

“推动青少年读书”系列

# 校园读书活动“三问”

包昌升

2023年全国教育工作会议提出,要把开展读书活动作为一件大事来抓,引导学生爱读书、读好书、善读书。3月底,教育部等八部门印发《全国青少年学生读书行动实施方案》,启动全国青少年学生读书行动。目前,校园读书活动究竟开展得如何?怎样才能真正把读书活动这件大事抓好?我们回避不了当下校园读书活动的三个问题。

## 怎样真正读起来?

手捧一卷,心行万里。这是读书的最美姿态。相对于成人阅读者,中小学生在还处在阅读的阶段,学校读书活动要确立学生“阅读学习者”的立场,提供最基本的条件保障,让学生真正读起来。

**保障阅读时间。**首先,校内必须安排读书时间。江苏省镇江市丹徒实验学校明确要求,语文学科每周至少一课时学生自由阅读时间,提倡其他学科整合教学内容,挤出一定量的阅读课时,用于本学科书籍的阅读。在课后设置第二时段设置读书课程,开设读书社团,留出读书时间。其次,合理利用校外读书时间。学习日每天坚持阅读一小时,双休日、寒暑假进行大批量集中阅读,整本书阅读。“双减”以来,学校每月一次的“无作业双休”和每周一次的“我是朗读者”家长进校园活动,为学生阅读提供了时间保障。尤其是家长进校园跟孩子一起诵读经典,极大地调动了孩子的读书热情,有效将读书活动向家庭延伸。

**拓展阅读空间。**学校将原有的一个综合性图书馆拆分成六个——文学图书馆、科学图书馆、国学图书馆、绘本图书馆、少儿期刊馆和人物传记图书馆,并制定了“预约进馆制度”,每班每周预约一次进馆阅读时间。所有图书馆全天候开放,大大增加了阅读量。此外,在走廊、功能室等区域也布置阅读空间,鼓励建设家庭小书房。学校与社区图书馆开展共建活动,发放阅读证,鼓励孩子在休息日走进社区阅读,感受读书的乐趣。



学生在校少儿期刊馆阅读。田敏 摄

## 优化图书流通。

书籍的流通量,不应该是纸上的一组组数据,而应该体现在学生手不释卷。我们坚持“书是用来读的,不是用来放的”理念,创新图书管理机制。首先,简化借阅管理,图书馆不设专职管理员,借阅工作由各班自行管理。其次,建设“流动书箱”。每班配备一个“流动书箱”,班级根据需求每月到图书馆选书,放到班级阅读。学校新购置的图书,都会先在班级流动几个轮回才放回图书馆,让图书真正“动”起来,实现图书使用价值最大化。此外,优化图书购置。全校教师、学生、家长人人推荐图书,形成学校的采购书目,不仅让学校采购到更符合学生需求的图书,而且形成了浓厚的共建氛围,有限的经费也发挥了更大效益。其实,推荐书目的过程就是一次愉快的阅读之旅。

## 怎样坚持读下去?

读书需要激发兴趣,但是仅仅靠兴趣来推进读书是不够的。中小学生的年龄特点显示,前期的阅读往往是浅意识的兴趣,缺乏耐心和持久力,培养学生“坚持读下去”成为困扰读书活动推进的一大难题。

从“漫阅读”开始。这里的“漫阅读”强调的是在低年级阅读的起步阶段,应放手让学生自由地读,不要在阅读内容、时间、阅读量、效果等方面有约束,要像保护“荷叶上的

## 露珠一样”保护孩子的阅读“初心”。

**激发内驱力。**我们在上好读前“导读课”和读后“交流课”的同时,更要注重读中的“推进课”。内驱力激发的最好方式是分享,讲解书中故事、朗诵精彩片段、评述书中人物、畅谈读后感悟、制作读书小报、表演书中场景等。通过丰富多彩的形式,让学生们展示阅读的成果,获取阅读的快乐。

**生成“个人的阅读史”。**随着年级的上升,教师要指导学生进行阅读规划。我们借鉴《四时读书乐》的创意,指导学生按照春季学期、暑假、秋季学期、寒假四个阶段制订自己的读书计划,再配以四个时间段的月历,让学生每天简要标记读书情况。同学之间交流读书计划,传阅“读书月历”,形成相互促进的良好氛围,也自然生成了“个人的阅读史”。需要注意的是,学生阅读计划的制订要突出自主性,除了必读书目,应鼓励学生广泛阅读,鼓励个性化、主题性阅读。

## 怎样保证读的效果?

《全国青少年学生读书行动实施方案》提出了行动目标,“阅读量明显增长,阅读兴趣、阅读能力持续提升”。同时,也对检验读书效果作出规定,“不设定硬性指标,不以考试、‘打卡接龙’等方式检验读书数量和效果”。那么,该如何保证读的效果呢?

