

## 山东省淄博市沂源县把准中小学生心理健康教育专业性关键点

# 医教共同体打通学生心理危机干预梗阻

徐美刚 王学标

### 区域聚焦

中小學生心理危机事件在校园时有发生,直接影响到学校正常的教育教学秩序,中小學生心理危机干预成为当前中小學校的重要工作。但心理危机干预具有很强的专业性,一般学科的教師难以胜任这项工作。因此,在应对学生随时可能发生的心理危机时,很多学校经常感到力不从心。

#### 有解思维,打通梗阻

为扭转这种不利局面,山东省淄博市沂源县教育和体育局紧紧围绕当前中小學生心理危机干预存在的核心问题,成立专项课题组,进行广泛调研,把准中小學生心理危机干预中“专业性”这个关键症结。通过反复论证,沂源县教体局决定借助医疗卫生机构的专业优势,统筹全县一盘棋,建立区域协同医教共同体,开创中小學生心理危机干预的发展新格局。

山东省心理咨询中心是全省唯一的省级三级甲等精神卫生专业机构,技术力量雄厚。沂源县教体局看重这份专业力量,多次与该中心对接,逐步明确了如何加强中小學生心理危机干预和心理健康教育工作的解决思路。

#### 医教结合,双向奔赴

2021年2月2日,沂源县教体局联合山东省心理咨询中心,整合全县各中小學校资源,在沂源县成立了山东省首个“医教共同体”。共同体由山东省心理咨询中心定期派出专家,为沂源县域内学校的心理危机干预和心理健康教育提供专业技术支持,对中小學校教师进行心理健康知识培训。沂源县域内的学校作为山东省心理咨询中心的康复科研基地,可以帮助科研人员及时、客观地获取第一手资料,从患者和临床需求出发进行研究,提升医生的临床科研能力。沂源县教体局成立教育发展指导中心,联通山东省心理咨询中心和县域各中小學校,全面负责心理辅导站、心理健康筛查、心理健康教师培训等工作。医教共同体把医疗部门的专业优势、资源优势与教育部门的育人优势有机融合,开展中小學生心理危机“预防、干预、康复”整体化模式的研究,实现教育与医疗的双向奔赴。

#### 同步实施,梯级推进

根据工作规划,沂源县教体局将医教共同体建设按四个梯级同步实施。**第一梯级:设立心理辅导站,解燃眉之急。**沂源县教体局根据县域实际,确立以中小學生心理危机需求为导向,借助专业力量,开辟专门办公场所,设立“山东省心理咨询中心沂源县心理辅导站”,首先解决学生发生心理危机后得不到专业干预的问题。辅导站由山东省心理咨询中心派出专家,每月到沂源坐诊一次,针对



▲四川天府新区第三中學校附属小學校心理教师开展“说说我的心里话”活动。杨灿 摄

▼沂源县实验中学初一年级学生在心理教师的指导下做沙盘游戏。翟斌 摄



学生出现的发展性危机、境遇性危机等进行干预。每次专家坐诊前,辅导站通过微信公众号平台发布专家坐诊信息,专家面询、转介、心理危机干预全部免费,由此逐步形成心理危机干预精准化、服务模式多元化的工作格局。虽然受到新冠肺炎疫情影响,但心理咨询站已坚持开展17期咨询,截至目前,已有112名出现严重心理危机的学生在专家干预下走出困境。

**第二梯级:实施心理健康筛查,明学生之情。**为进一步了解县域中小學生心理健康状况,做到有针对性地开展心理危机干预,在山东省心理咨询中心的协助下,沂源县教体局采取“线上+线下”的方式对全县中小學生进行了全面心理健康筛查。山东省心理咨询中心精选心理测评软件,指导沂源县各學校每学年开展两次以上师生心理健康筛查,建立常态化心理健康筛查机制。测评结束后,由山东省心理咨询中心的专家对筛查结果进行专业解读,提出具体意见;将测评结果反馈给班主任,由班主任结合日常管理进行线下摸排,建立师生心理健康档案;学校根据筛查结果,全面掌握不同对象的心理危机成因和规律,有的放矢地对心理危机重点对象和人群进行跟踪,确保心理危机预防与干预靶向精准。现在沂源县已形成了学期初普遍筛查——学期中普遍排查、关注、教育——学期末普遍发展的筛查干预工作模式。截至目前,共实施心理筛查7.5万人次,筛出81个重点关注对象,随时追踪,及时干预。

