

深度评论

一家之言

规范中小学招生工作促进教育公平

陈武林

中小学招生是教育工作的大事、要事，是一个关系千家万户的社会议题，因而具有极高的社会关注度。为提高中小学招生入学工作的科学化、制度化、规范化水平，健全公平入学长效机制，中小学招生入学政策也在不断调整与优化。

为深入贯彻落实党的二十大精神，促进教育公平，办好人民满意的基础教育，近日，教育部办公厅印发《关于做好2023年普通中小学招生入学工作的通知》(以下简称《通知》)，对中小学招生入学工作作出部署。通过政策文件建立公平公正的招生制度，规范中小学招生秩序，保持招生入学政策相对稳定，保证每一名适龄儿童的入学机会，这是回应民生关切、优化教育资源配置的客观需要。

招生公平是保证教育公平的

重要底线。招生公平的底线是入学机会公平，因此促进教育公平首先应促进入学机会的公平。做好普通中小学招生入学工作正是为了实现入学机会公平，营造良好教育生态。《通知》要求，各地要确保学位资源供需平衡，根据新型城镇化发展和学龄儿童数量变化趋势，健全常住人口学龄儿童摸底调查制度，全面掌握行政区域内适龄少年儿童入学需求。学位资源短缺的地区要综合采取有力措施，因地制宜、因材施教，确保适龄儿童就近入学。《通知》还要求，各地各校要健全和落实控辍保学长效机制，坚决守住不让适龄儿童辍学的底线，确保应入尽入。假如在招生程序不规范、人情影响招生公平等问题上解决不好，轻则会损害学校声誉和区域教育生态，重则影响国家教育考试的权威

性。从规范招生工作入手，建立具有导向性的制度体系，规范招生入学行为，这也为学生进校后在培养、评价、选拔等多个环节形成良性发展奠定可靠基础。

所有适龄儿童都具有入学机会的同等性，且所有人都须履行与权利相一致的义务。《通知》强调，各地要巩固义务教育免试就近入学成果，科学合理划定学校招生片区，规范报名信息采集，健全有序录取机制；不得通过考试或变相考试选拔学生，不得以各类竞赛、考试证书、荣誉证书、培训证明等作为招生入学依据或参考。《通知》还鼓励各地出台多孩子女同校就读具体实施办法，帮助解决家长接送不便问题。个别地方将竞赛表现或考试证书作为入学依据的现象其实是损害了部分学生的利益，尤其是一些家庭经济条件有限的学生，如果没有去学

习特长、争取荣誉，便很难在目标学校的招生中胜出。而划片招生、就近入学、公民同招等政策内容的出台无疑是打破恶性竞争、使教育资源公平合理配置的举措，这在一定程度上有助于缓解家长的焦虑，扭转教育不公平现象。随着招生环境的优化，学生们不必在各式各样的培优班里赶场；家长们也能少些焦虑，更好地关注孩子身心健康。

义务教育阶段是孩子成长过程中的关键阶段，学校的教育质量水平是一个非常重要的影响因素。《通知》明确，各地要加强普通高中招生管理，结合实际优化招生计划安排，努力增加优质普通高中学位供给。随着招生工作有序推进和顺利完成，教育部门还应该注重学校内生发展，克服短视化的工具理性取向，引导学校将重心放在思考如何教好学生上。同时，反对各种

功利化的教育行为，促进学校之间的均衡发展，切实缩小教育资源的城乡差距和校际差距。从这个角度来看，中小学招生入学政策着眼教育起点公平，指向教育优质均衡发展、促进教育过程与结果公平。

为学生提供公平而有质量的教育，是建设高质量教育体系的题中之义。中国教育现代化的过程在于彰显教育的公平性和公共性，全面统筹公共教育资源，缩小区域发展差距，使教育发展成果更多、更公平地惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。随着教育优质均衡发展水平提高，老百姓家门口的每所学校都是好学校。总之，全力优化招生环境，尽最大努力确保招生入学工作公平公正，是营造良好教育生态、建设高质量教育体系的必然选择。

(作者系深圳大学教育学部副教授)

