

教师教育专业化体系的构建是高校教育专业化发展的重要保障。新时代背景下，西北师范大学教育科学学院紧紧围绕国家“一带一路”倡议和甘肃省“科教兴陇”的战略布局，从教师教育专业化体系构建的意义出发，分析了当前教师教育专业化体系的构建所面临的问题，构建和完善了高水平的现代教育科学理论体系，大力提高教师团队的教育科学研究水平和教育科学实践创新能力，不断推动教师教育的专业化发展。

新时期教师教育专业化体系构建的意义

教育是培养未来人才的重要途径，而教师则是教育的主要实施者和推动者。因此，构建教师教育专业化体系对促进教师教育的发展和学生的综合素质具有重要意义。2012年6月，西北师范大学参加了“创新教师教育体系和教师人才培养模式”改革试点研讨会，在会议上就“教师教育体系创新”等作了专题发言，并深入分析了教师教育面临的机遇和挑战，为教师教育改革与创新提供了新方向，助力构建教师教育专业化体系，更好地培养高质量的教师人才。此外，教师教育专业化体系的构建是培养高质量教师人才的重要保障，关系着学生的职业发展和社会教育事业的进步。基于此，西北师范大学依托师范院校的学科优势，充分利用本校资源完善教师教育专业化体系，推动教师的专业化发展，进而促进学生知识能力的提升与进步，帮助学生成长为优秀的新教师，更好更快地适应教育教学工作岗位。

新时期教师教育专业化体系的构建策略

（一）完善教师教育课程体系

完善教师教育课程体系是构建教师教育专业化体系的核心。教师在教学中必须注重课程内容的前瞻性和实用性。具体而言，西北师范大学教育科学学院建立了以课程为核心的教学模式，加强教学方法和技巧训练，提高教育教学的实践性和适用性。为了完善实践环节的建设和实施，强化课程的实践性和应用性，提高学生的实践能力，西北师范大学与香港大学联合开展“学生体验学习课程”项目，在加州大学圣地亚哥分校开展学生访学计划，拓展了学生的实践学习机会，进一步促进了学生实践能力的发展。此外，学院强化基础理论教育，注重提升教师教育理论的前瞻性和创新性，拓展教师教育的视野和思路，为学生学习新教育理论、成长为新时代教师创造条件。同时，学院积极开展教师教育混合式教学改革，主动应对基础教育课程改革挑战，不断整合教师教育资源，探索线上线下相结合的混合式教学模式，搭建了满足师生多样化学习与教学需求、功能完善的信息化教学管理服务系统，打造了具有西北师大特色的教师教育信息化课程与教学体系，促进学生的全面发展。

（二）提高教师队伍专业能力

高水平的师资队伍是教师教育专业化体系建设的关键。学生的发展与教师的专业性息息相关。因此，培养高质量的教师人才必然需要组建高水平的师资队伍。西北师范大学教育科学学院多年来选聘优秀人才，目前80%的专任教师具有境外学习进修经历，多人获得国家荣誉称号，师资力量雄厚，促进了教师教育体系的构建，推动了教师教育的进一步发展，培养了一批又一批优秀的教师人才，为西北地区乃至全国教育事业的发展作出了巨大贡献。除此之外，西北师范大学加强教师教育师资队伍的培养和发展，提高教师教育师资队伍的综合素质和能力水平，打造专业化的教师队伍来促进学生的发展。如2018年11月，西北师范大学顺利完成了“国培计划（2018）”——宁夏乡村教师培训团队研修项目。“国培计划”项目是教师能力提升的重要途径，能够加快教师的专业化发展，进而推动学生的成长进步。

（三）改革教师教育评价机制

教师教育评价机制的改革是教师教育专业化体系建设的重要保障。评价机制的构建应多元化，既注重专家领导的评价，也重视学生评价和自我评价。为了推动教育评价机制的改革，提升教师教学质量，西北师范大学根据《甘肃省贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉工作方案》，结合学校实际，稳步有序地推进学校评价改革。在教师评价改革方面，西北师范大学要求坚决避免重科研轻教学、重教书轻育人等现象，突出教育教学实绩，强化一线学生工作，这些都有利于进一步提升教师的教學能力，满足学生的发展需求并提升学习效果。

