无法回避。无论是配备专职心理健康教育教师,还是开设好

心理健康教育课程,抑或是强化心理问题预防和监测机制,提高主动干预能力,乡村地区学校都面临更大的挑战。因此,要以中西部和农村地区发展为重点,推动中小学心理健康教育全面、协调发展,尤其是在经费投入保障、教师编制安排等方面要向中西部、农村地区学校倾斜,支持学校建立心理服务支持体系,更好满足学生心理健康工作需要。

不仅是农村留守儿童,包括流动儿童、单亲、残疾、家庭经济困难等处境不利儿童,都应该是重点关注人群。这些处境不利的青少年在资源获得上处于劣势,处于心理问题风险因素相对高、但支持力度相对薄弱的环境。种种不利处境,并不绝对导致心理健康问题的发生,但却可能推高心理健康问题发生率。这就要求

强化对他们的心理健康关爱,及时给予心理支持,必要时开展心理干预。

面临升学或者就业压力的青少年同样是心理健康工作的重点人群。初三、高三学生处于升学的关键期,承担着较大的升学压力,容易出现焦虑、情绪不稳定、人际关系敏感等问题。要定期对面临升学压力的初三、高三学生及家长开展心理辅导,帮助学生掌握心理调适的方法,帮助他们消除考前焦虑和担忧。同时要提升发现和初步干预异常心理现象的能力和水平,将异常心理现象消灭在萌芽状态。通过及时开展一对一心理援助,确保学生保持良好学习状态。要引导和帮助学生树立正确的教育观,利用不同渠道向家长普及心理健康知识,为家长提供促进孩子健

康成长的具体方法,共同为考前学生的心理健康护航。

当下就业形势严峻,能否顺利就业不仅关系着个人的职业发展,也承载着父母和家庭的期待,尤其是对农村学生以及家庭经济困难学生来说,就业更多承载着向上流动的期待。毕业生群体面临的就业求职焦虑可想而知。对此,一方面要要求学校做好全周期就业服务,加强对就业困难群体的关心关爱,为学生提供科学、合理的心理指导和个性化、全程化的就业指导,引导学生调整就业心理,正确看待就业路上的挑战和压力,缓解就业压力,缓解就业消极情绪;另一方面,也要求全社会为毕业生合理选择营造更加宽容、宽松的社会舆论环境,让毕业生可以更加从容地进行就业选择。(作者系本报记者)