

创新案例

中国传媒大学高职院校构建“1234”育人体系

培育传媒类高素质技术技能人才

陈莹峰

传媒类高素质技术技能人才是推动传媒行业创新和发展的关键力量。中国传媒大学高等职业技术学院承担着学校培养新时代传媒领域高端应用型人才的重要任务，在全员、全程、全方位育人过程中，学院遵循职业教育育人工作的基本规律，坚持立德树人根本任务，明确人才培养目标，紧紧牵住传媒领域职业教育工作的“牛鼻子”，从加强马克思主义新闻观教育入手，筑牢传媒类专业学生的理想信念；引入传媒行业头部企业开展校企合作，拓展2条路径，打通学生就业“最后一公里”；推动职普深度融合，探索3种形态“通路”，提升人才培养质量；坚持多方协作，加快4支队伍建设，为育人工作提供有力保障，构建起“1234”育人体系。

加强马克思主义新闻观教育，坚定学生理想信念

面对当前纷繁复杂的国际、国内舆论环境，高职院校在培养传媒行业未来的从业者时，不仅要培养他们具备较强的传媒实务操作技能，更要加强马克思主义新闻观的教育，把马克思主义新闻观融入日常教学与实践场，引导他们在舆论场中坚定政治立场，把握正确舆论方向，坚持党性原则，培养政治坚定、业务精湛、作风优良、党和人民放心的传媒匠人。

通过高质量师资团队，强化教学质量。邀请校内马克思主义学院、新闻学院的专家教授授课，强化中国特色社会主义理论体系概论、新闻学概论、传播学概论、新媒体概论等基础理论的教学，在理论学习中深入领悟马克思主义新闻观的精髓要义。

通过官方媒体实训，坚持理论联系实际。在学校“访企拓岗促就业”专项行动中，学院在官方媒体建立学生实习实践基地，让学生在专业实践中参与官方媒体的新闻报道，用马克思主义新闻观指导新闻实践，培养学生把握正确舆论导向的能力。

通过主题教育，增强社会责任感。组织开展爱国主义教育、红色主题教育，用活动代替说教，让学生在既

是活动的策划者、组织者，又是活动的参与者，从活动中习得规则、服务于人、涵养品格，进一步强化他们的理想信念、价值理念、道德观念，增强新时代青年传媒人的家国情怀与社会责任，提升综合能力。

加强校企合作，拓展2条路径，打通学生就业“最后一公里”

“产教融合、校企合作”是职业教育的重要内容，也是职业教育最突出的办学优势。校企合作不仅是提升职业教育教学质量的重要手段，还是打通学生就业“最后一公里”的有效途径。毕业生就业质量是高职院校教育教学和人才培养质量的重要反映，也是检验高职院校深化“三全育人”综合改革实际效果的重要依据。学院坚持选择传媒领域的头部企业，建立深层次的院企合作育人机制。

与中央级媒体下属传媒公司建立“订单式校企合作”。学院根据公司用人需求，制定人才联合培养方案，组建专业教师与实践导师相结合的“双师型”队伍，在学校进行传媒专业理论学习，在企业进行传媒专业实操实训，实习后双向选择，订单企业接收学院优秀毕业生入职，实现“教学与生产对接，招生与就业贯通”。

与新媒体行业头部企业建立“实训式校企合作”。基于新媒体行业对传媒人才的需求，学院主动出击，对接新媒体行业头部企业，获取真实、可靠的实训岗位，探索推进大三学年“3+N”/“6+N”模式（3个月/6个月专业实践+N个月就业实习），秋季学期启动第一轮“3+N”/“6+N”，春季学期启动第二轮“3+N”，持续为毕业生就业“搭桥铺路”。

加强职普融通，探索3种形式“通路”，促进学生成长成才

学院具备探索新时代职业教育改革发展的天然条件：学院与继续教育学院合署办公，与校内普通高等教育并存，形成三种教育类型协同发展的格局。学院在推进全面提高职业教育育人质量和办学水平的进程中，全力

探索3种形式的“通路”。

职教与普教形成教学融通。加强校内协作，与校内相关二级学院开展专业联合培养，为学院专业相近的班级开展专业理论教学和校内实践教学指导，用高质量的本科教学保障职业教育教学。学院的教育管理工作在全校“一盘棋”下，按照本专科生一体化统一要求、统一标准落实执行，增强学院学生的归属感和认同感。

职教与继教形成专本贯通。以培养职教学生持续学习、终身学习为出发点，用“专升本”路径引导学生提升学历层次。由于每年北京市统招专升本只有15%的比例，学院通过院内协同，对接自考办，推广专升本自学考试，学院每届超40%的毕业生都报了自考专升本，拓展了学生升本途径，在学院内部建立了“专本贯通”。