游戏诱导充值乱象 亟待依法整治

朱昌俊

记者近日调查采访发现，不少游戏都存在诱导充值的问题，游戏运营商通过设置大量优惠充值选项、高频率推送优惠充值活动甚至设立“游戏托”的方式诱导玩家充值。有受访专家提出，要多方合力，强化监管，惩戒曝光违规行为，整治乱象。

用户充值是游戏公司的一项重要收入来源，游戏运营商设置一些充值安排，这是无可厚非的。但是，游戏也是一门“生意”，如何设置充值，前提还是应该尊重用户作为消费者的基本权益。更何况，游戏用户中，未成年人占了相当一部分。出于对未成年人的保护需要，游戏充值也应该有一个基本的规范。

从记者的调查来看，游戏充值的问题主要表现在过度诱导现象明显。比如，一些游戏在关卡设置充值环节，玩家充值才能过关，这不仅影响游戏体验，还可能违背商业道德，甚至涉嫌强制交易。如《消费者权益保护法》规定：经营者向消费者提供商品或服务，不得设定不公平、不合理的交易条件，不得强制交易。此外，一些游戏中还有专门以各种名义出现的“游戏托”来诱导玩家充值，这同样涉嫌商业欺诈。

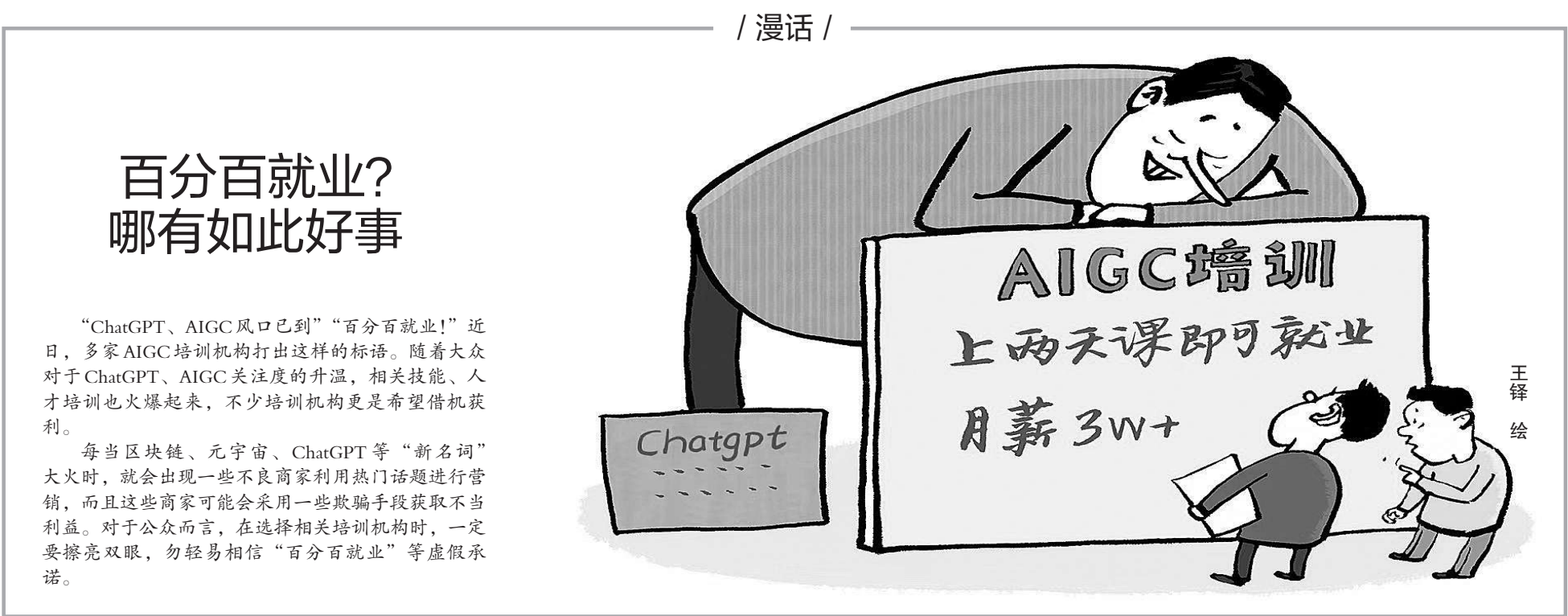
事实上，近年来与游戏充值相关的消费者投诉居高不下。如中消协发布的《2022年全国消协组织受理投诉情况分析》显示，受理的网络游戏投诉中，主要问题包括游戏运营商诱导充值消费，如虚标道具、卡牌等中奖概率，夸大活动效果，诱导消费者充值等。此外，“被游戏托诱导充的钱可以退吗”等问题更是在网络上成为热门话题。这些都足见游戏充值乱象的普遍性。

