

智慧教学是指在信息技术驱动下，借助互联网技术，打破时间、空间界限，提高教学质量的一种全新教学模式。大学英语课程的开展是培养全面发展的专业化人才的重要途径，信息技术驱动下对于大学英语智慧教学的研究也成为当下的热点话题。为提高教育教学质量，青岛理工大学人文与外国语学院积极构建以教学资源为核心的信息平台，努力建设数字化、科技化、智能化校园，创新信息技术在大学英语智慧教学中应用的主要模式，促进专业发展与信息技术融合，以培养现代化高质量人才。

信息技术在大学英语智慧教学中的应用

信息技术在大学英语智慧教学中应用十分广泛，主要体现在教学设计、教学实施等方面。在教学设计中，大学英语教师可以借助信息技术，借鉴成功案例来完善教学环节、创新教学活动、提高教学质量，实现资源共享。在教学实施过程中，信息技术的应用主要体现在教学模式的创新发展。依托互联网技术，大学英语教师摒弃了传统、单一的授课模式，转而使用以微课和翻转课堂为主的教学模式。基于此，青岛理工大学依托信息技术，在新兴教学模式的高度发展下，结合本校的专业特色与现状进行大学英语课堂教学改革，充分重视学生的主体地位，强调教学过程中学生的参与互动，以培养学生的自主学习能力和探究能力。

信息技术驱动下大学英语智慧教学的优化策略

信息技术驱动下，大学英语智慧教学模式的应用取得了显著成效，但信息技术的引入也使得大学英语教育面临着新的现实问题。因此，青岛理工大学努力探索大学英语改革策略，优化智慧教学模式，以期提高大学英语教学质量。

第一，提高教师信息技术素养和能力，保证智慧教学模式的顺利开展。教师是课程的组织者，把握着课堂的发展方向。智慧教学模式不仅要求教师具有专业的知识技能，对教师的信息技术能力也提出了较高的要求。基于此，为促进现代信息技术与大学英语课堂教学的深度融合，助力大学英语智慧教学改革的顺利推进，2022年9月，青岛理工大学人文与外国语学院大学英语教研室以“智慧教学平台演示与使用”为主题，开展了课堂教学改革专题培训活动。会议聚焦信息技术赋能课堂教学，推动教师主动借助各类智慧教学平台提升课堂教学实效，以推进大学英语课堂教学改革的纵深发展，同时提升教师的信息技术素养和教育教学质量。

第二，构建智慧教学的课程环境，提高学生的参与度。智慧教学模式强调以学生为本，要求在教学活动中充分体现学生的主体地位，教师应积极调节课堂气氛，为学生创造舒适的交流环境，激发学生的积极性。因此，青岛理工大学积极探索大学英语智慧教学平台建设，根据学校现阶段师资力量和教学条件，坚持“理念小班化”“物理大班化”，在变革与进取中通过智慧教学手段，利用数字新基建资源，制定个性化教学方案，加强“课前+课中+课后”教学管理，从而在大学英语教学中为学生创造良好的线上线下交流环境。

第三，创新智慧教学的教学手段，满足学生的个性化发展需求。在信息技术驱动形成的新智慧教学模式下，青岛理工大学的大学英语课堂已逐渐发展成“线上+线下”混合式教学模式，这种模式加强了对学生整个学习过程的关注，丰富了教师的教学内容和手段，有利于提高教师的教学质量和学生的学习效果。为加强院系间的合作交流，促进外语智慧教学的共同发展，2022年10月，通用英语教研室孙晓燕作为主讲嘉宾，线上为云南玉溪师范学院外国语学院教师开展了“大学英语课程思政建设背景下的混合式课程建设模式探索”讲座，主要围绕山东省线上线下混合式一流课程“大学英语AII”的智慧教学模式建设情况及实施效果展开。

第四，改革智慧教学的评价机制，促进学生的全面发展。智慧教学评价是大学英语智慧教学模式的重要内容，也是对教师在此种模式下教学效果的检测。青岛理工大学在“线上+线下”混合式教学模式的发展中，借助U校园、学习通、智慧树、雨课堂等智慧教学平台，形成了大学英语综合性评价机制。线上采取多维度评价机制，通过大数据技术及时了解学生的学习情况，同时根据智慧平台的学习记录有针对性地进行评价，增强了评价的及时性和准确性。线下采取书面作业、课堂任务考查、期末考试等形式来评估学生的整体学习情况。

综上所述，信息技术驱动下的大学英语智慧教学模式是现代教育信息化发展的创新成果，其在创新教学手段、提高教师教学质量、促进学生个性化发展等方面，都起着至关重要的作用。青岛理工大学人文与外国语学院抓住信息社会教育发展的机遇，积极开展智慧教学，努力建设智慧校园，以促进师生的共同进步与发展。