职教与国际教育专研贯通。出国留学也是职教学生毕业后的重要选择，学院通过与校内相关部门开设的硕士预科项目对接，满足学生出国留学需求，贯通高职教育与研究生教育，一定程度上提升了教学资源国际化水平。学院已有毕业生通过该项目获得英国大学的硕士学位，经过选拔和考核，进入中央广播电视台总台工作的成功案例。

加强多方协作，建设4支队伍，保障育人工作落到实处

育人是一个系统性、整体性的工作，学院通过加强“校、院、家长、学生”多方协作，建立常态化的工作队伍，形成圈层协力效应，构建全方位、全域育人“圈”，让学生在“圈”中有知心朋友、心灵导师、慈爱父母和可信赖师长，多角度助力学生健康、快乐成长。

建强学院学生工作队伍。构建一支由专兼职辅导员、班主任、学生骨干组成的学生心理健康教育工作队伍。着力开展学生积极心理教育，校园内将辅导员、班主任、宿管、保安员等纳入学生心理健康教育协同队伍；加强与专业机构的合作、协同，开展学生心理测评、个体咨询、团体

非遗异彩，如何赋能乡村振兴，实现共同富裕？浙江纺织服装职业技术学院“张剑峰非遗科研创新团队”给出的答案是一一推进传统工艺振兴，不断丰富非遗应用场景，从而将独特的文化资源转化为共同富裕的澎湃动能。

不久前，浙江宁波奉化区西坞街道雷山村“喜曼蓝富”非遗工坊内，浙江纺织服装职业学院副教授、蓝印花布印染技艺代表性传承人张剑峰身着传统技艺植物印染的裙子，手上拿着新印染的蓝布，在妇女们培训蓝印花布的印染、制作、设计等技能。

据了解，蓝印花布在奉化人的生活中是至关重要的生活用品，直到20世纪70年代，蓝印花布才逐渐淡出人们的生活，如今的蓝印花布大多是工业印染。

张剑峰是奉化人，13岁跟着母亲学习染布，毕业后一直在浙江纺织服装职业学院从事布艺设计相关的教学和研究工作。2016年，她想做传统蓝印花布，于是前往云南大理、贵州黔东南等地寻找古老的技艺，打通实践育人的各个环节，提升育人成效。

塑造朋辈教育工作队伍。重点围绕新时代新青年新特点，增强教育引导和朋辈引领效能，打造一支由学生党员骨干、退役大学生士兵等组成的学生思想政治教育骨干队伍，在关键时刻发声表态，发挥引领作用，扎实做好学生群体思政引领工作；关注各类困难学生人群，开展“一人一策”点对点关照帮扶，打造纵向贯穿到底、横向覆盖到边的育人生态网络。

高职院校育人是一个持续、复杂的系统工程，既要覆盖全部学生，还要解决学生的个性化问题，努力做到点面结合、质效兼顾，让学生在校园里找到存在感、提高价值感、收获成就感，让学生真正胸怀家国、认可学校、热爱专业、全面发展。

（作者系中国传媒大学高等职业技术学院党委副书记、副研究员）

业界脉动

非遗科研创新赋能乡村振兴

通讯员 王国海

它成为推动共同富裕的“法宝”。

“喜曼蓝富”工坊致力于建设蓝印花布传承与产业体系，创新开发蓝印花布文创产品、来料加工、非遗研学课堂、视频直播带货四大主体业务，逐步构建起蓝印花布生产、学、研、供、游、销一体化共富产业链。

工坊落地以来，张剑峰带领“非遗科研创新团队”成员于春阳、周艳、巴桂玲，通过“非遗+来料加工+乡村振兴”的致富模式，举办了10余场“家门口就业女红创作培训”，教当地的村民学习新技艺，实现非遗活化，使传统工艺、传统民俗与当地人的共享田园良性互动，促进了文旅融合发展。活色生香的非遗，助力雷山村成为“城市客厅”，奉化民众和各地游客无不为之倾倒。目前，“喜曼蓝富”工坊已带动村里30余位女性开展来料加工制作，人均增收近3000元；带动20批次3000余人到雷山村开展非遗研学体验，促进了当地居民进行餐饮等形式的创业，带动了当地乡村旅游生态经济。

2022年12月，“非遗科研创新团队”主持的“喜曼蓝富中国蓝印花布特色村共富项目”在宁波妇女创新创业大赛中获得二等奖，并获颁“宁波市巾帼共富基地”荣誉奖牌。此外，该项目参与建设的雷山坞里就业工坊获评“2022年浙江省党建引领共富工坊优秀案例”。