综上所述，教师教育专业化体系构建是新时代教师教育发展的内在要求，在推动教师教育专业化发展、促进学生全面发展、培养社会所需要的高质量教师人才方面具有重要作用。未来，西北师范大学将继续积极探索构建教师教育专业化体系的具体策略，不断推动教育教学改革，提高教师的教学质量，为社会培养更多的优秀教师。（唐立娟）

成都理工大学材料与化学化工学院

基于创新人才培养 改革高校化学教学

创新是一个国家兴旺发达的不竭动力，创新型人才是建设创新型国家的必备条件。作为创新型人才培养基地，高校要不断推动学科发展和教学改革，为全面建设社会主义现代化国家源源不断地输送高素质、高技能的创新人才，以推动创新型国家的建设。成都理工大学材料与化学化工学院发扬“不甘人后、敢为人先”的进取精神，秉持“穷究于理、成就于工”的治学理念，锐意进取，勇于创新，取得了一系列教学成果。

创新教学理念，提升课程质量

高校教学改革要创新教学理念、管理模式和课程体系，打造高品质的专业课程，力争培养高精尖创新型人才。成都理工大学材料与化学化工学院立足人才培养，推出了系列改革举措。学院形成了“学生中心、产出导向和持续改进”的创新教育教学理念，注重建立面向产出的课程教学质量和人才培养质量评价与监控机制。同时，学院积极推进教学管理，规范教学过程，实施“传帮带”和“三抓一控”管理制度。为加强课程内容建设，学院致力于打造一流本科课程，全面

提高教学质量和人才培养质量。学院现有国家一流课程11门、省级一流课程15门、校级精品课程22门，立项质量工程项目17个，获得教学成果奖25项。此外，学院教师于旭东负责的《“一引领·双驱动·三融合”盐湖化工课程建设》案例成功入选中国高等教育学会“校企合作 双百计划”典型案例提名奖，极大地激发了学院的课改热情，坚定了课改决心。此外，学院创新人才培养模式，提出人才培养要把握主动点、突出点和创新点“三个重点”。一系列教改措施和手段有力地推动了学院教学质量的提升与创新型人才的培养。

加强化学教师队伍建设

教师教学技能和队伍建设直接影响教学质量的高低与人才培养的进程和质量，因此，高校要大力推动教师队伍建设，强化化学教学实力，促进人才培养。成都理工大学材料与化学化工学院积极推动教师队伍建设，坚持“珠峰引才”，为化工人才培养打好师资基础。学院坚持“以赛促教，重点培养”，组织化学专业教师参加教师教学技能大赛，如教师教学创新大赛院内选拔赛、高校教师教学创新大赛和青年教师教学竞赛等各类赛事，促进教师技能提升。学院教师刘

金宇荣获第六届四川省高校青年教师教学竞赛理科组一等奖，进一步激发全院青年教师的教学热情，努力造就一支有理想信念、有扎实学识的高素质、专业化、创新型教师队伍。学院还致力于加强化学教师培训，组织教师参加全国“结晶学及矿物学”课程教学研修班，通过名师引领开展青年教师培养教育。同时学院还坚持“传帮带”，开办了退休教师与青年教师座谈会——“大手牵小手”系列活动，帮助青年化学教师成长。学院还诚邀名校教师传授教学经验和进行学术交流，例如《从慕课到翻转课堂——以学生为中心的教与学》《在线红外技术在有机高分子合成化学中的应用》等专题讲座和“珠峰引才”学术交流会，帮助教师丰富化学教学知识，增长化学学科见识。成都理工大学材料与化学化工学院“相平衡与盐卤化工教研组”获“四川省三八红旗集体”称号，鼓舞了化学专业教师 and 科研团队的自身建设积极性，带动教师主动提升教学素养和科研素养，为更好地服务人才教育打好基础。