值得注意的是，近年来，为防止未成年人沉迷网络游戏，未成年人玩游戏的时间有所压缩。这或加剧了一些游戏企业在争夺用户及营收上的压力。而加大对充值的诱导力度，可能成了一些游戏企业为防止收入减少的一种应对方式。但是，过度诱导充值本身涉嫌违法，尤其是在这种诱导充值的对象有相当比例可能是未成年人时，游戏企业就更不应该随心所欲。

对此，一方面需要市场监管的跟进。这里面既需要加大监管力度，更要积极受理相关消费者投诉，加大对违规者的惩戒和曝光力度，也要推动相关法律法规的完善。像对“游戏托”的打击，在法律层面就还有一些边界需要厘清。如充当“游戏托”，是否行为也要承担责任？另一方面，整个游戏行业也应该加强自律，建立一种新的行业共识。应该看到，过度诱导充值，可能在短期内增加了营收，但也会牺牲游戏产品的质量和口碑，甚至影响到游戏行业的社会形象，使得大众对网络游戏及游戏企业的认知更偏向于负面。这对企业和整个行业来说，显然不是好事。

当然，面对过度诱导充值的现象，玩家也应该有更清醒的认知。首先，理性消费应该是一个重要原则，用户应提前了解一些游戏的充值“真相”，避免盲目追求“升级”“过关”而陷入过度诱导充值的陷阱之中。其次，对于未成年人，从学校到家长应该加大相应的教育、监督力度，告诉孩子在游戏时间及充值额度上都要有所控制，同时，更要避免通过购买成人账号等方式逃避管理。一句话，消费者越理性，诱导消费才越难以得逞。

(作者系媒体评论员)



百分百就业? 哪有如此好事

“ChatGPT、AIGC风口已到”“百分百就业!”近日，多家AIGC培训机构打出这样的标语。随着大众对于ChatGPT、AIGC关注度的升温，相关技能、人才培训也火爆起来，不少培训机构更是希望借机获利。

每当区块链、元宇宙、ChatGPT等“新名词”大火时，就会出现一些不良商家利用热门话题进行营销，而且这些商家可能会采用一些欺骗手段获取不当利益。对于公众而言，在选择相关培训机构时，一定要擦亮双眼，勿轻易相信“百分百就业”等虚假承诺。

热评

共同营造安全环境为高考护航

唐守伦

备受社会关注的2023年高考在即，山东省济南市公安局市中分局组织民警来到山东省实验中学，对即将毕业的高三学生开展安全教育，提高学生安全防范意识。这对于帮助即将参加高考的考生提高安全意识，实现平安高考乃至顺利毕业升学，并过上有意义的假期很有必要。

高考是关系千家万户的大事，受到社会各界的高度关注。做好高考安全工作，创建平安高考，是一项严肃的任务。同时，高考安全工作是一项系统工程，提高考生的安全意识也需要社会各部门主动作为，形成工作合力，进而有效地帮助考生筑牢高考的安全防线，全力以赴为高考考生保驾护航。