“为了更好地推广‘喜曼蓝富’，我们将与当地女企业家对接，联动企业资源为蓝印花布文创产品的开发和推广提供助力，进一步拓展蓝印花布文创产品的销路，持续稳定工作室来料加工业务。”奉化区妇联负责人说，同时利用“七彩巧妇”视频号广泛推广蓝印花布非遗和产品制作工艺，推动文创产品线上销售，不断构建产销一体化模式，为蓝印花布共富项目的持续发展搭建广阔平台。

北京电子科技职业学院党委牢固树立全校“一盘棋”思想，紧扣深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一主线，不断完善“校领导班子—中层干部—党员—青年学生”的“四级联动”学习机制，扎实推动主题教育有序开展。

创新“四级联动”学习机制 强化理论武装

——北京电子科技职业学院扎实推动主题教育走深走实

坚持当好表率 领导班子深学细照笃行

以上率下、示范引领，第一时间召开党委常委会，传达学习主题教育工作会议精神，研究制定主题教育“1+6”方案体系，部署学习具体安排，列出“周推进”“月计划”清单，让主题教育有遵循、有抓手。先学一步、学深悟透，举办领导班子主题教育读书班，通过“潜心自学+示范领学、参观学习+交流学习、交流研讨+典型分享”的“3+学习法”等多种形式开展学习，真正学出成效。深入调研、边学边干，班子成员每人牵头认领调研课题，一方面“走出去”寻找职教改革“金钥

匙”，赴广东、四川、海南、江苏、浙江5个省14所职业院校考察学习；另一方面“到一线”走访二级学院、合作企业，了解师生、企业情况，充分听取师生智慧、企业意见、基层经验，研制高质量发展发展的电科方案。

坚持学思悟用 中层干部真学真信真用

以“学”为根本，举办中层干部主题教育读书班，围绕指定学习书目，在学校图书馆主题教育学习专区逐篇逐句研读，深刻认识和理解核心观点、基本内涵。以“思”为主线，通过分任务领学、分专题研讨，倡导学中问、问中学的方法，分成15个小组交流讨论，分

享体会、碰撞观点、解疑释惑。以“悟”为途径，组织参观北京经济技术开发区区史馆、国家信息技术应用创新展示中心，深刻感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量、实践力量。以“用”为目标，把理论学习与提高马克思主义理论素养、深化职业教育改革、推动学校高质量发展结合起来，开展访谈座谈、深入北京经济技术开发区企业走访，听取师生和企业意见，切实把学习成果转化为指导实践、推动工作的强大力量。

坚持全面覆盖 全体党员学懂学通学透

集体研讨“学”，基层党支部通过

“三会一课”、主讲主问等，引导党员精心研读、潜心思考，按照“一次一研讨、一次一主题”，以“学习+研讨+发言+总结”模式，聚焦职业教育新使命新任务开展深入研讨，提升履职能力。创新形式“学”，基层党支部结合实际积极拓展学习形式，组织开展“校企党支部结对联学”“理论知识小打卡”“半小时读书分享会”“主题教育知识测试”等活动，录制主题教育微党课，制作主题教育有声图书，营造了浓厚的学习氛围。融入实践“学”，组织党员参观红色教育基地、观看红色影视作品等，深刻感悟马克思主义的真理力量和实践力量。以学促用、转变作风，将作风建设与为师生办实事相结合，组织党员开展义务

劳动、靠前服务，让师生有更实在的获得感、幸福感，推进主题教育见行见效。

坚持辐射带动 引领青年学生追梦建功

统筹部署安排有高度，制定“五个一”青年学生理论学习计划，即以二级学院为单位“举办一次理论学习读书班、举办一次学习交流研讨、举办一次学习贯彻党的二十大精神宣讲会、开展一次现场参观学习、开展一次主题社会实践活动”，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑。建设“书香校园”有深度，结合“青春践行二十大，书香

伴航新征程”读书月活动，建设“海棠书苑”等书舍、读书角，开展“典籍中华”红色主题经典阅读活动、“匠心筑梦，大有可为”科普读书分享会、“书香梨花香 共入少年梦”新时代文明实践活动等，设立宿舍读书基金，开设“播客读书”“青读经典”“每周益点”“每日益读”等新媒体专栏，努力培育优良学风。开展“实践课堂”有力度，将课堂搬到田间地头，组织学生走进北京市昌平区十三陵镇参与春耕活动，助力乡村振兴，引导学生树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，帮助学生掌握劳动知识、练就劳动技能。