(孙晓燕 尹湘红)

武汉华夏理工学院

以学生为中心 深耕“五帮五促”实验田

近日，武汉华夏理工学院2022年申报的3项思政育人课题均立项国家教育部门高校思想政治工作创新发展中心专项研究课题，其中，学校党委书记丁德智主持的“高质量党建引领民办高校事业高质量发展路径研究”入选重点课题。在2023年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目入选名单中，党委学生工作部部长龚先军主持的“‘辅导员社区’育人模式的探索与实践”获批立项，实现学校在国家思想政治工作精品项目方面的系列新突破。

厚积薄发养内涵，行稳致远显成效。近年来，学校坚持党建引领，全面落实立德树人根本任务，着力构建新时代“三全育人”工作实践园地，人才培养质量全面提升，社会满意度不断提高，在探索民办高校发展新领域的征程中迈出了坚实的步伐。

“学校一直坚持以学生为中心的理念，围绕学生、关照学生、服务学生，涵养学生的全面发展、健康成长。”学校董事长张晓东博士介绍道。在为学生“思想解惑促成长，心理解压促健康，学习解困促提升，生活解难促信心，就业创优促发展”的“五帮五促”过程中，学校不断激发工作活力、释放工作效能，全面提升思想政治工作质量，推动师生共学共事共乐。

围绕学生 用心提升育人的高度

多途径加强党建与思想政治教育。在思政教育过程中，学校立足实际，通过与党组织协同联动、改进思政课堂教学方式、组织多元化教育活动等形式，深入探索提升思政教育实效性的路径与实践方向。在武汉华夏理工学院，“开学第一课”已经成为思政育人的重要环节。2023年春季学期，校党委书记丁德智、校长吴永桥齐讲“开学第一课”，引导青年学子胸怀理想、练就“内功”、勇于担当、努力成才。围绕全环境立德树人，学校抓好开学关键节点，用好“成人礼”活教材，通过举办丰富多彩的“成人礼”仪式，引导学生

在求学之路上“扣好人生第一粒扣子”；学校还充分利用国旗下讲话、周日晚点评等载体开展思政教育，重视入学教育、开学典礼、学年表彰大会、毕业典礼等各类大型学生活动，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，为学生厚植爱国情怀。在思政课教学实践中，学校每年举行以“历练品行修养，书写灿烂人生”为主题的演讲比赛，在马克思主义学院教师的指导下，全体学生参与，围绕“践行社会主义核心价值观”“树立正确的人生观”“做时代强国青年”等话题，传承先辈精神，

激发爱国之情、报国之志、兴国之责。倾力打造社区思政教育新模式。学校坚持解决实际问题与解决思想问题相结合的原则，近两年斥资300万余元打造“一站式”学生社区，全程保障学生成长。“学生在哪里，思政工作重点就在哪里。”学校党委副书记、副校长、纪委书记李海民强调，要坚持党建引领，将思政教育和专业教育有机结合，积极构建社区化思政育人模式。在校党委领导下，由学工部牵头，各相关部门和二级学院共同推进社区思政工作，形成分级管理、权责统一、落实有效的学生社区教育管理机制。

在“一站式”学生社区，学校的思政教育课堂丰富多彩：从一幅幅摄影作品出发讲授百年党史，从城乡规划视角解读两会精神，特邀全国道德模范为毕业生讲授“离别党课”……学校因“时”利导，将传统节日、国家纪念日、时政新闻作为思政发力点，充分用活思政资源，打造育人强引擎。对此，马克思主义学院副院长张丽教授深有感触，她表示，在社区零距离开展党的二十大精神等理论知识的讲解和相关活动，授课形式更灵活丰富，既是思政教育进公寓的具体行动，又拉近了和学生的距离，实现了学生思政、课程思政和环境思政的有机统一。

金额达51.48万元。

全员下沉，创新完善工作方法。为适应新形势的需要，学校不断创新工作方法，确保帮扶工作落到实处。针对新冠疫情之后学生返校的交通问题，各学院组织自驾，点对点接送学生、运送行李。结对教师自发为返校学生送上新棉被、新毛巾。对无法返校的学生，教师用“直播打包”的方式帮助寄送行李。

为统筹做好“一对一”精准帮扶，学校每年在全校范围内全面摸排“困难生”，校领导班子主动结对帮扶学生，全校中层干部、辅导员教师、导师班主任、心理健康教育教师等“一对一、点对点”了解学生情况、解决学生困难。近4年，学校教师自发帮扶家庭经济困难学生246人，累计资助

