

夺冠之路是如何铺就的

——2023年全国职业院校技能大赛获奖者的故事

本报记者 魏海政 通讯员 隋玉亮 解永辉 耿效华 李海龙

近日，2023年全国职业院校技能大赛圆满收官，超9000支队伍、近3万名选手参赛。本次大赛开设134个赛项，首次实现职业教育专业目录19个专业大类全覆盖。记者采访了部分获奖师生，了解他们通过技能实现出彩人生背后的故事。

在中职组“智能财税基本技能”赛项中，潍坊商业学校学生张友杉、陈冬梅、庞程浩、闫庆怀组成的团队获得比赛一等奖第一名，指导教师潘晓丽、张立新获得“优秀指导教师”称号。

潘晓丽介绍，该赛项代表会计专业最新的技术技能方向，分为财务共享业务处理、纳税事务处理、财务数据分析3个模块，主要体现财务共享模式下电子票据处理、财税一体化核算与监督、财务数据分析等数字化升级与转型要求。在比赛过程中，主要考察参赛选手新技术下财税应用能力、职业判断能力，在企业内部控制制度约束下的人机协同和人机协同处理企业会计核算、纳税事务和财务数据分析能力，在实际工作中处理各种问题的应变能力。

“这4名十七八岁的学生在比赛

中体现出高度专注、锲而不舍和一丝不苟的专业素质，对他们未来的职业生涯发展有巨大的帮助，作为队长的张友杉表现得尤为突出。”潘晓丽在看到学生们夺冠之后难掩兴奋之情。

张友杉是2022年国家职业教育奖学金的获得者。谈到比赛，他说：“比赛比的不仅是理论知识和专业水平，更考验我们的团队协作精神，一滴水只有放进大海里才永远不会干涸，一个人只有当他把自己和集体融合在一起的时候才会有力量。”

职教高考结束的那天已是5月7日，距离国赛仅剩一周时间，为了抓紧时间备赛，张友杉清晨5时就和同学进入备赛室，一待就是一整天，一直到晚上12时以后才回到宿舍，随后继续在微信群复盘当天的训练。

自从组成参赛队伍，学生们就同吃同住，紧密团结在一起，最终顺利获得该赛项的一等奖第一名。张友杉表示：“虽然比赛结束了，但我们又站到学业成长的新起点上，成为更高层次的职业人才，是我们更高的目标追求。在职业教育蓬勃发展的新时代，不断努力奋斗，就能拥有美好的职业前景，实现幸福人生。”

与此同时，高职组“智能飞行器应用技术”赛项也落下帷幕，潍坊职业学院机电工程学院2021级学生杜佳佳、王飞翔斩获一等奖，指导教师王琰琰、李翠翠获得“优秀指导教师”称号。

“抢抓机遇，组建团队。”潍坊职业学院党委书记刘建成介绍，学校高度重视通过技能大赛全面带动课程教学改革和人才培养工作，结合电气自动化技术全国“双高”专业群优势及无人机应用技术专业特色，组建“智能飞行器应用技术”备赛团队。

具有多年嵌入式开发及电子装调赛项指导经验的王琰琰、无人机应用技术专业骨干李翠翠，被确定为该赛项指导教师。两名教师认真研判竞赛内容，迅速制定培训计划方案，并着手备赛学生选拔和培训。

王琰琰介绍，结合赛项重点考核的选型设计、组装调试、飞行操控、数据采集、仿真建模、机器学习以及AI识别等技术综合应用能力和职业素养，该校最终选定具备相关知识技能储备的杜佳佳、王飞翔作为参赛选手。

机器学习、AI识别及行业典型场景应用等涉及的高新技术、新工艺对

学生来说挑战度都比较大。在不足一个月的时间里，指导教师和参赛学生杜佳佳、王飞翔以实训室为家，每天早上7时开始备赛训练，“两点一线”熟悉竞赛规程，无数次往返于室内训练场和室外飞场，结合10套样题进行多轮次拉练。

“因智能飞行训练项目的特殊属性，容易受制于室外环境的影响。”杜佳佳说，“为了节省时间，我们整个备赛团队与天气捉起了迷藏，天气条件好转时，顶着烈日进行飞行操控、数据采集和精准抛投等室外训练成了家常便饭；在风雨天气无法室外作业时，我们便进行装调强化训练和机器学习及建模。”