（常立权 付帅 刘薇）

特色笔

绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

温州科技职业学院农业与生物技术学院（以下简称“农生学院”）以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照新时代表党的建设总要求和浙江省“红色根脉强基工程”总要求，充分发挥农科教一体化办学优势，积极做好“融促”文章，持续推动党建工作与中心工作深度融合，形成了“双融共进、引领共富”的特色品牌，推动绿色食品生产技术“双高”专业群高质量发展，为乡村振兴与共同富裕提供坚实的智力、人才和科技支撑。

坚持“党政”融合，机制建设赋能共富

构建“党政双融体制，专所共融机制”赋能共富。建立专业教研室和农业研究所一体化运行机制，在研究所基础上办专业，研究所所长担任专业主任，科研骨干为专任教师，实现“双带头人”、教科研归队；研究所的科研成果转化与企业的科技产业开发相结合，形成教育链、人才链与产业

链、创新链的紧密对接。构建“职称和绩效融合机制”。职称融合方面，农业科研技术职称转型升级为高校专技岗位职称，实现“科研人员”向“科教人员”转变。绩效融合方面，出台《教学科研津贴分配办法》《教学科研业绩计分奖励办法》《教学科研人员考核细则》等制度，做到教学、科研工作业绩等效评价。

坚持“教研”融合，教育链强农助推共富

农生学院坚持“党建+人才培养”，充分发挥党员教师优势，实施“红色铸魂”工程，通过用好红色资源、筑牢红色阵地、搭建红色平台、传播红色文化、赓续红色基因，提升党性修养。坚持把思政元素融入课堂教学，把人文素质教育和劳动教育纳入学分管理，构建

“四化六进十育人”的工作体系，深化“三全育人”“五育并举”人才培养综合改革，优化人才培养模式，获得省级教学成果奖一等奖、二等奖各一项。创新开设“隆平学院泰顺班”，该案例被多家权威媒体宣传报道。

坚持以“研”为基础，把科研平台转化为“训研创”一体化的实践实训平台，实施田间情境式、项目孵化工作坊式等改革；将种子种苗、机械生产、疫情防控等科研成果转化为教育教学内容，将新成果融入“活页式”和“工作手册式”教材；将种子繁育、机械种植等服务推广示范项目转化为学生实践实训项目，突出培养学生“懂技术、会创业”的能力。2022年，农生学院为广涉农领域、基层农村输送各类人才700余名，毕业生就业率达97%以上，为共同富裕

贡献智慧力量。农生学院劳动教育评价改革项目成为省级试点。

坚持“党建科研”融合，科研助农推动共富

农生学院党总支充分发挥党支部在研究所上的优势，将党支部建设与研究所科研项目建设相融合，弘扬老一辈温科人“三老、四严、四个一样”的科研精神，实现了党员先锋模范作用和科研团队协作的“双向发力”，推动科技创新发展。

党员教师聚焦国家乡村振兴和乡村振兴，坚持应用型科研发展方向，依托国家农业科技园区、省级重点实验室等载体，开展“立地式”研发、技术服务，深化产学研融合，在对接中间需求，深入开展院地（企）科技合作，培育管用实用的科研成果，在强

化服务中锤炼党性修养，把成果留在田间地头，把难题解决在农户门口。近3年，农生学院组建党员科研团队12支，承担国家科研项目4项，获省部级科技进步奖3项，通过国家品种审定7个，每年到位科研经费达1060万元以上。

坚持“基地”融合，技术助农带动共富

农生学院组织党员教师在基地建设、技术服务、技术培训、成果转化、决策咨询等领域开展合作与服务。每年选派25名以上省市级科技特派员，发挥科技特派员和产业服务团队作用，在科技特派员基地与党建基地相融合的基础上，深入实施“品种+适用技术+安全生产模式+培训”的“一站式”要约服务，推动农业技术服

务到山头、到田头、到门口，每年推广新品种新技术新模式150万亩以上，切实把农业增值收益留给农民。

农生学院每年选派优秀党员担任驻村“第一书记”和农村指导员，参与乡村治理，服务农村基层组织建设，协助建强农村基层党组织堡垒，助推乡风文明建设。在党建共建基础上，重点围绕温州山区5县共同富裕示范区建设，以党总支、党支部共建为纽带，与10多个乡镇基层党组织共建党建“红色联盟”，重点在乡村振兴联合体、产业发展、重点项目建设方面发挥党建示范引领作用。开展高素质农民培训，每年举办乡村振兴特色培训班50多期，培训家庭农场主等农业从业人员上万人次，带动乡村实现共同富裕。

（郑晓杰 曾剑 吕晓倩 朱咏梅）

· 广告 ·