**第三梯级:拓展心理危机干预体系,增干预之效。**依托山东省心理咨询中心,沂源县教体局在原来班级、年级、校级三级心理危机干预体系基础上又增加了县心理咨询站、省心理咨询中心,形成五级心理危机预警防控体系。拓展后,原来各學校单打独斗的局面被整合为全县“一盘棋”,充分实现了心理危机干预资源利用率的最大化。

全县形成了逐级发现、逐级办理、逐级报告的心理危机干预模式。每所学校的每个班级里,都张贴五级心理求助热线电话,学生如遇危机事件能及时通过多种途径求助。学校发现学生的心理危机事件后,立即逐层上报。班主任解决不了的上报到学校;学校解决不了的上报到县心理辅导站;县心理辅导站解决不了的,通过医教共同体,开通就诊便捷通道,直接拨打电话联通省级心理咨询中心,实现电话直接预约专家,快速转介到山东省心理咨询中心。已有6名出现特别严重心理危机的学生,通过共同体就诊便捷通道及时就医,避免了恶性事件的发生。

**第四梯级:组织心理健康教师培训,生有源之水。**沂源县教体局立足当前中小學生心理危机干预现状,着眼谋划长远战略,全面培养本土化的心理咨询师队伍。沂源县教体局打造学习平台,对全县中小學校兼职心理教师进行心理素质专业培训。沂源县教体局出台文件,制定中小學校“心理健康教育教师”和“心理健康教育名优班主任”梯级培养路线图,激发教师内在活力,筑好“金字塔”式的心理危机干预人才队伍。首先重视“塔尖”人才培养,培育心理骨干教师:5年内,山东省心理咨询中心将为县域内每所學校,按照每500人配备一名心理咨询师的标准,进行心理骨干教师培训。每学年寒暑假安排心理骨干教师进行两次集中培训,课程内容包括心理学基础知识、心理咨询系列实操技术、心理问题发现与识别等,逐步提

高心理骨干教师的心理咨询技术水平和心理问题识别、评估、诊断治疗水平,做到轻度、中度心理危机不出校就能解决。截至目前,全县已有44人取得国家二级心理咨询师职业资格证书,99人取得国家三级心理咨询师职业资格证书,160人取得国家高级心理咨询师证,20人被山东省心理咨询中心认证为沙盘心理辅导师,10人取得NLP(神经语言程序学的英文缩写)导师证。其次是加强“塔基”建设,对班主任和任课教师进行心理健康知识培训;山东省心理咨询中心将在5年内,对全县各中小學校班主任和任课教师进行全员培训。班主任完成培训后,立足班级前沿阵地,上好每两周一课时的班级心理健康教育课。

过去两年内,全县已完成3期全员培训,参训人员包括局机关领导干部和學校领导干部、班主任、任课教师、心理健康教师,共计4500人次,人均68课时;教师心育专题培训达到3700人次,人均44课时。参训教师对心理危机的识别和发现能力大幅度提高,教师队伍心理健康水平大幅度提升。

医教共同体不是“医疗部门”和“教育部门”的简单相加,而是一个系统工程。沂源县教体局与山东省心理咨询中心联合成立的医教共同体,从解决中小學生心理危机干预中“专业性”这个关键点开始,经过两年的探索实践,初见成效。随着医教共同体的不断成长,相信它将为中小學生心理危机干预区域协同发展提供新的样本,推动中小學生心理危机干预工作不断朝着专业正规的方向发展。

(作者单位系山东省淄博市沂源县教育和体育局)

积极守护青少年心理健康,对青少年培塑独立健全人格、形成自信自立品质、构建良好人际关系至关重要。四川天府新区作为国家级新区和四川省教育综合改革试验区,以共享理念为引领,医教融合为抓手,在全区启动青少年青春期大讲堂系列活动,初步形成集健康教育、援助服务、危机干预、转介治疗于一体的心理健康管理格局。青少年学生心理健康状况持续向好,危机问题学生占比连续两年控制在2.5%以下。

**共享中心赋能,打造心理师“蓄水池”。**天府教师共享中心是区级教师管理服务云平台。通过打破现有体育教师身份限制和校际限制,探索体育教师“区管校用”制度,破解体育教师不足的问题,目前已有46名奥运(世界)冠军、74名优秀招募专职体育共享教师入驻该平台。