随着高考的脚步越来越接近，考生的压力也会越来越大。无论是高考前，还是高考中，每名高三的学生都会感到巨大的压力。考前适度的紧张和压力会促进考生全面、认真地复习，从而达到良好的考试效果。但是，压力也容易造成一些同学过度紧张、焦虑和慌乱，以致影响考试水平的正常发挥。作为家长，要帮助孩子正确认识高考，助力孩子提振信心和士气，确定合理的目标，不责备多鼓励，以乐观豁达的心态应对考试。作为考生，要调整好心理状态，以健康的心态和良好的状态去迎接高考，因为高考对人生而言是一次重要的挑战和机会，但并不是人生的全部。相对于高考的结果，考生拼尽全力

的过程本身就是一种收获。

常言说，磨刀不须砍柴工。越是临近高考，学校越要从细从实做好考生的安全教育工作。要强化考生的诚信教育，大力弘扬诚信考试。要牢牢掌握诚信教育主导权和目标导向，开展诚信警示教育，引导考生树立正确的考试观，自觉维护考场纪律，践行优良考风。要强化考生考试期间的饮食、交通等安全教育，不要吃生冷食物，不要吃不洁瓜果，乘车赴考时防止发生意外伤害。要提醒教育考生考前不要进行危险运动或大运动量的体育锻炼，以免造成不必要的伤害影响高考。

各地教育行政部门要发挥牵头作用，深入实施“高考护航行动”，围绕考试组织、安全保障、宣传引导、咨询服务等关切考生，

聚合各方力量，抓细抓实考点电力、环境、交通、安全等各项服务保障工作，着力解决考生“急难愁盼”问题，为考生营造温馨和谐安全的考试环境。

当考生走出高考考场，一张更广阔的人生答卷徐徐展开。就此而言，高考仅仅是这张答卷的起点，正确看待高考的结果，也是答好人生答卷的一部分。要围绕国家安全、法治教育以及防诈骗等方面对学生开展安全教育，同时引导学生合理安排好假期生活，提高学生的自理、自控、自律意识和自我保护能力。

要引导家长科学合理看待高考成绩，如今早已不是“一考定终身”的时代，考试成绩不再是实现自我价值的唯一依据。要加强对学

生在家期间的教育和管理，提醒学生可适当放松心情，但不能以放松的名义、青春的名义放纵自己。学生应制定一个活动计划，循序渐进地增加娱乐项目，合理安排娱乐时间，丰富活动内容，如听音乐、运动、玩游戏、看书等活动结合，如此既照顾了兴趣爱好，又增长了知识。通过构建家校家庭相互配合、相互促进的安全教育网络，确保学生在家期间不发生安全责任事故，过一个安全、快乐的暑假。

营造平安健康的高考环境，是全社会的心愿；护航正在奋斗中的青春，是全社会的责任。全社会要共同行动起来，为考生营造安全环境、护航毕业季。

(作者系江苏省镇江市教育局机关党委专职副书记)

教育惩戒须以育人精神为基

牛楠森

近期，两起“教育惩戒”事件引起了人们的关注，其中一则为让学生自沉手机于水盆之中，另一则为令翻越围栏的学生于操场爬行。按理，学生违反校规校纪应当惩戒，但如此惩戒，却令人不解。

《中小学教育惩戒规则(试行)》规定教育惩戒是“学校、教师基于教育目的，对违规违纪学生进行管理、训导或者以规定方式予以矫治，促使学生引以为戒、认识和改正错误的教育行为”。无论是“教育目的”还是“教育行为”，这两大关键词都在强调教育惩戒的育人属性，必须符合教育规律，注重育人效果。以此审视两则事件的相关报道，笔者没有看到“基于教育目的”的诸多思考，也没有看到学生们“引以为戒、认识和改正错误”。可以说两则事件中的教育行为存在不当之处，应借机思考如何避免此类现象的发生。

对学校而言，要加强教育法治化建设，筑牢底线思维，将依法治教、循法而教的相关培训工作纳入日常的、校本化的工作中。有了底线，便有了敬畏之心。与此同时，要加强教育专业精神建设。这种专业精神不仅体现在教书上，更体现在育人上。育人的专业性意味着教师遇到学生的不当行为时，应该进行合理有序的教育，而不是急于作出判断、进行惩罚。这就需要学校把教师的日常管理行为提到校级教育教研研讨议程中，在事例研讨中凝练出具有方向性和操作性、原则性和案例性的学生管理校本手册，使教师在常态化的研讨与实践形塑教育的专业精神与能力。

