

改革新探

山东职业学院:

『三三制』改革让思政教育『活起来』

赵凤文

标,以“新时代‘行·知’讲堂”为载体,在“七一”、国庆、开学季、毕业季等重要时间节点送课进书院,把“书面语”讲成“知心话”,让“天边事”成为“身边事”,为学生提供有针对性的理论指导和情感精神帮助,引导学生践行社会主义核心价值观。

构建“大思政”格局 “三贯通”提升思政课实效

教学科研贯通,教研相长,互促互进。科研是教学的“源头活水”,没有科研作支撑,教学就会失去“灵魂”;教学是科研的“隐形动力”,缺乏对教学的关注,教师可能会失去提高科研水平的机会。学校着力推动思政教学教研一体化发展,各教研室每周举行一次集体教研,对课程重难点和社会热点开展研究式、专题式探讨,集思广益汇聚点子。每半个月举办一次院内公开课,教师教学展示和校外专家示范相结合,进行个性化教学诊断,打造每位教师的专属“金课”。统筹组织各级各类教改、科研课题和项目申报,以对教学内容的深入研究形成课题方向、发现学术论文的切入点,以专题式科研成果拓展教学内容的广度和深度,以教学带动科研,以科研反哺教学,实现教学与科研相互促进、一体化发展。

课内课外贯通,“大思政课”为党育人。习近平总书记强调,“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”。总书记的重要论述对新时代思政课建设提出了明确要求,为高校履行为党育人、为国育才的使命提供了重要遵循。学校推动思政教学从形式到内容全面创新转型,着力构建思政教学新生态,开展多样化实践教学,打造“行走的思政课”。学校鼓励青年学生走出课堂、走向社会,打造青年志愿服务、红色基因传承两大板块,以及热血青春、城市窗口、基地实践、学分制、前辈寻访、红色文化宣讲、模范领航等七项工程,形成了“红色寻访”“大学生讲思政课”等实践教学品牌,让思政课活起来、实起来、真起来。

线上线下贯通,实施“十百千品牌思政”工程。互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术与思政课教学的深度融合,让互联网思政课在更大范围、更宽领域内为党育人、为国育才成为可能,思政教育从“云端”润物无声地渗透入学生心中。学校整体性推进、个性化实施、渐进性开展、动态性调整,重点加强思政课程建设,立足学情、校情,着力打造10门思政品牌课,协助打造100门课程思政品牌课、1000门人文素养微课。编写“历程系列”文本读本,运用虚拟现实和数字媒体技术,创新开发线上教学资源,建设以“长征系列”为特色的云资源,构建起立体化的线上线下教学资源互动体系。

党建引领,锤炼技能 “三赋能”打造高素质师资

党建赋能,筑牢师资队伍信仰之基。党的二十大报告强调:“把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒。”将思政教育作为党支部建设的重要内容,是学校通过“支部在行动+”党建品牌落实党的二十大精神的一个缩影。马克思主义学院党支部书记、教研室主任实行“一肩挑”,从管理机制上实现党建与业务工作同部署、同落实、同考核。“支部在行动+党史融入思政课”“支部在行动+品牌思政建设”“支部在行动+改革攻坚”等,推动党的建设融入思政各项工作中,切实把党建优势转化为发展优势,凝聚起发展的强大动力。

教研赋能,提升师资队伍专业素养。习近平总书记强调,“办好思想政治理论课关键在教师”。学校坚持将教师队伍建设作为办好思政课的关键,着力强化思政课教研,组织教师参加教育部“周末理论大讲堂”、山东省教育厅“萌新磨课会”等各级各类培训。定期举办思政教师座谈会,邀请专家、能手为思政课教师教学把脉问诊开药方,助推质量提升。为青年教师“建档立卡”,配备指导教师,实行听课全覆盖,以指导教师为核心组成3至5人指导团队,督培结合,每个月一个主题开展磨课活动,让青年教师尽快从教学新手进阶为教学达人。

考评赋能,激发师资队伍工作干劲。为激发教师队伍工作积极性,实现多劳多得、优绩优酬,让干与不干不一样、干好与干坏不一样,学校不断优化教师考评机制,根据教师个人特点及上一学年的考核完成情况,为每位教师量身定做年度绩效计划,并提供必要的一对一工作指导和资源支持,推动考核评价方式多元化、综合化,促进教师个人与学校发展同向同行,激励思政教师将更多时间和精力投入到教学之中。

(作者系山东职业学院党委书记)

“聚焦学校思想政治理论课教师座谈会召开四周年”系列报道④

塔里木大学着力构建引导毕业生基层就业的思政教育体系——像胡杨那样深深扎根

本报记者 蒋夫尔

记者日前从塔里木大学了解到,截至目前,该校2022届毕业生基层就业率再创新高。越来越多的毕业生自愿选择奔赴基层,像胡杨扎根戈壁一样扎根边疆。这一喜人的成绩,源自学校着力构建的引导大学生基层就业的思政教育体系。