从开始备赛，到省选拔赛，再到国赛，难关难过关过。5月14日至15日，杜佳佳、王飞翔分工协作、完美配合，最终凭着扎实的专业技能和良好的职业素养，勇夺一等奖。

“这次经历不仅让我能够更加勇敢地面对生活中的挑战，积极寻求新的机遇和突破，也让自己明确了今后的发展方向，使自己的个人能力和人生阅历得到提升和锻炼，为未来的学习和工作奠定坚实的基础。”王飞翔说。

京津冀托幼一体化产教融合共同体成立

促进京津冀婴幼儿照护和儿童发展

本报天津5月23日讯（记者徐德明）今天，由天津市教育委员会、北京市教育委员会、河北省教育厅、天津市卫生健康委员会指导，天津市幼儿教育类专业教学指导委员会、天津市河北区教育局主办的京津冀托幼一体化产教融合共同体成立大会在津召开。

共同体以促进京津冀婴幼儿照护和儿童发展为目标，以产、学、研、用、创融通为主要内容，以互利共赢为纽带，由京津冀开设学前教育、婴幼儿托育服务与管理、早期教育等专业的职业院校、职业院校以及幼儿

园、托育机构和其他从事托幼相关工作的单位参加的非营利性产教融合共同体。

共同体的主要任务包括政策研究与决策咨询、资源共建与共享、校企优势互补、教学改革与创新、创新融合路径、助力产业科技进步以及探索建立共同体课程学分互认机制等7个方面。

据悉，共同体发起单位（牵头单位）为天津市职业院校、北京青年政治学院、石家庄幼儿师范高等专科学校。首届理事长单位设在天津市职业院校。

厦门举行残疾人就业专场招聘会

企业招聘走进特教学校

本报讯（记者 熊杰）“孩子的就业终于有着落了。”近日，在福建省厦门市残疾人就业专场招聘会上，厦门市嘉禾学校教师郑春玲陪着学生小熊、小黄一起参加招聘会，两名学生都找到了满意的工作。

此次招聘会由厦门市教育局主办，地点设在厦门市特殊教育学校，由厦门市特殊教育资源中心承办。参加此次招聘会的共有28家企业。

“我们已经录用了一名学生，他来自厦门市特殊教育学校，在工作中表现不错。”中鑫物业管理集团有限公司负责人王国锋介绍，公司将尽量

多地录用特殊学生，为他们提供更多就业机会。

厦门盛世视熹文化传媒有限公司负责招聘的工作人员杨孟喜介绍，公司已经录用多名听障学生，他们在工作适应很快，工作能力得到同事的认可。

厦门市特殊教育学校校长陈莎茵介绍，学校坚持探索心智障碍（智力落后和孤独症）青年就业的有效路径，2022年，在市教育局、市民政局等部门的支持下，学校心智障碍学生就业率连创新高，2022年应届毕业生就业率为83.3%。

青岛以赛促学创新生存教育形式

每年投入600万元组织10万余名学生参加安全培训

本报讯（记者 孙军）近日，山东省青岛市首届中小学生学习教育技能大赛暨幼儿生存游戏活动决赛在青岛第六十七中学开赛。该赛事由青岛市教育局、市应急管理局、市总工会、团市委、市妇联等部门联合举办，青岛中学综合实践教育中心承办。大赛基于“生命至上、安全第一”理念，旨在创新生存教育形式，强化培养学生生存意识、生存知识、生存技能，全面提升全市中小学（幼儿园）生存教育质量。

据了解，本次决赛共有来自全市幼儿园、小学、初中、高中4个组别93支代表队、600名中学生及幼儿参加，涵盖青岛勇士、急救先锋、隐患排查达人、火灾自救战队、防溺水卫士、灾害避险卫士、自理小能

手7个比赛活动项目，每个项目均采用真实情景演练，医疗救护、火警消防、野外救援等专业人士全程参与。

赛事项目充分考虑生活场景、身心成长规律、综合素养和专项技能等因素，融入体能锻炼、专业实操等生存教育必备的知识技能。

青岛市教育局副局长项骏介绍，自2016年起，青岛市每年市、区财政投入600万元，安排10万余名学生参加应急演练培训。2021年，该市出台《中小学（幼儿园）生存教育指导意见》，明确提出“师、生、家、校、社”共同参与的生存教育格局目标，为提高学生生存能力、帮助学生形成正确的生命观、生存观进行顶层设计。