搭建化学实践平台

高校化学教学改革要落实在人才培养实践中，鼓励学生进行专业实践，在实践

中促进知识获得、转化和拓展，在实践中夯实理论知识基础，检验理论知识的正确性，促进理论知识与实践知识的融合。因此，高校教学改革要搭建实践平台，注重实践教学，促进高校大学生应用实践能力。成都理工大学材料与化学化工学院积极搭建实验室平台，强化学生的实验实践能力，如首批四川省基础化学实验教学示范中心、材料与化学化工综合实验室及基础化学实验室；同时，搭建仪器共享平台，引进多台大型精密仪器，为学生实践教学提供了仪器平台支持。此外，学院积极建设实习、实践和实训基地60个，构建高校间、校企合作平台，促进学生在实践中查漏补缺，提升专业技能和实力。学院还组织学生积极参加各类化学竞赛，在比赛中锻炼学生的问题解决能力和实践创新能力，夯实理论知识和实践能力。学院学生在“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生金相技能大赛、四川省大学生化学实验竞赛等多项赛事中取得优异成绩。学院将持续加强教师育人工作力度，深化创新创业教育改革，不断提升学生创新实践能力，全面提升人才培养质量。（张丹丹 龙剑平 王以明）

教育高质量发展的广东探索

结对帮扶“手拉手” 走上职教“共富路”

——深圳市宝安职业技术学校精准帮扶三地五校

精准对接受援学校需求 开展个性化订单式帮扶

对口帮扶的三地五校涉及区域广，办学情况都有所不同，如何实现精准帮扶？宝安职校采用问题导向法，针对不同学校的个性化问题，创新构建“个性化帮扶，订单式服务”的帮扶模式，因材施教，定制个性化帮扶方案。

宝安职校校领导带领骨干教师及校企合作专家，每年多次赴帮扶学校深入了解情况。宝安职校精准调研、收集受援校个性化需求、问题，将其梳理打包成一个订单、项目，进行精准帮扶。宝安职校还组织教学教研人员、德育教师、团委学生干部、校企合作企业家等，到帮扶校授课、开讲座和交流。

例如，宝安职校校领导带领相关部门教职工到奋达职校开展前期调研，了解到该校在领导干部能力提升等6个方面存在迫切需求。宝安职校从奋达职校实际出发，结合多年的帮扶经验，以项目方式开展个性化帮扶。以党建为引领，围绕领导干部能力提升、教师教学能力培养、德育干部和班主任能力培养等六大方面，制定了“1+6”订单式服务的精准帮扶方案。截至目前，宝安职校已带领学校骨干教师、深圳宝安名企的企业家及行业专家等67人，对奋达职校开展项目帮扶、培训及交流座谈会140余场，共培训8801人次，各项目合计开支经费120万元。这有效地促进了奋达职校专业建设和师生专业技能的提升，强化了该校与企业的合作能力。2023年3月，奋达职校被认定为广东省重点中等职业学校。该校电子商务专业和平面设计专业还被评定为深圳市品牌专业。

针对大化职校的需求，宝安职校则开展了无人机社团组建与培训、无人机设备捐赠、校园网站建设、校园宣传片4个对口帮扶项目。根据大化职校的具体需求，以订单式、个性化对口帮扶的服务，一步一步落实每个环节，加强“校校企”合作交流，实现资源共享，提升了大化职校的整体办学水平。

校企合作共搭桥 带动专业与课程建设

邓利斌现任深圳市银宝山新科技股份有限公司模具制造部CNC技术员，年薪近10万元，大大改善了家庭经济状况。2016年，邓利斌入选龙川技校，正巧赶上了宝安职校对口帮扶的春风。

当时，龙川技校面临学生流失的困境。宝安职校发挥校企合作资源优势，以与银宝山新的合作为纽带，牵头构建“校校企”三方合作办学，组建“银宝山新模具订单龙川双元制实验班”，三方共同研发课程。