构建思政教育体系,涵育胡杨精神

在被称为“死亡之海”的沙漠戈壁,胡杨是生命之魂,活着千年不死,死后千年不倒,倒下千年不朽。它的种子只有针尖大小,却能依托冠毛飞很远。它需求少,遇水即生根,但它贡献大,是防风固沙的钢铁卫士。

创造了胡杨精神的塔里木大学,位于新疆生产建设兵团第一师阿拉尔市,有着光荣的革命传统。1958年10月,为满足国家屯垦戍边事业和开发塔里木垦区对各类人才的需要,开国上将王震将军高瞻远瞩,创建了这所大学。

几位塔里木人,像胡杨一样坚守“艰苦奋斗、自强不息、扎根边疆、甘于奉献”的信念,淬炼出生生不息的爱国担当。“用胡杨精神育人,为兴疆边服务是我们最鲜明的办学特色。”学校党委副书记、校长张爱萍说,“学生一跨进校门,就成为一名胡杨学子,接受胡杨精神的培育和洗礼。”

近年来,学校着力构建引导毕业生奔赴基层建功立业的思政教育体系。学校以胡杨精神为统领,融合具有一致精神内涵的兵团精神、红色基因,形成了“胡杨精神+兵团精神+红色基因”的全覆盖思政教育体系,为新时代戍边人培根铸魂。

构建实践育人体系,践行胡杨精神

俗话说,思想通,则行动定。只有让奔赴基层建功立业成为学生的理想信念,毕业后他们才下得去、留得住、干得好。围绕胡杨精神,学校打造了多维立体的实践育人体系,建立起学生与基层的“血肉联系”。

漫步塔大校园,胡杨就顽强生长在学生们身边,“胡杨精神”四个字随处可见。思政课程、思政教育活动、课程思政……学校将胡杨精神覆盖人才培养全过程;“胡杨讲堂”“我的名字叫胡杨”系列舞台剧、“胡杨经典”诵读比赛……主题活动贯穿学生大学4年时光不断线。

教研视界

爱国企业家精神融入“大思政课”的遵循原则

陈晓峰

四个自信”、做到“两个维护”,自觉把爱国情、强国志、报国行融入实现中华民族伟大复兴的中国梦的奋斗之中。

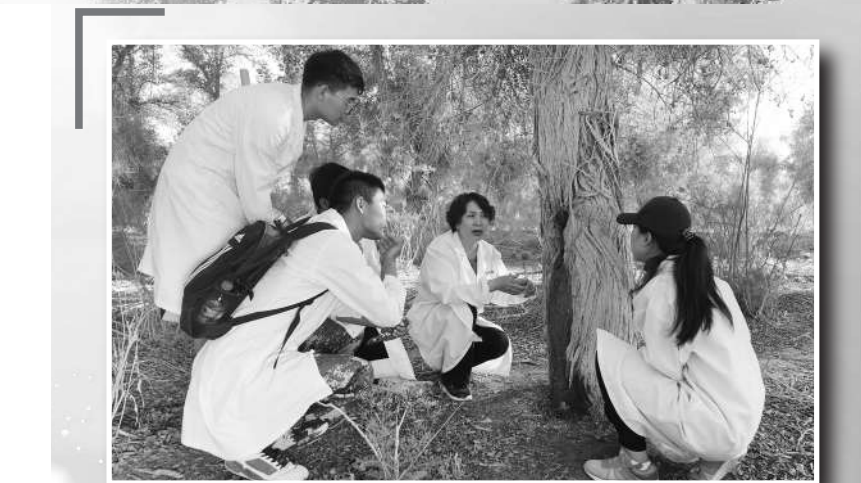
潜移默化巧育苗

遵循教育规律,创生适宜的教育情境,增强教育的亲和力 and 感染力,在潜移默化中努力使大学生入脑入心,升华其思想认识。

树立润物无声的渗透理念。当前,“00后”已成为高校学生主体。教师要立足时代发展、社会实际和接受主体的具体情况,通过熏陶、浸润、渗透、感染等方式涵育大学生灵魂世界,对大学生的思想、观念、价值、道德、态度、情感等产生积极影响,激励、鼓舞、感召大学生们的爱国情怀、担当品质、诚信意识和奉献精神。