**保证“量”与“面”。**《义务教育语文课程标准(2022年版)》针对四个学段

提出405万字课外阅读总量的要求。这是基本要求,也是保底要求,同时对读物提出了建议。教师要根据各学段要求做好两个“转化”:一是把课标的阅读量要求转化成按周、按月的阅读“进度表”,指导学生合理安排每个时段的阅读量,做到有序推进。二是把课标的读物建议转化成“推荐书目”,既要符合各学段学生的年龄特征和阅读需求,也要做到“面”的广泛性;既要有利于丰富知识,又要有利于拓宽视野,更要有利于增强文化自信,打下精神底色。

**推进深度阅读。**这里的“深度”主要指的是思维的深度,深度阅读可以理解为批判性、探究性、创造性的阅读。开展深度阅读可以从两方面着手。一是纵向开掘,设计一系列活动引导阅读由浅入深。如阅读安徒生童话,浏览情节、知晓故事是浅层次的;分析人物、品味细节是逐步深入;探讨作品悲剧性题材中展现的美和善、探究作者柔和诙谐文笔中饱含的忧伤和哀婉等,则是走向了更深层次。还可以开展安徒生童话与格林童话、叶圣陶童话的对比阅读,逐步实现认知的提升和精神的成长。二是横向拓展,开展主题阅读。搞好主题阅读,关键在于选题和设计。过程要精心设计,围绕读物推荐、读书指导、组建读书小组、举行班级读书会、成果分享等各个环节,设计“主题阅读任务群”,让学生在完成一个个阅读任务中逐步达到高品质阅读。

**修炼阅读领导力。**保证读书活动成效,首先是“修己”,校长和教师都要带头阅读,广泛阅读。其次是“修场”,通过打造阅读环境、开展读书活动、培育阅读领袖人等措施建设强大的校园“读书场”,让校园处处成为读书之地、时时书可读、人人是读书之人。三是“修心”。通过陪读伴读、师生共读的形式,教师融入学生的阅读世界,让“书与书的陪伴”变成“心与心的撞击”。除了校长、教师成为阅读领袖人,还要打造家长、学生中的阅读领袖人,发挥他们的阅读领导力。这样,我们就能迎来书香校园的满园春色。

(作者系江苏省特级教师、镇江市丹徒实验学校校长)

迟慧是一位沉静内敛、十分真诚的作家。她关注儿童真实的生存状态,并通过描写儿童的生命感受直指现代生活的普遍病症,唤醒读者关注内在自我,恢复本真,做一个有内在定力和内在智慧的人。

迟慧作品最突出的特点便是她的哲理沉思和对当下生活的提问能力。除了《不完美小孩》,我还读过她的《慢小孩》《不可思议的朋友》和《藏起来的男孩》,这些作品有一个共同的特点,那就是作家对当下生活的反思、对教育的反思、对个体生存状态及生活意义的追问:我是谁?我从哪里来?要到哪里去?有人也许会问,这正是成人文学的重要主题,儿童文学也需要这种反思和觉知吗?迟慧的回答是:太需要了!事实上,技术复制时代的弊端早已威胁到童年生活,《不完美小孩》触目惊心展现了现代社会对童年生活的压制和异化。技术时代所带来的科技发展和物质的极大丰富,无法解决人类的精神困惑,现代哲学家和艺术家都以自己独特的方式展示了工业文明对人的自由发展的威胁,并将处于这种困境中的人称为“单向度的人”和“空心人”。童年的生命是向光、向上、向善的,然而,我们必须看到,童年从来不是存在于真空之中的,迟慧提出的“空心小孩”这个概念振聋发聩,提醒我们对童年的关注应有更深的洞察力和悲悯心。

《不完美小孩》塑造了一个意味深长的“精灵世界”。精灵的“魔法”是现代科技的象征,借助魔法,精灵世界应有尽有——这里有“全都有超市”“无所事事学校”“坐享其成景区”……然而,精灵们目光空洞,神情冷漠,“空心病”甚至使精灵们无法控制地陷入集体疯狂。作家借助童话笔法虚构了具有隐喻、象征功能的精灵世界,精灵世界不正是人类现代病症的集中写照吗?