精准服务促进毕业生高质量就业

（上接第一版）“以前的流程是企业把信息发给学校，学校发给学院，学院再发给学生，流程较长。”该校就业服务中心相关负责人张晓文告诉记者，“学校就业服务平台升级改造后，我们在就业信息网后台就对用人单位的资质进行提前审核，对招聘场地进行提前分配，对相关专业学生进行精准招聘信息推送，大大提高了信息的针对性和招聘会的效率，方便了毕业生与企业的信息匹配对接。”

山东农业大学学工处处长王群介绍，就业服务平台还可以按照专业档案，根据学校干部培养、教师发展、学生成长、资源配置、课程教学、特色建设等方面的发展情况，并将“绿色指标”表现、学校综合考核等进步情况作为评价实验学校建设的主要指标，给予评价上的保障。

“‘强校工程’建立了交流推广机制，搭建了‘家门口好初中’的展示平台，促进了学校成长经验的智慧传递，形成了‘你追我赶’的氛围。”上海市教委基教处副处长刘中正介绍。

同时，近年上海出台多项措施规范义务教育秩序。从“入口”上，实施公民办学校同步招生、民办学校超额摇号政策。从“出口”上，出台中考改革方案，2022年起，上海高中阶段学校招生录取工作分为自主招生录取、名额分配综合评价录取和统一招生录取3种类型，名额分配招生占比提升至50%—65%，引导家长理性选择，持续优化教育生态。2022年中考，“强校工程”实验学校名额到校计划完成率达到了100%，更多学生进入心目中的优质高中阶段学校。

杨振峰表示：“新一轮初中‘强校工程’将把握‘双减’机遇，把握招生考试改革机遇，进一步增强学校发展的新动能、培育学校成长的新优势。”

系列带岗视频的推出，不仅让该校播音主持专业与广播电视专业的学生学有所用、学以致用投入实践，开启“主播带岗”模式，更在往后的毕业季，刷爆该校传媒专业师生的“朋友圈”，成为该校学生就业实践的重要“阵地”。

近年来，西北师范大学传媒学院立足专业优势，巧用新媒体平台，全力打造“微信公众平台+视频号”的立体式就业信息服务体系，实现了信息服务体系的全面性、个性化、交互式推送，使新媒体信息服务成为数字时代推动就业工作高效开展的重要助推器，收获师生广泛好评。

近日，该院师生还共同参与推出西小传智慧网络思政工作室出品的就业创业指导微课《“职”想告诉你》。系列视频以毕业生的第一视角展现在就业过程中遇到困难并最终迎难而上、找到人生方向的故事，将短视频与就业“小贴士”相结合，借此给广大学生提供就业指导。

“该系列短视频立足传媒专业，由师生共同参与打造，团队通过广泛查阅影像资料，开展采访、研讨等活动，坚持问题导向，以个人理想追求融入国家事业引导广大学生树立正确的就业观、职业观，用学生更加喜闻乐见的传播方式创新就业指导课。”西北师范大学传媒学院党委副书记甘雯说。

此外，传媒学院借助新媒体平台开展“逐梦青春”就业育人活动，定期推出“青媒思享”百日冲刺就业创业公开课、考研经验分享交流会、“创客”先锋训练营等就业创业活动，并针对考研学子送上暖心助力“考研加油包”……

（统稿：本报记者 黄鹏举 采访：本报记者 蒋亦丰 魏海政 郑其生 通讯员 赵蕾 朱有祎 王静 姜芳 高文博 张宸冀）



▲甘肃省陇南市成县索池镇胡家山小学特岗教师谭宝娃在上课。

▲甘肃省陇南市成县索池镇胡家山小学特岗教师喜喜梅（右后）、谭宝娃（左后）和学生。

本报记者 张学军 摄

特岗教师扎根村小

从甘肃省陇南市成县驱车1小时左右便到达索池镇胡家山小学。在群山环抱、绿树环绕中，崭新的二层教学楼和鲜艳的五星红旗帜格外引人注目。

胡家山小学现有学生45人、教师3人。

2015年，从陇南师范高等专科学校毕业后，家在天水市的谭喜梅成为胡家山小学的特岗教师。从此她扎根乡村8年：“这些年，学校硬件发生了翻天覆地的变化，每个班都有电子白板。我看着孩子们成长，也见证了乡村教育的变化。”

2020年到校的特岗教师谭喜梅，毕业于河西学院，目前是四、五年级的班主任，带一年级数学，三、四年级英语和四、五年级语文，同时还负责班上的早读、晚读，“每天过得很充实，孩子们也喜欢我们”。

尽管教师少，但胡家山小学的教育教学质量却始终在全县名列前茅。“因为教学质量好，教师们认真负责，几乎没有学生外流。”胡家村委会副主任贾伟辉欣喜地说，他的孩子就在学前班就读。