今年以来,天府教师共享中心由体育共享向艺术、科创、心理健康等领域拓展,致力于打造一支多学科、高素质的共享师资队伍。新区充分发挥天府教师共享中心的功能作用,联合华西心理卫生中心、北京师范大学心理学部等专业机构,吸纳36名心理健康专家和46名心理健康共享教师入驻平台,统一由天府教师共享中心调配使用,根据全区63所公民办中小學校管理实际排课走校。他们分类开展科普教育、心理干预、志愿服务,有效缓解了心理健康师资力量不足的问题。截至目前,师生心理健康教育覆盖率及心理健康摸排率达到100%,重点问题人群干预率在99%以上。

**办好三级讲堂,筑牢心理健康“防护堤”。**青少年青春期大讲堂系列活动主要包括区级、集团级、校级“三级大讲堂”。今年以来,已开展心理健康活动150余场,参与者达10万人次,覆盖校(园)长、德育干部、心理健康教师、学生及家长等群体。

每月举办两期的“区级大讲堂”由区级层面组织实施,邀请心理健康专家和在区域内专职心理健康教师,面向学生、家长、教师等群体开展专家讲座。“教育集团分讲堂”由5个教育集团牵头推进,整合集团内心理健康教师资源,聚焦青少年青春期教育问题,通过教育研讨、交流学习、经验分享、成果展示等形式,提升集团心理健康教师专业水平。集团级分讲堂已举办近10场,覆盖人员6000余人。“学校主讲堂”由各學校自主实施,通过利用心理健康教育课、心理主题班会、心理团体辅导等活动,培养青少年良好的心理素质。目前,全区75%以上的中小學校已实现每周一节心理健康课,累计干预学生重点人群1400余人,开展心理教师培训辅导60余次。

**探索医教融合,下好专业支持“先手棋”。**四川天府新区社区治理和社事局是负责教育、卫生的行政部门,新区充分发挥大部制优势,深化學校健康教育改革,打通医教融合新路径。

创新开展医师进校、进社区巡诊活动,做好心理卫生健康宣讲及咨询答疑等,累计有100余名医师走进校園巡诊;大力推进心理健康医教融合试点先行先试,以正兴中学为代表的學校积极对接医疗资源,拓展医教融合新场域,确定医教融合试点龙头校5家;联动华西心理卫生中心、新区第二人民医院等机构,建立四川天府新区心理健康专家团队和心理健康科普干预团队两支队伍近70人,医教融合开展心理健康科普培训、危机干预及转介治疗,成功转介10余人。

**强化协同育人,构建健康成长“新生态”。**开展“大家访、大排查”行动,推动教师全员开展心理健康专家家访,详细了解学生和监护人心理健康状况,排查存在的心理健康问题和重大风险隐患,建立规范台账信息4000余条。深刻践行家校社协同育人理念,联合社区教育学院开设区级心理健康系列家庭教育直播课6场,主要围绕情绪管理、应对焦虑等主题,直播点赞量达50余万次。与社区、妇联和其他社会力量紧密联动,积极开展德育心理沙龙等活动3场。建立健全未成年人保护体系,共同加强社会监管,协调社区力量做好学生离校期间的安全教育、安全防护以及心理健康帮扶工作。

(作者单位系四川天府新区社区治理和社事局)

# 阳光少年从「心」启航

龙鑫

四川天府新区开展青少年青春期大讲堂系列活动

山东工商学院党委坚持“四学”标准,深学细照笃行,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,进一步感悟思想伟力,凝聚奋进力量,推动主题教育走深走实。

# 坚持“四学”标准 深学细照笃行

——山东工商学院推进主题教育走深走实

#### 第一时间及早学

主题教育基础在学,“学”就是要通过深入学习、善学真学,把习近平新时代中国特色社会主义思想学习、理解透彻,做到内化于心,转化为思想自觉和行动自觉,内化为政治信仰的坚定、政治底线的夯实、政治免疫力的增强、政治素养的提升。

学校党委全面落实“第一议题”制度,以专人领学、学习传达、交流讨论等多种方式,推动理论学习走深走实。学校党委理论学习中心组发挥“头雁效应”,以上率下,做到先学一步、学深一层、多悟一分,努力在学深悟透做实上下功夫、求实效。“信仰的坚定来自理论的坚实,‘先把书读厚、再把书读薄’。”山东工商学院党委书记白光昭在党委理论学习中心组学习时表示,“作为领导干部,我们要带好头、作表率,带头学习宣传、带头学习贯彻,在感悟思想伟力中凝聚奋进力量。”