“分片包干”，责任到人，悉心为学生提供帮助。每年中秋节，学校举办“新生沙龙”，为新生们发放月饼、水果、点心、生活用品，并用心制作“立德、乐学、笃行、日新”校训版中秋月饼，让学生品味“华夏版”的中秋佳节。

精准帮扶，不让一个学生“掉

关照学生 用情演绎育人的深度

心系学生，校领导定期深入学生社区。“现在生活能适应吗？”“是准备考研深造，还是就业？想从事哪些方面的工作？”在武汉华夏理工学院，校领导定期深入学生寝室，“察生情，解生忧，暖生心”，以实际行动吹响“五解五促”行动的号角。针对不同年级学生的不同问题，校领导

学生党员实行“轮值”，学长班主任提供贴心服务。近年来，共开展了40项专题工作的研究和讨论，76名辅导员、33名思政课教师、266名学长班主任参与，辅导员主持部级项目2项、省级项目33项，建成省级示范团队1支。

学院“心晴坊”，心理解压促健康。“你喜欢听音乐吗？你通常在哪儿听音乐？听什么样的音乐呢？”在学院“心晴坊”，心理健康教育中心主任何志来经常带领学生们体验音乐减压，用心倾听心灵的声音。类似的心理沙龙让不少学生受益匪浅。通过多年实践，学校采取室内室外实践课相结合的方式，采取游戏导入、小班教学、新生班级全覆盖的方式，探索体验式心理教学的新模式，并形成“心晴坊”特色系列品牌活动，定期开展“一月一周一日”活动，不定期走访重点学生寝室，与重点学生建立24小时联系机制，第一时间干预心理危机。

教师工作站，学习解困促提升。依托“一院一品”“一楼一品”特色活动，学校各宿舍楼的学生社区特色迥异：艺术学院公寓楼社区大量装裱精美的作品来自艺术学院学生的毕业设计，既美化了走廊环境，又让

学生时时接受专业教育；土建学院将3D打印搬进社区，让学生自主DIY打印3D产品；制药学院在社区长年配备急救箱，并定期在社区开展急救知识普及教育和急救技能演练；信息学院则派出快递机器人在社区值班……为推进专业教育进社区，各学院争相推出“走心”之举。

此外，推进专业帮扶进社区，建立学业困难学生成长档案“定点帮扶”，已成为导师班主任的“定例”。在学生社区，有善于难题分解的“数学姐姐”，有善用催化剂的“分析专家”，有“金话筒”英语导师“帮帮团”，有将藤编、剪纸手艺带进社区的非遗传承人。近年，864名导师班主任走进学生寝室，通过“精准助学”，1124名学业困难学生的学习成绩有了明显提升，英语四级通过率同比增长10.96%，涌现了一批考研明星寝室、创业典型寝室、科技竞赛达人寝室、优秀党员寝室等。

生活保障部，生活解难促信心。为真正实现“一站式”“零距离”处理学生日常事务，全校各单位教职工“全员下沉”；学工系统教师每周1—2个半天轮流在社区“坐诊”，各学院资助专员常驻社区，完善“一带

一”结对精准资助工作机制。后勤保障部开通“微后勤”平台，并建立后勤保障人员联系学院机制，线上线下有机结合，及时解决学生生活需求问题。每年调整寝室、离校、返校期间，社区教师都担当志愿者，为学生摆渡行李。学生纷纷感慨：“在社区，老师‘一站式’上门服务，办事不用‘长途跋涉’到行政楼，太赞了！”

就业“解忧铺”，就业解忧促发展。在武汉华夏理工学院，就业“解忧铺”常年“营业不打烊”。校领导、中层干部与学院结对，轮流值班，将职业规划和就业创业教育课堂搬到了学生宿舍楼。近年来，学校还把招聘会全部开到社区，深受毕业生欢迎：“招聘会就在寝室楼下，现在一挪脚就到了招聘会，太方便了！”近年，509名教职工结对帮扶606名就业困难学生，帮扶成功率达80.36%，为学生“能就业、好就业、就好业”提供了有力支持。

校党委书记丁德智表示，学校将继续落实好“五帮五促”工作任务，持续打造党建引领、知行兼修、师生共处、因材施教的“一站式”学生社区，深入推进“三全育人”，健全完善协同配合、全程贯通的育人链条，实现育人力量的同频共振。

(龚先军 张慧)

从“百日成长”到“摆渡课程”

——南京市夫子庙小学幼小科学衔接的校本实践

2006年以来，每年9月，南京夫子庙大成殿前都会举行隆重庄严的“开笔礼”。身着汉服的一年级新生，正衣冠、拜孔子、点朱砂、聆听师长教诲，上人生“第一课”。这是南京市夫子庙小学秉持“弯下身子、贴近孩子”的原则，搭建幼小衔接阶梯，为一年级新生开启的“百日成长之旅”。