宝安职校探索创建“1+1+1”人才培养模式。第一年，“订单班”学生在龙川技校学习文化和专业基础课；第二年，到银宝山新公司“双元制”培训中心学习专业课程技能，并到宝安职校参加技能证书考试；第三年，在银宝山新公司顶岗实习。宝安职校还采用“企业技术人员+学校专业教师”理实一体化教学方式，优化升级人才培养模式。

近年来，龙川技校模具、汽车等专业招生火爆，已招收5批次113名家庭经济困

6年前，深圳市宝安职业技术学校（以下简称“宝安职校”）帮扶工作组的到来，为处于困境的广西壮族自治区河池市大化瑶族自治县职业技术学校（以下简称“大化职校”）带来了曙光。宝安职校联合行业协会、企业资源，为该校专业建设“把脉开方”，助力该校引进本地企业资源合作办学，集中力量做强汽车专业，强化教师培训。大化职校迎来“蝶变”，现有1000多名在校生，2021年被认定为广西壮族自治区三星级中等职业学校。在2021年宝安区汽车维修行业技能大赛中，大化职校汽车专业师生分别夺得教师组和学生组项目第三名、第五名。自2016年起，宝安职校先后对口帮扶大化职校、都安瑶族自治县职业教育中心（以下简称“都安职教中心”）、巴马民族师范学校（以下简称“巴马民师”），以及广东省河源市龙川县技工学校（以下简称“龙川技校”）、深圳市奋达职业技术学校（以下简称“奋达职校”）。宝安职校以“强内生动力，促学校发展”为宗旨，采取“个性化帮扶、订单式服务”的对口帮扶模式，因材施教，为受援校提供个性化的精准服务。学校还发挥校企合作优势，在学校管理、专业建设、教师培训、实训条件、就业创业服务等方面面向受援学校开展帮扶工作。2021年7月，宝安职校入选“2019—2020年深圳市脱贫攻坚突出贡献集体”。



宝安职校教育集团党委书记胡晓军率队前往龙川技校开展专业教学帮扶等活动

难学生。目前，学校已有三批学生进入银宝山新实习、工作，实现了“开办一批专业、培养一批工匠、脱贫一批家庭”。

这种“校校企”三方合作的办学模式，广受深圳市其他名企企业和行业协会的青睐，得到推广和复制。2019年8月，深圳市金三维模具有限公司在龙川技校以同样的模式设立“金三维模具”订单班。随着多个专业建设蒸蒸日上，龙川技校办学质量稳步提升。2023年3月，龙川技校被确认为广东省重点技工学校。

宝安职校充分发挥校企合作的优势，注重通过“校校企”三方合作，为龙川技校、大化职校等受援学校提供专业发展指引。在宝安职校的“牵线搭桥”下，合作企业送教送培上门，就人才培养、专业建设等专题与受援校教师开展交流座谈，共同研发课程，探讨教学模式。企业家还针对设备使用，开展专业教学示范课，为学生上实操课。为了给对口帮扶学校的毕业生提供更多稳定对口的就业岗位机会，宝安职校还积极与校企合作企业沟通，每年组织合作企业前往对口帮扶学校举办校园招聘。宝安职校还推动受援学校和当地的企业交流，寻找合作的机会，为对口帮扶学校的毕业生提供了更多优质的就业机会。

“造血式”深度帮扶 培养“带不走”的师资

如何从“输血式”支援，深度转向“造血式”帮扶？宝安职校开展了师资力量

提升行动。

为提高教师教学能力，宝安职校邀请两位学科专家，对奋达职校教师毛江挺、田秋艳、易小波和魏继添进行指导和培训。学科专家帮助受援校教师对“三相异步电动机的基本控制”这一项目进行查漏补缺，完善内容，提升质量。名师引领下，毛江挺等教师夯实业务根基，获得2021年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中中职组专业技能课程一组三等奖。