运用形式多样的教育载体。教师要利用课堂内外、校园内外、线上线下等教育载体,开展爱国企业家精神教育,扩大教育覆盖面,增强教育影响力。探索将爱国企业家精神与学术探讨、文艺演出、读书讲座、橱窗板报等教育载体有机结合,让爱国企业家精神蕴含的价值观念成为校园文化的重要组成部分。通过微视频、动漫、音乐、电影等大学生喜闻乐见的形式,将爱国企业家精神传播延伸到网络平台,发挥新媒体的优势和作用。

追求水到渠成的理想效果。爱国企业家精神教育不能急于求成,要善于捕捉教育契机,把握准“火候”。通过回顾历史、讲述故事、分析形势、阐释道理、研究讨论等,教师要将爱国企业家精神讲准确、讲深刻,让大学生知晓、理解、感悟,促使大学生的思想认识从“似是而非”到“豁然开朗”,从



▲塔里木大学教授李志军(右二)带领学生在大漠里研究胡杨。(资料图片)



▲塔里木大学教师张锐(右二)服务基层,为村民进行核桃树夏季管理培训。(资料图片)



塔里木大学教授吴翠云(右二)带领学生采集科研数据,提高服务基层一线的技术水平。(资料图片)

胡杨’能留在基层,我特别欣慰,我为他们竖大拇指。”

“我当年留下来,是受到王新建老师的影响。他一直在边疆工作,在专业领域作出了很大贡献,这让我改变了只有到大城市才能干一番事业的想法。”教授吴翠云说。

“我在基层工作10年了,基层的实际情况怎么样,能不能干一番事业,

自身价值能否体现,我最有发言权。”曾是校学生会副主席的2013届毕业生李建国说,“这些年基层发展很快,农牧业生产机械化、信息化、智能化程度很高,是当代大学生实现人生价值的大舞台。”

……

胡杨顽强生长,胡杨精神仍在塔大薪火相传。

“山穷水尽”到“柳暗花明”。

知行合一显成效

既重视理论知识教育,又注重社会实践教学,强化化学思政悟、自我修炼,做到知、信、行相统一。

以开展现场教学为切入点。爱国企业家精神教育资源丰富,除了书籍、纪录片等形式外,还包括多种物质载体,如纪念馆、博物馆、故居、历史原件、文化遗存等。教师要因地制宜融入现场教学环节,将教育活动由校内延伸至校外,发挥物质遗产教育功能。

以投身社会实践为落脚点。鼓励大学生参加爱国企业家精神宣讲、担任场馆故居讲解员,分享思考感悟,传播精神力量。坚持理论知识与观照现实问题同构,通过访谈爱国企业家典范后代子孙、走进当代知名企业实践锻炼、参加科研项目等社会实践活动,既全面、深入地了解企业家事迹,增强理性理解,强化情感共鸣,又切身感受当代企业家拼搏进取的状态、务实肯干的作风、奉献社会的境界。

以发挥主体作用为着力点。牢固树立“以大学生为中心”的意识,最大限度发挥大学生的主观能动性,引导大学生学会自主选择、探究,并自觉内化、践行。教师要因材施教、因势利导,让大学生在参与排演文艺节目,自觉阅读人物传记,自主发现并解决问题,从而夯实思想根基、丰富情感体验、强化价值认同。

系统推进聚合

爱国企业家精神融入高校“大思

政课”,需要建构格局、科学评价、健全机制,形成强大合力。

建构格局。构建党委统一领导、党政齐抓共管、院系科层层落实的“大思政”育人格局。爱国企业家精神教育要在课堂教育、社会实践、学生管理、校园文化等环节,积极构建全员参与、时空延展、体系开放的教育模式,拓展融入广度和深度,加大融入力度,加快融入进度,提升融入效果。

科学评价。坚持动态式、常态化评价,发挥教育成效评价的定向、促进、激励、诊断、调节、交流等功能。评价主体多元化,既有教育主管部门、高校及学院党政干部,又有思政课教师、专业课教师和学生辅导员、班主任,还有大学生本人、同伴以及家长、实习单位领导等。坚持量化评价与质性评价相结合、诊断性评价和发展性评价相结合、形成性评价和总结性评价相结合,构建多维度、多阶段、多情境的教育效果评价体系。

健全机制。高校要从挖掘爱国企业家精神教育资源、开发校本课程、丰富校园文化、融入新兴媒体、拓展社会实践、落实专项经费等各方面,加大扶持力度。理顺考核评价机制,将之纳入考核评价范围,选树先进典型,给予表彰和奖励。探索将考核评价结果运用到教师专业成长、职称晋升、职务提拔等方面,营造比学赶超浓厚氛围。鼓励、引导高校教师申报相关课题,积极探索实践、发表科研成果,持续注入动力,助推爱国企业家精神教育在高校走深走实。

(作者系南通大学文学院教授。本文系国家社科基金项目“近现代爱国企业家精神与高校‘大思政’育人格局融入研究”项目编号21VZ052)成果)