活动主导 助力学生“百日成长”

南京市夫子庙小学的新生进入校园之后，在教师的陪伴下，参加“大胆介绍我自己”“快乐结交新朋友”“认识我们的新校园”等体验活动，熟悉同学、了解校园；参加“我是书写小明星”“阅读小达人”等活动，重新认识自己；参与评选“文明小天使”“智多星微公益小明星”，培养良好的习惯。

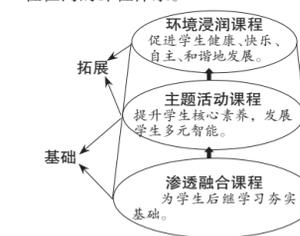
一百天，孩子们从陌生到熟悉、从胆怯到自信，慢慢适应了充实、规律的小学生活。随后的“百日节”，学校邀请新生家长走进校园，观摩课堂教学、参与亲子互动、颁发“小星星”徽章，了解孩子入校一百天来的收获与改变，感受一个个小生命的拔节成长。那一天，校园里处处可见孩子、家长和教师的笑容。

“百日成长”系列活动，架起了幼儿园和小学之间的桥梁，是学校主动衔接幼儿园的首要措施。

课程同行 “摆渡”学生成长节奏

在“百日节”活动的基础上，学校以课程化的视角，开发幼小衔接校本课程——“摆渡课程”。根据《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，遵循学生学习的规律，从身

心适应、学习适应、生活适应、社会适应四个维度出发，设计包括渗透融合课程、主题活动课程、环境浸润课程在内的课程体系。



“摆渡课程”架构 渗透融合课程，以主题学习和实践活动为支点，以国家课程中每门具体学科的课程目标为依据，跨学科为学生创设与生活、社会紧密结合的适切的学习内容、方式和环境，为后续

学习夯实基础。如“换牙记”课程，从学生感兴趣的切入点入手，鼓励学生以绘画日记、调查记录等形式记录自己的想法与困惑，根据“换牙初体验—求知进课堂—交流提问题—融合促思维”的流程，串联数学、科学、美术等学科的知识能力。

主题活动课程，在开齐开足国家课程的基础上进行丰富、延展和深化。学校传承百年办学文化，打造“启蒙、知礼、开卷、笃学、明志”五大综合性学习主题。如“明志”主题的“农耕体验”，让师生走出校园，体验农耕文化，认识作物品种，研究劳动方法，学习劳动技能，在立体、有温度的劳动教育中感受劳动的价值和成长的意义。

环境浸润课程，发挥环境育人功能，通过建设班级文化、校园文化和校园环境，激发学生热爱班集体、热

爱校园的内在情感。如“小脚丫走校园”课程，提供适宜性材料，让每一名学生都成为环境创设的主人，从而在心理上适应小学生活。又如“星星娃作业展”，定期展览优秀作业、有进步的作业和特色作业，打造立体学习环境，培养学生积极主动、坚持不懈、敢于尝试的良好学习品质。

主题活动课程与环境浸润课程的成功案例可以作为渗透融合课程的教学典型，系统完善的主题活动课程可以为环境浸润课程提供丰富的课程内容，环境浸润课程又能给主题活动课程提供必要的环境资源。三类课程相互依存、彼此相通，关注儿童获得完整经验。

全面赋能 形成良好衔接生态

学校始终把学生的发展和成长作为关注的核心，建设实施“摆渡课程”，

一年多以来，取得了较为明显的成效。学生入学适应力有所增强。2022年，学校通过两次问卷调查，全面测量一年级新生的适应水平。数据显示，学生在身心适应、生活适应、社会适应和学习适应方面的各项发展指标水平较之课程实施前均有提升。

教师课程执行力显著提高。学校教师一方面与幼儿园开展联合教研，提升双向衔接素养；另一方面，各学科教师在课程整合、协同教学、班级管理等方面积极作为，协同创编《启蒙手册》，从探索、质疑、合作、实践、礼仪、服务6个方面引导学生记录成长的过程，享受幼小衔接阶段的乐趣。

家长家教胜任力大幅提升。学校通过“文枢学堂”定期指导家长共同参与一年级新生入学适应教育，学习为孩子制定合理的教育规划，有效缓解家长焦虑心态，帮助家长找到同心育人方向。

从“百日成长”到“摆渡课程”，科学、生动、有趣、活泼的幼小衔接课程，让南京市夫子庙小学成为学生自然生长的栖息地，为学生自然过渡到小学阶段提供了更有保障的教育生态，形成了区域幼小衔接教育的鲜明特色。(孙红 钟青)