作家让人类的孩子名和小山以及其他得了“空心病”的人进入精灵世界之中,这一构思包含了作家深沉的忧思和对童年的关切之情。名和小山代表了孩子的两种类型,一种是被过度关注、生活在强光灯下的“完美孩子”,一种是被

推荐

# 成长是一个自我追寻的过程

李红叶

学校和家庭忽视、冷落的“边缘孩子”。作家通过对两个孩子内心感受的描写以及对精灵世界的全方位描述,展现了当今孩子们的精神困境。孩子们需要面对自己内心的迷失感、无助感、无聊感,也即“空心”感,作家的写作便将如下两个尖锐问题摆在了我们面前:今天的孩子需要对自己的生存状态有一种觉知和反思吗?如何帮助孩子找到自我发展的内在动力?

迟慧通过富有揭示力的隐喻和象征告诉孩子们,成长是一个主动参与也即自我追寻的过程。看清“速成”的荒诞,倾听内心的声音,建立与大自然的联结,师法自然,像一株植物那样扎根大地,顺着生命的内在节奏生长,同时亲近经典,通过阅读启迪心智,学会爱,这些都是迟慧所赞赏的成长姿态。她反对过度的人为设计,反对过度喧嚣,反对一切速成的事物,反对功效主义——一味追求功效的功效主义摧毁了人的内在生命力,

也摧毁了人与人之间的情感交流。这是一部构思奇特、充满哲理寓意却又平易亲切的童话。作家承接梅特林克的《青鸟》、圣埃克苏佩里的《小王子》等经典童话的传统,充分发挥了童话的象征、隐喻功能,以层次丰富的童话形象和独特的情节结构吸引读者阅读,引发读者思考。我相信,无论是小读者,还是教育工作者,读罢这个故事,都将产生深刻印象,并引发他们对自我、对社会、对人类的普遍生存状况有更深入的感悟和认知。

(作者系湖南师范大学文学院院长)



《不完美小孩》 迟慧 著 天天出版社

南宁师范大学师园学院

# 融合式校企合作 培养高适应性人才

# 致知而力行 打造“小先生制”新样态

——深圳市光明区理创实验学校“小先生制”课堂教学探索

我国已建成世界上规模最大的高等教育体系,高等教育正式进入普及化阶段,因此培养经济生产、社会生活需要的适用性人才显得极其重要。校企合作搭建了高校与企业紧密联系的桥梁,是高校与企业之间资源共享共用的渠道。扎实开展融合式校企合作教育,培养满足市场需求、岗位需求的高适应性优秀人才,能够有效避免高校教育与市场需求的“两张皮”现象,推动高校人才培养与企业岗位需求的无缝对接,实现学生、高校、企业的三赢。

南宁师范大学师园学院是由南宁师范大学和广东省惠州市港兴实业有限公司联合举办的一所全日制普通本科高校(独立学院)。学校立足广西、面向全国,根据经济社会发展需求设置学科专业,全面推进教育教学质量内涵式发展,采取融合式校企合作培养模式,着力培养了一大批社会发展需要的复合应用型高级专门人才,开门办学、服务社会、服务区域经济的能力显著提升。

## 夯基固本, 打牢融合式校企合作培养适应性人才的基础

独立学院是高等教育的重要组成部分,是应用型、高适应性人才培养的重要阵地。新时代独立学院人才培养模式不断变化,教育重点也从传统的理论为重转向理论与实践并重,构建教育和产业统筹融合发展格局。独立学院应当落实“四个回归”,设置具有独立性的专业、具有实用性的课程,积极推进校内教学实践基地建设,增加专业学习平台及实践性课程比重,实现教学形式与

教学内容融合、理论教学与实践操作融合,夯实培养高适应性人才基础,激发培养高适应性人才活力。

学校正视新时代独立学院人才培养模式的变化,明确自身办学定位,以构建应用型人才培养模式、提高应用型人才培养质量为出发点,夯实融合式校企合作基础。及时召开人才培养方案修订研讨会,准确把握专业定位,明确人才培养目标。打造集“引

导、服务、督促”于一体的学生成才服务管理机制,将学生能力培养贯穿大学学习全过程,夯实就业和发展的坚实基础。深入了解企业用人需求,分析毕业生就业行业发展趋势,听取用人单位意见,根据企业需求合理安排设置课程。成立创新创业学院,打造大学生创业园,为学生提供创业平台。创办广西师园星玖科技有限公司,打造区内独立学院首家电子商务中心,为学生提供实岗工作体验式教学平台,实现产教融合。

## 共建共享, 建设融合式校企合作培养高适应性人才的平台

校企合作是独立学院转型升级发展的主要趋势。互利共赢的融合式校企合作能够给予学生更多参与企业实习实践的机会,实现理论与实践的融合,完成从校园到社会的过渡;能够以“订单式”人才培养模式为企业提供源源不断的优秀高适应性人才,优化企业人力资源结构,帮助企业节约时间成本。独立学院与企业校企合作的融合度直接关系到