本报记者 尹晓军 文

（上接第一版）

在浦东新区，不仅所有实验校都加入教育集团，且每一所实验校都由一所集团内的市实验性示范性高中或优质品牌初中学校等进行结对支援帮扶。自从参与“强校工程”，上海市育民中学的全体教师就定期走进“支援校”进才中学北校，参加联合教研。教师流动也成为常态，双方互派教师，补短板，将经验和智慧有效注入，给学校发展带来积极影响。“强校工程”也使一度面临办学低谷的新云中学约1/3的教师有机会参加市、区级各类名师基地的学习，骨干教师与高级教师占比较2018年分别增长10和5个百分点。

一校一策显实效

“差异大是初中最棘手的问题，聚焦内涵发展与质量提升重在精准施策。”上海市教科院普教所教育政策与舆情研究中心主任李金钊长期从事“强校”研究，依据专家和学校的反馈，他认为，上海“强校工程”的一大亮点就是通过一系列支持政策推动“一校一策”，找准学校改进的撬动点。

为保障“强校工程”取得实效，上海市教委明确一系列支持政策。比如，成立市级专家指导团队，对学校办学规划进行论证、指导和蹲点研究，各区也为每所实验校配备不少于3名指导专家。

特级校长、上海静安区教育学院附属学校校长张人利受邀担任崇明区“强校工程”的指导专家，在调研了8所实验校后发现这些学校差异甚大。比如，马桥中学（现港沿学校）是个

典型的农村小规模学校，但学校的硬件条件不错，教师资源丰富。专家诊断后，给出探索小班化课堂教学、个别化辅导的建议。马桥中学迅速行动，学生座位排列都变了，从“秧田型”变成便于合作、交流的“围坐型”，还探索了学生成长导师制。而长兴中学、长明中学都坐落在长兴岛上，学生流动性大，张人利建议，学校可以进行分年级学生综合评价，以促进学校整体发展，也取得了良好效果。

“一校一策”让更多的初中在碰撞、反思与挑战中实现自身的新突破和新超越。

上海市三门中学地处杨浦、虹口、宝山三区交界，实施“强校工程”后，专家进驻学校进行蹲点、会诊，学校也进入市级课程领导力项目组，专家们对学校课程改革全程予以“一对一”指导。2019年，杨浦区政府牵头搭桥，促成学校与上海财经大学合作办学。

学校依托外力，联合上海财大开启了“走进财大的少年之旅”特色活动，学生孙舒行在金融实验室里体验了一把股市交易员的紧张刺激，并参加了依托上海财经大学师资与课程资源开设的“Python”课程，“感谢学校给予的特殊学习体验，让我真正体会到了‘科技改变世界’不仅仅是一句口号”。创新火花在此萌芽，孙舒行也在第二十二届上海市青少年计算机应用操作赛上获得一等奖。

针对“绿色指标”中部分学生“思维能力”较低的短板，学校把“强校工程”的“一校一策”定为“学生思维培育”项目。“学校为培育

学生思维品质而设计教学。有了备课的新思维，教师才有可能在课堂教学中提升学生的思维品质。”校长秦娟说。

为此，学校建立同课同构研修模式。令物理教师曹多靓印象最深的是，在多重智慧的碰撞下，教学从最初的“两备”——“备教材，备课件”一路扩展到包含“备课堂组织形式”“备关键问题”“备关键问题下的系列追问”的“五备”。虽让他们倍感压力，但看着课堂越来越有趣了，他们也乐在其中。

近5年来，学校办学特色明显增强，成为周围老百姓口口相传的“家门口的好初中”。学校荣获“上海市五一劳动奖状”，理化教研组荣获“上海市工人先锋号”称号，数学教研组被评为“上海市巾帼文明岗”。

大团中学和三林中学东校的美术特色、历城中学的民乐特色、建平南校的戏剧特色、长岛中学的西乐特色、吴迅中学的科技特色……在浦东，所有实验校都制定了“一校一策”的方案。聚焦德育、科技、艺术、体育等领域，每校确立一个创建区级及以上的特色项目，让“强校工程”效果“看得见”。

系统推进谋实事

“初中教育要坚持正确的育人观和教育理念，办好每一所初中、成就每一名教师、教好每一名学生。”用上海市教委副主任杨振峰的话说，“强校工程”是一个系统工程，不仅体现精准施策，同时也配套一系列政策，“改革的核心，是让每一所初中都有机会”。