对教师而言，富有育人精神的教育惩戒需要教师看到“人”，做到“育”。所谓看到“人”，指的是教师需要时刻谨记他们面前的学生，首先是一个个有着自尊心的青少年，其次才是犯了错误的学生。他们的人格正在健全完善的过程中，这种“生成性”要求教师要从全方面和长时段两个维度去看待学生。那么，学生所犯的错，只是全面中的一点、长时中的一段，教师要在战术上重视，但在战略上却不能过于放大。所谓做到“育”，指的是教师需要科学认识和处理学生的错误。“教也者，长善而救其失者也。”教育行为的出发点应该是帮助学生改正错误，而不是放大错误。当教师以科学之心、同情之心、宽容之心对待学生的错误之时，便是育人发生之际。

(作者系中国教育科学研究院基础教育研究所副研究员)

策论：“全面加强和改进新时代学生心理健康”系列评论之五

心理健康工作要适应网络空间新挑战

张晋

近日，教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》，强调要充分利用广播、电视、网络等媒体平台和渠道，广泛开展学生心理健康知识和预防心理问题科普，广泛汇聚向善、向上、向美的力量，以时代新风塑造和净化网络空间，“心理屏障”的学生造成较大的负面影响。

还要看到，互联网在一定程度上扩大了学生的人际交往范围，能够满足其情感表达和心理发展需要。然而，如果学生在互联网环境获得的快乐与现实世界中的情感联络与情感体验，造成情绪低落、孤僻冷漠、网络沉迷、情感隔离、自我封闭、人际信任危机、消极逃避、悲观厌世等不健康的心理问题。对此，心理健康教育工作必须适应互联网环境带来的新挑战，充分运用互联网开展心理健康教育工作。

要建设适合互联网传播模式符合学生接受方式的心理康教育资源。有效利用互联网拓

展心理健康教育的途径和覆盖面，制作具有思想性、知识性、趣味性、实效性，符合学生心理需求和成长需要的心理健康资源。以学生喜闻乐见的方式增强心理健康教育的吸引力，丰富心理健康知识的传播途径，普及心理健康教育理念和知识，增强学生情感体验。

要健全“互联网+”心理健康教育模式。消除学生遇到情绪、情感、心理健康问题时不愿寻求帮助或接受心理咨询的顾虑，发挥互联网在学生心理危机预防、干预和管理中的优势。建好用好心理健康

系统，形成学生心理健康教育大数据；完善线上线下相结合的心理健服务，利用在线匿名交流互动、心理求助、心理信箱等方式为学生提供交流、发泄、调适、获取帮助的畅通渠道；实现心理健康教育的隐私化、互动化、跟踪化、个性化、高效化，为学校心理健康教育提供及时了解学生心理变化、全面加强学生心理动态、加强学生日常管理的途径。

要建设好专业化“互联网+”心理健康教育工作队伍。引导教师积极参与学生心理健康教育工作，形成由专业心理健康教师、学生心理咨询员、心理教育专家等构成的学生心理健康教育“网格化”队伍，明确工作职责和具体任务，形成互相联系、相互配合的心理健康教育工作格局。

要创设有利于学生心理健康发展的互联网环境。创新心理健康教育宣传方式，增强心理健康教育影响力，加强心理健康家庭教育指导服务。完善网络立法工作，及时监控、处理有害信息的传播，净化网络空间。加强学生心理引导，针对学生情绪低落、情感隔离、网络沉迷或成瘾、自我封闭、人际信任危机、道德失范以及在自我认知、社会认同、社交适应、个体价值等方面产生心理冲突等问题及时干预。培养学生树立正确的网络观，提高法律意识，杜绝不文明网络行为，增强自身判断力和抗干扰力，具备网络环境中自我保护的意识和能力，形成健康生活方式，提升心理保健能力。

(作者系西北师范大学教育科学学院副教授)