校企合作育人的成效。因此,要找准高校与企业的契合点,着力推进共建共享的校企合作,强化“理论+实操”的并重,才能培养出优秀的高适应性人才。

学校先后到区内外众多优质企业开展访企拓岗专项活动,携手企业建设实习基地,促进专业与产业、企业、岗位对接,以交流合作、资源共享、互利共赢的人才培养模式深

化产教融合、促进应用型专业人才培养,实现用人单位和人才培养的无缝对接,推动人才培养质量的显著提升。抓实毕业实习实践这一培养高素质、高水平、高技能人才的重要依托,采取学校统一领导、各职能部门联动协调、各系部具体落实的工作机制,组织毕业生分赴机关单位、事业单位及企业有序开展毕业实习实践活动,将课堂理论知识“活化”,变抽象为具体,做到理论与实践统一。

学校扎实开展教学质量提升活动,举行观摩课、公开课、系部教研室讨论、巡查听课、学生信息员调研等一系列活动,助力教学能力和实践教学水平提升。先后引进近百位新教职工,充实学校的师资力量,为学校高素质教师队伍建设注入新活力。

(申书飞)

## 做知行合一“小先生”

理创实验学校打造的“小先生制”是一种教学方式,也是一种育人方式。师生互学的“小先生制”,让智慧从独享走向共享,让课堂从封闭走向开放。核心就是实现一个人的全面发展、和谐发展,落实到一门学科就是通过关

## 精细课堂教学管理

优化课堂教学管理,是提升课堂教学质量、促进学习效率的重要保证。理创实验学校通过长期实践、不断优化,形成了课堂教学及班级管理“六大制度”,从而实现学生自主管理和自主学习。

一是上课制度。细化上课发言、听课、讲课等细节,帮助学生养成良好的上课习惯。

二是作业制度。从作业书写、订正要求、错题讲解、时间纪律等出发,详细制定作业书写规范。

## “小先生”实现“大成长”

通过“小先生制”学科文化的推广,优化班级环境、校园环境、人文环境,教师多维度教研能力得到有效提升,学校教学质量亦是百花齐放。

教学成果显著。学校的办学成绩不断提升,第一批实验班六(2)班获得“深圳市先进中队”称号,实验班多名学生受市、区表彰,4名

键能力、必备品格来实现价值导向。

理创实验学校构建了“211小先生制”教学模式:“2”指学生自主活动时间20分钟,第一个“1”指教师介入讲解时间10分钟,第二个“1”指学生小测时间10分钟。通过分段自学—小先生讲授—全员尝试练习—小先生总结评价—当堂全员自测—深度思考这几个步骤,为学生创造多元

三是作业转A制度。作业转A表贴在《知训》封面,作业等级为A直接写在转A表中。如果作业不是A等级,需要及时订正好,并给各组长或教师批改,全部答对被评定为A等级,填写在转A表中。每月评比表彰一次,全A奖会得到奖励。

四是奖励制度。在考试中小先生和辅导的学生均达标,会得到奖励并获颁各种证书;后进生每周评价一次,如果达到60分,同样可以得到奖励。

五是后进生管理制度。从听课、作业书写、每日一问三个维度进行评价,分值分别是5、3、0,一周分数

学习方式,充分调动学生的学习主动性,让学生化被动学习为主动学习。学习是不断输入和输出的过程,最有效的输出就是教授他人,把自己当作“小先生”去教会其他人,学生的主体性被调动起来,学生参与度提高。在教授别人的过程中,不仅自己要学进去,还要讲出来,从而促进学生高阶思维和综合素质的提升。

最高75分,达到60分以上的学生,每周可以得到奖励。

六是科学备考减负制度。教师做本区、外区期末试卷5套,罗列高频考点,根据“两个二十”编写期末试卷,对平时考试被扣的20分易错知识点等编写试卷,合理控制试卷数量,逐步缩小易错题目范围,减少重复机械练习。此外,学校提出期末复习阶段作业要比平时少,在关注学生学习质量的同时,更要关注学生的身心健康,为学生心理减负、体力减负,也要给教师减负,关注教师的身心健康。

更和谐》两部教育专著,向全国同行推广。《小先生大智慧》《小先生制:从坐中学走向做中学》两本专著亦即将发行。成果荣获深圳市教育教研成果一等奖、2022年广东省教育创新成果一等奖,并推广到新疆、西藏、江西等地的15所学校,取得良好的教育教学效果。学校研究团队在《辽宁教育》《基础教育参考》等刊物发表相关论文19篇。

(丘燕飞)