第一时间号召校、院、班三级团组织通过主题团日、班会等形式认真

学习。“作为强国复兴的一代,要把个人发展融入国家复兴大业,带着知识走进乡土中国深处,走到产业发展一线,让青春脉搏与时代同频共振,扎根人民群众,服务强国建设和民族复兴。”参加完学校举行的纪念五四运动104周年座谈会后,一名青年学生代表说道。

#### 突出重点主动学

学校党委以党的二十大报告和党章、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要(2023年版)》作为重要教材,做到学习方向“准”。

“意识形态工作是党的一项极端重要的工作,要在理论上把牢定盘星,在导向上把握方向盘,在制度上种好责任田……”2023年4月26日,在机关党委第四党支部开展的主题党日活动上,一场读书沙龙正在热烈举行,党员干部们仔细阅读学习材料,踊跃发言讨论。

一体推进第一时间学习制度向基层延伸、向纵深发展,印发《党委(二级党组织)理论学习中心组学习安排意见》,各二级党组织领导班子成员坚持读原著、学原文、悟原理,围绕“准确把握中国式现代化”“学习中国共产党章程”“加强全面从严治党”等专题,累计集体学习50余次。

举办学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育读书班,为各党支部、科级以上干部发放指定学习材料4500余册,组织各二级党组织、党员领导干部认真学习研读,全面系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本观点、科学体系、精髓要义,用党的创新理论统一思想、统一意志、统一行动。

#### 丰富形式创新学

引进校外专家“送学”。5月6日上午,大连海事大学马克思主义学院

教授、博士生导师,全国“时代楷模”“道德模范”曲建武来校作专题报告。“曲建武教授结合自己40多年的教育工作经历,通过一张张温馨感人的照片,一封封情意切切的信件、一次次不远千里的家访、一项项真诚关爱的资助,与大家分享了大学生思想政治教育工作、辅导员工作、思政实践教学等方面的经验和思考,案例生动,话语深情,我很受启发。”听完报告,一名专业课教师说。

注重校内专家“导学”。学校以马克思主义学院教师为骨干组建“学习新思想”宣讲团,中心组每组织一次集中学习,都邀请相关成员担任主讲,围绕学习《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要(2023年版)》进行专题授课,今年已结合“中国特色社会主义进入新时代”“坚持和发展中国特色社会主义”开展专题授课3次。

用好红色资源“助学”。学校党委领导班子成员走进胶东抗战第一枪纪念馆、杨子荣纪念馆开展现场教

学,锤炼党性,“补钙”“加油”。组织副处级以上干部到烟台市“治未病”廉政教育现场教学点开展党性教育活动,进一步筑牢思想防线,坚守廉洁底线。

开发网络平台“领学”。学校设立山东工商学院主题教育专题网站,用好“学习强国”学习平台,围绕主题教育专题,结合“中央精神”“调查研究”“高质量发展”等相关内容开展研讨50余次。校报开设“学习新思想”专栏,累计刊登报道近10篇。

#### 突出效果扎实学

坚持以“学以致用、指导实践”为落脚点,将研讨交流成果转化为学校创新突破的举措和推动高质量发展的本领。今年,安排6名中心组成员“围绕学习贯彻党的二十大精神”“抓好《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》的学习贯彻”“如何

完整、准确、全面贯彻新发展理念,助推学校高质量发展”等方面谈体会,切实将所思所学所感与所分管的部门、业务有机结合起来,为学校想办法、谋路子、开方子。

“学思用贯通,知信行统一”,主题教育开展以来,学校工程学(Engineering)学科进入ESI全球排名前1%,1门课程获中国计算机教育大会优秀课程配套资源特等奖。学校在全国高校商业精英挑战赛品牌策划竞赛山东省总决赛中荣获一等奖6项、二等奖1项。学校共青团在全国煤炭行业“两红两优”评选中获得表彰,一个团支部入选全国高校“活力团支部”最具引领力TOP100榜……

“要推动高质量发展取得更大成效,关键在落实、在实干。”山东工商学院党委书记白光昭表示,学校将全面落实主题教育目标任务,以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干,引导党员干部将学习、工作热情转化为攻坚克难、干事创业的强大动力,全面推动学校高质量发展。(李海兆)