为了实现靶向发力赋能，宝安职校邀请4位专家，以“赢在中层”为主题，对奋达职校的16名中层领导干部进行了集中封闭式统一培训，培训时间长达10天，有效提升了该校中层干部的教导力、创新力、执行力、凝聚力。宝安职校还邀请广东省、深圳市的德育专家和阳海华班班主任进行了线上线下培训。

头雁齐飞雁阵随。宝安职校紧抓受援校中层干部、学科带头人、班主任“关键群体”，通过安排支教教师常态化指导、组织骨干教师送教上门、邀请“双师型”骨干教师来深培训挂职、开设对口支援学校骨干教师培训班等，多措并举，提升对口帮扶学校教师的业务能力和教学水平。

为了进一步提高受援校教师课堂教学水平，宝安职校还充分发挥名师工作室的引领作用，加强双方教师的沟通和交流。广东省卓良福名师工作室多次向龙川技校等3所受援校传授专业建设、团队培养的宝贵经验。宝安职校区党员名师工作室主持人刘丹

华深入奋达职校开展结对帮扶交流活动。她深入课堂，观摩公开课，指导受援校高效开展教研活动。此次交流活动对奋达职校学科教研活动质量的提升起到了很大作用。

2017年以来，宝安职校持续对口帮扶大化职校、都安职校中心、巴马民师等广西职校，先后共派遣12名骨干教师前往广西支教，接受跟岗6人次，各类人员往来交流达33次、190余人，开展培训及交流座谈会共38场次。

共建“造梦空间” 提升学生实践能力

职业教育要着重培养学生的动手实践能力。为了促进学生知行合一，练就更强的职业本领，宝安职校加大力度建设实践教育基地与实训平台，为学生打造“造梦空间”，多措并举，强化学生就业本领。

龙川技校实训室硬件薄弱，阻碍专业建设发展。2017年，宝安职校把握搬进新校区新建实训室的契机，将大量实训设备分4批捐赠给龙川技校，设备资产原值共计1666.671万元。这既帮助龙川技校解决了学校设施设备不足的问题，也实现了资源循环利用。

宝安职校还选派资深教师赴龙川技校开展实训教学指导，并对该校专业教师进行专项培训。这有效提升了龙川技校教师的实训教学水平，教师在教学中更侧重以问题解决为突破口，强化知识的应用与能力的开发。宝安职校、龙川技校多管齐下，基本保证学生不出校门就可以完成汽车、模具等专业的实训实习，促进了专业可持续发展。

除了搭建实训平台，宝安职校还重视以赛促练，搭建学生锻炼技能平台，广聚合力，拓宽合作渠道，帮受援校打造更多实训空间。

得益于宝安职校的积极推动，奋达职校与深圳市宝安区汽车维修行业协会达成合作，顺利与宝安职校、深圳市中嘉职业技术学校合作开展了区级技能竞赛——深圳市宝安区汽车维修行业首届技能大赛。学生在赛前集训、赛前赛、正式比赛等环节中精益求精地打磨技艺。宝安职校以技能大赛为载体，有效促进奋达职校学生提升专业技能，为汽车行业培养了更多优秀技能人才。

此外，宝安职校积极对学生技能大赛培训进行帮扶，提升学生技能竞赛水平。2021年，宝安职校与奋达职校携手，启动了“智能硬件检测维修技能大赛”培训。宝安职校邀请两位专家，以“智能硬件检测维修——高端智能硬件及单片机”为主要培训内容，对奋达职校44名学生进行统一集体培训。培训结束后，还根据学生表现，选拔6名优秀学员到校外专业实训基地进行封闭式培训。奋达职校共有10名学生夺得广东省职业院校技能大赛一等奖、二等奖、三等奖。

宝安职校还帮助受援校搭建“培训+实操”社团新平台。奋达职校引入了宝安职校的无人机社团组建模式，以无人机实操为载体，以实操训练为保障，迅速搭建了无人机社团应用平台。（卓良福 张振国 黄臻 蔡淳 王睿颖）